



Poročilo o delu in realizaciji načrta Osnovne šole Železniki za šolsko leto 2014/2015

številka 6006 - 758/2015

I. Uvod

Osnovna šola Železniki je popolna osnovna šola s sedežem v Železnikih, Otoki 13, s podružnicami v Davči, Dražgošah, Selcih in Sorici ter z vrtcem v Železnikih z dislociranimi oddelki v Selcih.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta za leto 2014/2015 je potekal na ustaljen način, ki je bil usklajen s predpisi ter sprejetimi načeli. Predlog je pripravilo vodstvo šole, obravnaval pa ga je učiteljski zbor na pedagoških konferencah in sestankih strokovnih aktivov, nato pa še svet staršev in svet šole. Na enak način teče tudi postopek vrednotenja realizacije načrta.

II. Osnovni podatki

- V matično šolo v Železnikih je bilo v šolskem letu 2014/2015 vpisanih 547 učencev v 23 oddelkih. Vsi so imeli pouk v dopoldanski izmeni. Na šoli je delovalo šest oddelkov podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 128 vključenimi učenci, kar je za 2,3% manj kot leto prej. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda s 50 vključenimi učenci, kar je za 47% več kot leto prej.
- V Podružnici Davča sta bila dva kombinirana oddelka s 15 učenci.
- V Podružnici Dražgoše je delo potekalo v 2 kombiniranih oddelkih s skupno 21 učenci ter v enem oddelku podaljšanega bivanja z 21 učenci.
- V Podružnici Selca je bilo šest oddelkov s 109 učenci. V Selcih so delovali tudi trije oddelki podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 72 učenci, kar je 4% manj kot prejšnje leto. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. Vanj je bilo vključenih 25 učencev, kar je 8,7% več kot prejšnje leto.
- V Podružnici Sorica sta bila dva kombinirana oddelka s 14 učenci.

Vsa nadomeščanja zaradi bolniških dopustov, študijskih odsotnosti ter sprotnih izobraževanj smo uspevali sproti reševati. Nekaj težav so nam povzročale odsotnosti zaradi izobraževanj, ki jih fakultete in drugi zavodi organizirajo večinoma v času pouka, čeprav je bilo že večkrat drugače dogovorjeno. Težave so bile predvsem pri predmetih, za poučevanje katerih imamo na šoli samo enega usposobljenega učitelja (geografija, glasbena umetnost, likovna umetnost, gospodinjstvo).

III. Obseg in vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

III.1. Prednostne naloge in vključevanje v projekte.

Prednostne naloge v letu 2014/2015 so bile **izboljševanje aktivnosti učencev v zvezi s poukom, izboljševanje bralne pismenosti učencev, krepitev spoštovanja Hišnega reda, Pravil šolskega reda in Vzgojnega načrta ter utrjevanje odgovornosti zaposlenih, učencev in staršev.**

Uvajanje sodobnih metod pouka in izboljševanje aktivnosti učencev je naša najpomembnejša naloga, saj na tak način izboljšujemo sam učinek pouka. Šola je dobro opremljena s sodobno učno opremo, kar smo zagotovili deloma s sredstvi občinskega proračuna, deloma iz drugih virov. V letu 2014/15 smo največjo pozornost namenili uvajanju sodobnih metod poučevanja, s katerimi želimo spodbuditi sodelovanje učencev pri pouku, kar je na rednih hospitacijah preverjal ravnatelj. Več kot 89% učiteljev (59 od 66) v celoti uporablja razpoložljive možnosti poučevanja, le 3% (2 od 66) pa tega ne izkorišča v zadostni meri. Bralno pismenost smo razvijali v projektu "Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti za dostop do znanja". Stanje na tem področju bomo nenehno spremljali tudi v bodoče, kar bo pokazalo učinkovitost naših prizadevanj.

Odgovornost zaposlenih, učencev in staršev smo izboljševali predvsem z osebnimi in skupinskimi razgovori.

Na sestankih strokovnih aktivov in na pedagoških konferencah smo iskali najboljše rešitve za izvajanje pouka.

Prednostne naloge našega vrtca so bile predvsem **pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja otrok in družin in ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.**

Izobraževanje strokovnih delavcev smo načrtovali v podporo pri izvajanju naših prednostnih nalog. Skupen obseg izobraževanja je bil nad predpisanim obsegom, saj je strokovna usposobljenost zaposlenih temelj dobremu delu. V šolskem letu je za vse strokovne delavce bilo načrtovanih 10 dni izobraževanj, za vse ostale pa najmanj 2 dni, kar je znatno več od predpisanega. Precej izobraževanj je bilo naročenih ali pa smo jih organizirali sami, kar je znatno učinkoviteje in ceneje od drugih oblik izobraževanj.

Ocenjujemo, da smo vse omenjene naloge na tem področju uspešno opravili.

Izvajali smo naslednje projekte:

- **Eko-šola** - državni projekt - šola in vrtec,
- **Rastem s knjigo** - državni projekt,
- **Simbioz@** - državni projekt,
- **MEPI** - mednarodni projekt,
- **Zdrav življenjski slog** (državni projekt),
- **Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti za dostop do znanja** (državni inovacijski projekt),

v vrtcu pa še državne projekte:

- **Zdrav vrtec**,
- **Eko-šola**,
- **Mali sonček**,
- **S knjigo v svet**,
- **Cici vesela šola** in
- **Varno s soncem**.

V projektu **Eko-šola** smo izpeljali precejšnje število akcij zbiranja odpadnih surovin, kot npr. papir, zamaški, baterije, posodice za barvo za tiskalnike. Nekatere med njimi so imele tudi humanitarni značaj. Skrbeli smo tudi za ločeno zbiranje odpadkov. Učence smo usmerjali k varčni rabi energije, vode in surovin ter k varstvu naravnega okolja. Izvajali smo Eko bralno značko, s čimer smo še dodatno prispevali k osveščanju učencev.

Projekt **Rastem s knjigo** izvaja šolska knjižnica. Z njim želimo vzdrževati raven branja naših učencev in jo še izboljševati. Izvajamo ga v sodelovanju s Knjižnico Ivana Tavčarja. V projektu vsako leto sodelujejo učenci sedmega razreda. Spoznajo delovanje knjižnice Ivana Tavčarja v Škofji Loki in pomen branja knjig.

V projektu **Simbioz@**, ki ga je vodila šolska svetovalna delavka Nataša Zavrl, so naši učenci sodelovali s starejšimi občani v različnih dejavnostih: okrogla miza o branju, delavnice o gibanju, o ročnih delih in o večini sproščanja Tai Chi. Program je potekal v oktobru 2014, udeležilo pa se ga je 10 učencev in 12 upokojencev.

V projekt **MEPI** je bilo vključenih 31 učencev 9. razreda, od katerih jih je 22 opravilo vse obveznosti in prejelo bronasta priznanja.

V državni projekt **Zdrav življenjski slog** smo se vključili na podlagi razpisa Zavoda za šport RS Planica. V tem okviru smo zaposlili strokovnega delavca za polovični delovni čas, ki je izvajal interesne športne dejavnosti za naše učence. V dejavnost je bilo vključenih 180 učencev, kar je 4,2% manj kot prejšnje šolsko leto. Program smo izvedli v obsegu 850 ur. Za izvajanje projekta smo dodatno prejeli 13.770 €, kar je bilo namenjeno stroškom dela in materialnim stroškom izvajanja programa.

S projektom **Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti za dostop do znanja** smo želeli vplivati na izboljšanje bralne pismenosti naših učencev. Projekt je vodil Zavod RS za šolstvo, dejavnosti pa so izvajali naši učitelji. V izobraževanju je bil vključen celoten učiteljski zbor. Učinek projekta bo viden v naslednjih letih, ko bodo znane analize raziskav o bralni pismenosti naših učencev.

Realizacija projektov, ki smo jih izvajali v vrtcu, je opisana v poročilu vrtca.

Ocenjujemo, da smo z izvajanjem projektov dosegli zastavljene cilje, na določenih področjih pa celo preseglji.

III.2. Realizacija programa

Realizacija pouka naj bi bila med 95% in 105%. Za realizacijo pouka se šteje 190 dni pouka letno, od česar je 15 dni dejavnosti (naravoslovnih, kulturnih, športnih, tehniških). Samega pouka je bilo 35 tednov, oziroma 175 dni. V letu 2014/2015 je bilo 191 šolskih dni.

Obvezni program smo realizirali **101,2%**. Program smo tudi vsebinsko v celoti realizirali.

Kljub temu so bile posamezne težave zaradi odsotnosti posameznih delavcev, predvsem učiteljev posameznih predmetov, za katere v šoli nimamo drugega ustreznega usposobljenega učitelja. Pouk smo v predpisanih okvirih (najmanj 95%) izvedli pri vseh predmetih.

Poleg rednega pouka smo izvajali tudi dopolnilni in dodatni pouk. V skupine dopolnilnega pouka je bilo vključenih 194 učencev vseh razredov, kar je 27,5%, k dodatnemu pa 202 učenca, kar je 28,6%.

Poleg obveznega programa smo izvajali še celotno paleto razširjenega in veliko nadstandardnega:

- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualno in skupinsko pomoč 42 učencem,
- programe za nadarjene v obsegu 464 ur za 58 učencev,
- dodatno strokovno pomoč 44 učencem oz. otrokom s posebnimi potrebami v višini 92 ur tedensko v skladu z odločbami in s sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- dodatno pomoč 3 učencem – priseljencem v višini 50 ur v skladu z odločbo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- tri šole v naravi - poletno za učence 5. razreda, zimsko za učence 6. razreda in naravoslovni teden v naravi za učence 8. razreda,
- tečaje plavanja za učence od 2. do 9. razreda, tudi za učence podružnic,
- tečaj smučanja za učence 6. razreda,
- kolesarske tečaje z izpiti za učence 5. razreda,

- zdravstveno telesno vzgojo - vanjo so bili učenci vključeni na predlog zdravnika in učiteljev športa,
- pevske zборе v matični šoli in na vseh podružnicah,
- široko paleto interesnih dejavnosti,
- čipkarsko šolo z vključenimi 108 učenci,
- podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda,
- jutranje varstvo za učence 1. razreda in tudi za nekaj starejših,
- varstvo učencev - vozačev tako na podružnicah Selca in Davča kot v Železnikih.

Realizacija razširjenega programa je bila 103,2-odstotna, in sicer: podaljšanega bivanja 100%, jutranjega varstva 100%, dopolnilnega in dodatnega pouka 106,8%, individualne in skupinske pomoči 100,2%, dodatne strokovne pomoči 117,4%, čipkarske šole 97%, zdravstvene telesne vzgoje 104,4% in interesnih dejavnosti 97,4%. Skupno je od načrtovanih 16.010 ur razširjenega programa bilo izvedenih 16.519 ur.

Sedemdnevno **poletno šolo v naravi** s tečajem plavanja smo izpeljali od 28. avgusta do 3. septembra 2014 v Bašaniji (pri Savudriji) za učence 5. razreda. Udeležilo se je 98,7% petošolcev. Prispevek smo subvencionirali 2 učencem v skupnem znesku 1.160 €, za 688,48 € pa smo zmanjšali prispevek ostalim udeležencem.

V tednu od 9. do 13. februarja 2015 smo učence 8. razreda peljali na petdnevni **naravoslovni teden** v dom CŠOD Soča v Tolminu. Udeležilo se ga je 96,1% osmošolcev. Prispevek smo subvencionirali 10 učencem v skupnem znesku 230 €, enemu učencu pa smo odobrili pomoč iz Šolskega sklada v višini 62,30 €.

Izpeljali smo tudi **zimsko šolo v naravi** s tečajem smučanja od 24. februarja do 28. februarja 2014 na Kopah na Pohorju. Udeležilo se je 98,6% šestošolcev. Prispevek smo subvencionirali 12 učencem v skupnem znesku 555 €, eni učenki pa smo odobrili pomoč iz Šolskega sklada v višini 144 €.

Pri finančni realizaciji šol v naravi je pomagala Občina Železniki, za kar se zahvaljujemo. S tem smo zmanjšali finančni prispevek staršev.

Izvedli smo pet proslav in prireditev:

- 1. septembra 2014 - sprejem prvošolcev,
- 24. decembra 2014 - proslava pred božičem in dnevom samostojnosti in enotnosti,
- 6. februarja 2015 - proslava pred slovenskim kulturnim praznikom,
- 25. aprila 2015 - proslava pred dnevom upora proti okupatorju in praznikom dela,
- 24. junija 2015 - proslava pred dnevom državnosti in ob zaključku šolskega leta.

III.3. Pedagoška praksa študentov in dijakov

V sodelovanju s kadrovskimi šolami za pedagoške poklice (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Srednja vzgojiteljska šola, ...) organiziramo pedagoško prakso njihovih dijakov in študentov. V šolskem letu 2014/2015 smo izvajali pedagoško prakso za 14 dijakov in študentov.

III.4. Pripravištvo

V šolskem letu 2014/2015 smo v vrtcu izvajali pripravništvo za pomočnico vzgojiteljice Barbaro Vidmar. Opravljala je prostovoljno (neplačano) pripravništvo.

III.5. Nacionalni preizkusi znanja (NPZ)

Nacionalne preizkuse znanja so naši učenci opravljali 5. maja 2015 iz Matematike (6. in 9.), 7. maja 2015 iz Slovenščine (6. in 9.), ter 11. maja 2015 iz Angleščine (6.) ter Domovinske in državljanske kulture in etike (9.).

NPZ v 6. razredu se je udeležilo 73 (MAT), 72 (SLO) in 72 (AN), od tega trije učenci s posebnimi potrebami.

NPZ v 9. razredu se je udeležilo 86 (MAT), 87 (SLO) in 86 (DKE), od tega enajst učencev s posebnimi potrebami.

Učenci so dosegli naslednje rezultate: pri matematiki v 6. razredu 54,6% in v 9. razredu 57,7%, pri slovenščini v 6. razredu 46,9% in v 9. razredu 58,6%, pri angleščini v 6. razredu 36,4% ter pri Domovinski in državljanski kulturi in etiki v 9. razredu 46,4%.

Ravnatelj je po prejetju ovrednotenih preizkusov izdelal natančno analizo po posameznih nalogah in po posameznih učnih skupinah. Izide so natančno analizirali še strokovni aktivni, obravnavali pa smo jih tudi na pedagoških konferencah. Nadalje so ravnatelj in strokovni aktivni na podlagi teh ugotovitev sklenili, na kakšen način bomo poskušali znanje izboljšati. Na sestankih predmetnih aktivov slovenščine in matematike so sodelovali tudi razredni učitelji, ker se znanje nadgrajuje že od prvega razreda naprej. Ugotovljeno je bilo naslednje:

- Aktiv učiteljev **slovenščine** je ugotovil naslednje:
 - Učenci 9. razreda so tvorbe naloge, ki smo jim v preteklem letu namenjali več pozornosti, dobro reševali.
 - Učenci 6. razreda so nekoliko slabše reševali naloge, povezane z razumevanjem besedil.
 - Slabše so reševali tudi tvorbe naloge, še posebej tisto, ki je bila vezana na dramsko besedilo.
 - Preizkus za šestošolce je vseboval preobširna besedila, zato so učenci že za branje porabili veliko časa.
 - Preizkus ni bil usklajen z učnim načrtom, temveč je bil naravnani na preverjanje bralne pismenosti.

Odločili smo se, da v prihodnje namenimo več pozornosti pravopisu, saj opažamo, da so naši učenci na tem področju dokaj šibki.

Devetošolci so v znanju slovenščine dohiteli slovensko povprečje, čeprav so še v 6. razredu zaostajali za njim.

- Pri analizi NPZ iz **matematike** smo ugotovili:
 - Pri učencih šestega razreda je zaznati rahlo odstopanje navzdol pri **zapisu decimalnega števila z ulomkom**, pri **poznavanju udrtega kota** ter pri **primerjanju kotov po velikosti**.
 - Učenci devetega razreda so pokazali nekoliko slabše znanje pri **ekvivalentnem preoblikovanju enačb in reševanju enačb**, **računanju ploščine kroga** ter **računanju s potencami**.
 - V primerjavi s prejšnjim letom smo zaznali napredek pri **reševanju nalog z besedilom**, kar je verjetno posledica naših prizadevanj na področju bralne pismenosti.
 - Znatno napredek je bil narejen pri **delu s podatki in grafi**, kar je verjetno posledica naših prizadevanj na podlagi rezultatov NPZ iz preteklih let.
 - Iz grafov se dá razbrati, da je sorazmerno veliko učencev z zelo dobrim znanjem, še posebej v devetem razredu.

Devetošolci so zadržali primerjalno prednost v znanju, ki so jo pokazali že v 6. razredu.

Menimo, da so navedene pomanjkljivosti v znanju, razen znanja o kotih (6. r.), večinoma posledica pomanjkanja vaj s tega področja. Znanje o kotih je bilo premalo sistematično utrjeno.

Sklenili smo,

- da bomo nadaljevali z izboljševanjem bralne pismenosti in z utrjevanjem področij, na katerih so bili letos ali prejšnja leta zaznani primanjkljaji v znanju,
 - da bomo večji poudarek dali utrjevanju znanja o kotih v 6. r.,
 - da bomo učence navajali na bolj sistematično delo (izpis podatkov, načrtovanje rešitve, risanje skice ipd.),
 - da bomo z drugačnimi pristopi k pouku skušali učence pripraviti k bolj prizadevnemu delu.
- Pri **angleščini** (6. razred) so naši učenci dosegli precej podpovprečne rezultate skoraj na vseh področjih.
 - Pri nalogah **slušnega razumevanja** so pokazali slabo znanje predvsem pri razumevanju besednih zvez, ki niso neposredno del naših učnih načrtov. Učenci imajo težave s pozornim poslušanjem daljšega besedila ter posledično s sklepanjem na tej osnovi, povezovanjem informacij iz besedila in ugotavljanjem bistva.
 - Naloge **bralnega razumevanja** so se nanašale na precej zahtevni besedili, ki presegata naše učne načrte, zato je uspeh učencev bil podpovprečen.
 - Naloge z rabo **besedišča** so se tudi nanašale na precej zahtevno besedilo. Izkazalo se je, da imajo učenci še veliko težav s pravilnim zapisom besed, kar je posledica prešibkega prizadevanja učencev in premajhne količine vaj.
 - **Pisno sporočanje** se je nanašalo na témo, ki jo po našem učnem načrtu obravnavamo šele v maju, večinoma po Nacionalnem preverjanju znanja, zato je uspeh pri tem poglavju bil zelo slab.
 - Premalo učencev je doseglo visoko raven znanja, kar je vsaj deloma posledica dejstva, da v 6. razredu še nimamo dodatnega pouka iz angleščine.

Na podlagi ugotovitev smo se odločili, da bomo učencem predvajali še več posnetkov avtentičnih besedil, tudi zahtevnejših. Razvijali bomo bralne strategije, v pouk umeščali daljša in zanimiva besedila, razvijali slušno in bralno razumevanje in zahtevali pisno sporočanje, kot se uporablja pri NPZ.

Ne glede na to pa ne bomo našega učnega procesa podrejali NPZ, temveč bomo nadaljevali z našo splošno usmeritvijo, ki je do 6. razreda naravnana bolj v razvijanje komunikacijskih sposobnosti.

Dodati je treba, da je na splošno preizkus bil na previsoki zahtevnostni ravni tudi v primerjavi s témami in standardi iz učnega načrta. Ni bil usklajen niti z učnim načrtom niti z razpoložljivimi učnimi gradivi (učbeniki in delovni zvezki). Precej zgovorno je dejstvo, da sta med najboljšimi bila dva učenca, za katera je znano, da velik del prostega časa preživita pred televizijo in računalnikom, niso pa najboljših rezultatov dosegli tisti, ki sicer v celoti dosegajo predpisane standarde znanja.

- Pri analizi NPZ iz **Domovinske in državljanske kulture in etike** smo ugotovili:
 - da so naši učenci nekoliko slabše reševali naloge, ki so zahtevale poznavanje nekaterih **strokovnih izrazov**, npr. feminizem, institucija, alternativni viri energije, vlada, državni zbor ipd.,
 - da ne razumejo nekaterih **besednih zvez**, npr. javno delovanje oblasti, aktivno demokratično državljanstvo ipd.,
 - da je še vedno ovira prenizka **bralna pismenost**,
 - da so slabše reševali **naloge višje taksonomske stopnje** (primerjaj, razloži, pojasni, ...),
 - da so najbolje reševali **naloge, ki so bile povezane z EU**, ker smo to snov pogosto uporabljali v povezavi z drugimi predmeti,
 - da so dobro reševali naloge v povezavi s pojmi, ki jih obravnavamo še pri drugih predmetih.

Preizkus ni sorazmerno zastopal vsa področja, ki smo jih obravnavali pri tem predmetu. Iz **sklopa Verstva** ni bilo nobene naloge. Veliko vprašanj je temeljilo na **splošni razgledanosti**. Prav tako so v večjem deležu nalog bile uporabljene **tujke**, katerih poznavanje ni bila naša prednostna naloga.

Sklenili smo:

- V prihodnje bomo še nekoliko večji poudarek namenili teoretičnim vsebinam in posredovanju znanja na višjih taksonomskih ravneh.

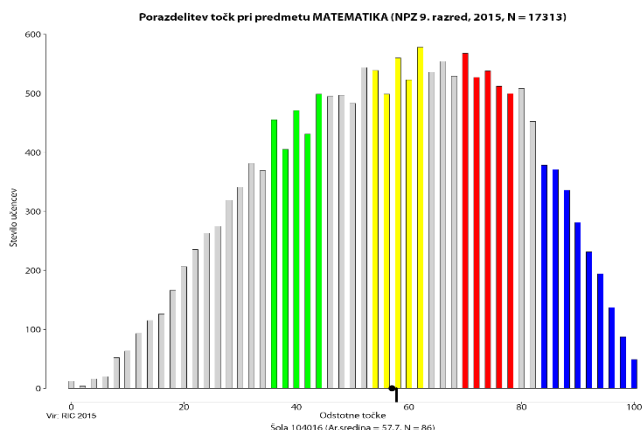
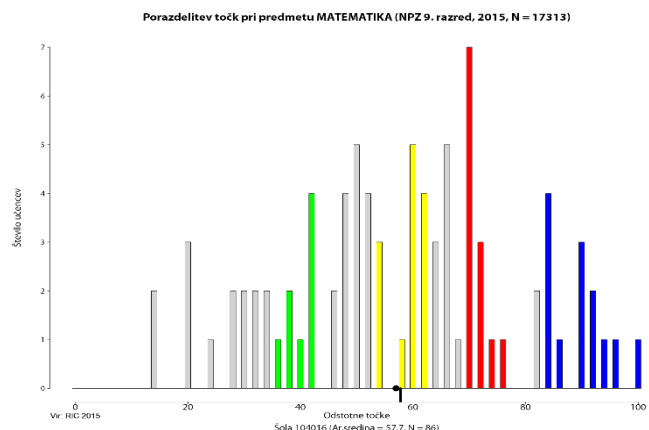
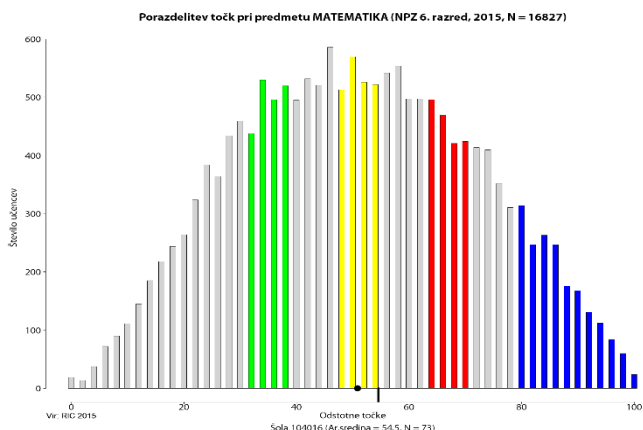
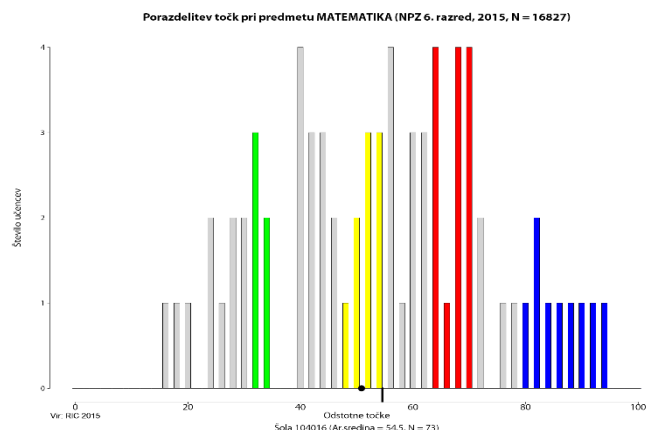
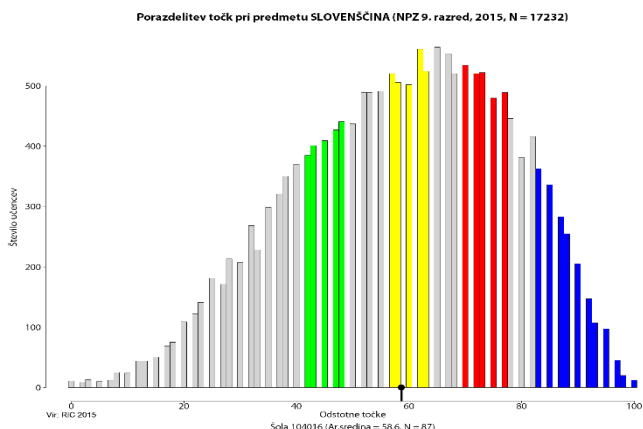
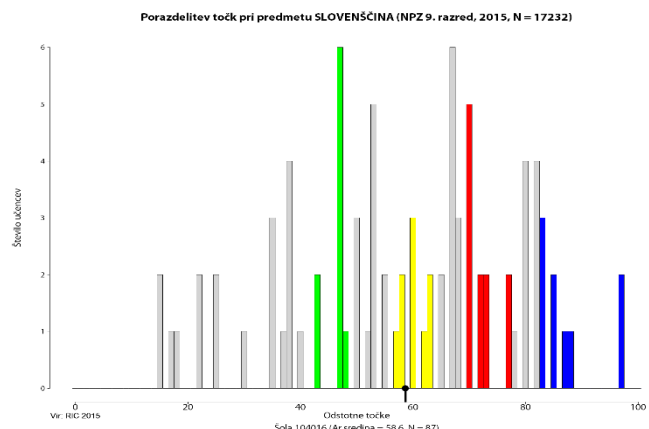
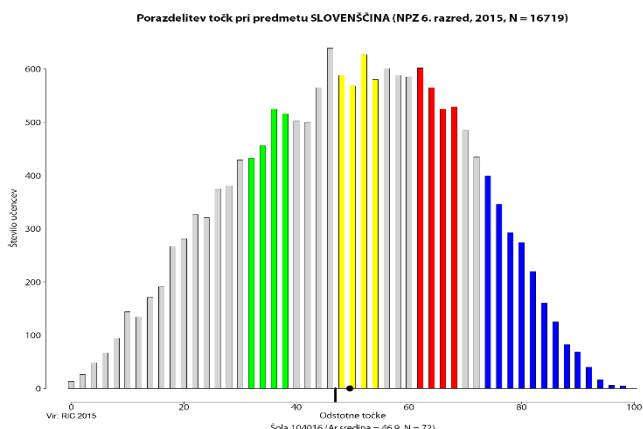
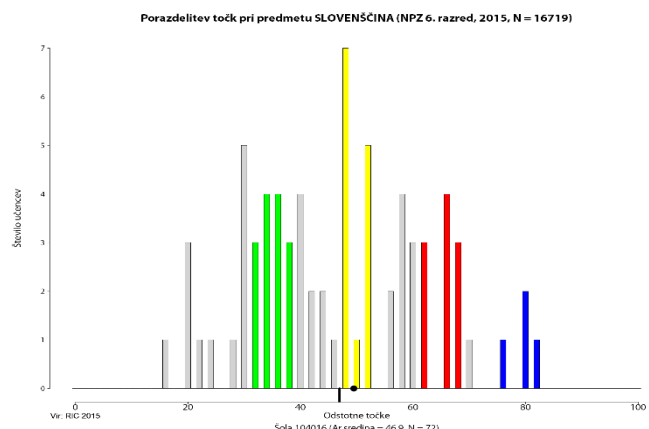
Skupna ugotovitev je bila, da bi še vedno bilo treba izboljšati bralno pismenost, čeprav je pri tem bil narejen napredek. Nadaljevali bomo z uvajanjem novih oblik poučevanja, z spodbujanjem aktivnosti učencev pri pouku in z usmerjanjem v raziskovalno delo.

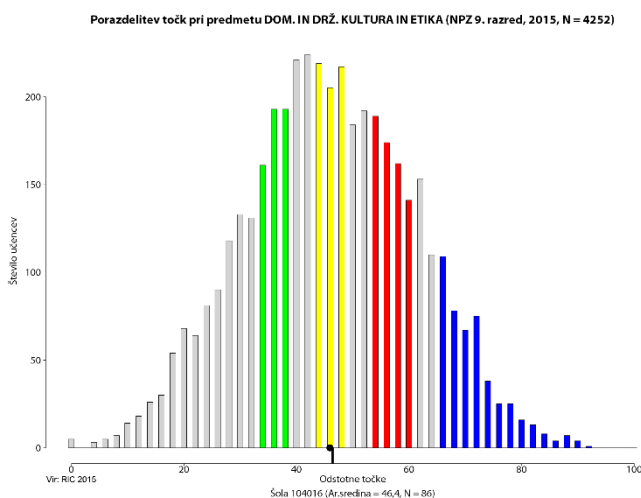
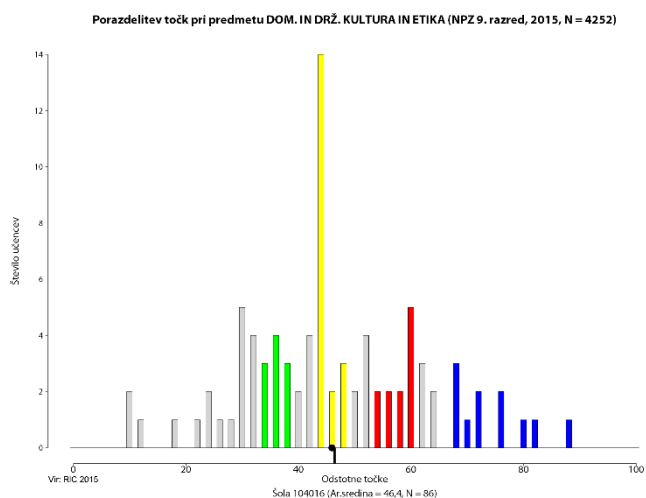
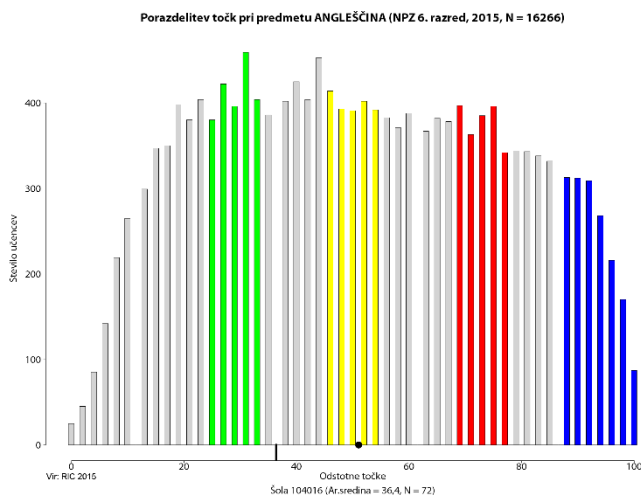
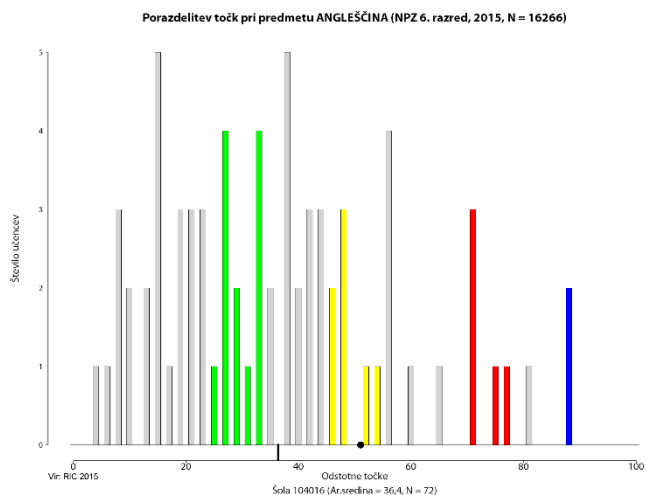
Preveč učencev dosega nizke rezultate. Temu je vzrok lahko slabša motivacija učencev, še posebej pri angleščini. To področje bomo tudi v bodoče izboljševali.

Na podlagi ugotovitev smo pripravili spremembe načrtov za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Potek sprememb bo spremljal ravnatelj z rednimi hospitacijami in s spremljanjem dela šolskih strokovnih aktivov.

Naloge NPZ pogosto odstopajo od naših letnih učnih načrtov. Včasih se preverja znanje s področja, ki ga še nismo obravnavali ali pa ni utrjeno, kar je bilo letos posebej izrazito pri angleščini, kjer je celotno poglavje nalog bilo tako (4. del – Pisno sporočanje). Včasih naloge presegajo predpisane standarde znanja, kar se je letos zgodilo pri angleščini. Pri navodilih za vrednotenje izdelkov in s tem tudi pri samem vrednotenju so pogosto nelogičnosti in togosti.

Ugotavljamo tudi, da so preizkusi včasih neenakomerno sestavljeni, kar se je pokazalo tudi letos. V nekaterih primerih jih učenci rešijo v povprečju manj kot 50%, kar zagotovo ni odsev njihovega znanja.





Iz grafov je razvidno:

- Pri slovenščini v 6. razredu so naši učenci dosegli nekoliko podpovprečne rezultate (2,5%) in v 9. razredu povprečne. Predvsem v 6. razredu je premalo učencev z visokimi dosežki.
- Pri matematiki v 6. in 9. razredu so naši učenci dosegli nekoliko nadpovprečne rezultate (4% oz. 1%). Iz grafov je razvidno, da je nadpovprečno veliko visokih dosežkov. Pri matematiki v 9. razredu je ena učenka dosegla vse možne točke, kar je redkost v slovenskem merilu.
- Pri angleščini v 6. razredu so dosežki zelo slabi (14,6% pod povprečjem). Očitno je preveč učencev z zelo slabim znanjem in premalo z visokimi dosežki.
- Pri Domovinski in državljanski kulturi in etiki so devetošolci dosegli nekoliko višje povprečje kot v Sloveniji (0,5%), tudi razporeditev je podobna. Zelo malo učencev izstopa tako navzdol kot navzgor.

Iz grafičnega prikaza je razvidno, da je še vedno preveč učencev z zelo slabim znanjem (levo sivo območje).

III.6. Učni in tekmovalni uspehi v šolskem letu 2014/2015

Od 706 učencev jih je šolsko leto uspešno zaključilo 702, kar je 99,4%. Razreda niso izdelali štirje učenci: po eden iz 3., 5., 8. in 9. razreda.

Zlata priznanja na tekmovanjih so prejeli:

- Anja Prezelj, Katja Primožič iz matematike,
- Rihard Šmid iz slovenščine,
- Anja Prezelj iz kemije,
- Laura Rant iz zgodovine,
- Meta Rejec, Lora Štravs in Anja Prezelj iz klekljanja,
- Laura Rant, Urban Bogataj, Taja Basaj, Mateo Pratljačič, Ana Lušina, Rok Miže, Zala Prevc, Tadej Marenk, Lea Golja, Andrej Rovtar, Anja Prezelj, Blaž Hudolin, Pia Mohorič Tomažin in Nejc Markelj za dosežke na plesnem področju,
- Pia Mohorič Tomažin, Anja Prezelj, Tanja Gartner in Taja Basaj iz angleške bralne značke,
- Denis Selimović, Anita Podrekar, Črt Vodopivec, Anja Prezelj, Aleš Pirih in Pia Mohorič Tomažin iz nemške bralne značke.

Skupaj so naši učenci prejeli kar 32 zlatih (lani 12) in 37 srebrnih priznanj (lani 44).

- Poleg tega so šolske ekipe in posamezniki na državnih tekmovanjih dosegli še nekaj **iziemnih uspehov**:
- 1. mesto (dve učenki) in 2. mesto (ena učenka) v klekljanju,
 - 1. (en par), 2. (dva para), 3. (en par) in 4. mesto (ena učenka) v standardnih, latinsko-ameriških plesih ter v rokenrolu,
 - 1., 2. in 4. mesto v veleslalomu,
 - 1. mesto v veleslalomu ekipno,
 - 5. in 9. (3×) mesto v atletiki,
 - 1., 3., 5. in 8. mesto v streljanju z zračno puško,
 - 1. mesto v streljanju z zračno puško ekipno,
 - 1. mesto na turnirju v malem nogometu v Franciji.

III.7. Čipkarska šola

Na šoli je delovala tudi čipkarska šola. Vodila jo je Irena Benedičič. V Železnikih, Selcih in Davči jo je obiskovalo **108** učencev iz vseh razredov. Udeležili smo se čipkarskih festivalov v Idriji in v Železnikih in našo čipkarsko šolo uspešno zastopali. Ocenjujemo, da smo vlogo Čipkarske šole - naučiti čimveč otrok klekljanja in privzgojiti spoštljiv odnos do te večšine - nadpovprečno uspešno opravili. Dosegli smo tudi izjemne uvrstitve na državnem tekmovanju v klekljanju.

IV. Pedagoško vodenje

Pedagoški vodja šole je bil ravnatelj Franc Rant, profesor matematike, njegovi pomočniki pa Marjeta Demšar, profesorica razrednega pouka, Primož Šmid, predmetni učitelj matematike in tehnike ter Martina Markelj, diplomirana vzgojiteljica. Učiteljski zbor sestavljajo učitelji, knjižničarki, svetovalni delavki, laborant in drugi strokovni delavci šole. Sestal se je na dveh ocenjevalnih konferencah za razredno in dveh za predmetno stopnjo, ter na petih pedagoških konferencah z naslednjimi temami: obravnava predloga LDN, organizacija dela, interesne dejavnosti, prednostne naloge, uvajanje sodobnih metod poučevanja, izvajanje dodatne strokovne pomoči, izboljševanje bralne pismenosti, izvajanje projektov, izvajanje Vzgojnega načrta, prilagajanje šolskih obveznosti, razrednikova opravila, usposabljanja strokovnih delavcev, samoevalvacija, delo z nadarjenimi, diferenciacija, analiza NPZ, spremljanje realizacije pouka, obravnavanje poročil o delu, Nacionalno preverjanje znanja, raziskava TIMSS ipd.

Redni so tudi sestanki vzgojiteljskega zbora vrtca, ki ga sestavljajo vzgojiteljice in njih pomočnice iz vrtcev v Železnikih in Selcih.

Redno smo spremljali potek pedagoškega dela v oddelkih tako na sestankih učiteljskega in vzgojiteljskega zbora kot na strokovnih sestankih aktivov. Le-teh so se udeleževali ravnatelj in njegovi pomočniki.

Hospitiranje smo izvajali z namenom pomagati in svetovati učiteljem, vrednotiti potek projektov in uvajati pripravnike v uspešno poučevanje. Hospitacije so poleg ravnatelja in njegovih pomočnikov izvajali še učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja ter svetovalni delavki. Samo ravnatelj je opravil 30 hospitacij pri pouku. Namen hospitacij je predvsem svetovanje učiteljem ter prenašanje znanja in izkušenj, pa tudi preverjanje upoštevanja učnega načrta in didaktičnih usmeritev.

Posebno pozornost smo posvečali uvajanju inovacij k pouku na vseh stopnjah. V ta namen so se naši pedagoški delavci v povprečju na seminarjih izobraževali do 10 dni, kar je znatno več od predpisanega. Večina teh izobraževanj je potekala ob pouka prostem času (popoldne, ob sobotah, med počitnicami). Strokovni delavci so se udeleževali tudi sestankov strokovnih aktivov, študijskih skupin ter strokovnih srečanj.

Na šoli in v vrtcu so delovali aktivni za I. in II. triletno, aktiv za podaljšano bivanje, aktiv vzgojiteljic in varuhinj v vrtcu, predmetni aktivni za glasbeno umetnost, likovno umetnost, slovenščino, naravoslovje in matematiko, tuje jezike, šport, dodatno strokovno pomoč, družboslovni in knjižnični.

V. Sodelovanje s starši

V.1. Splošno

Naš namen pri povezovanju s starši je usklajevanje pri vzgajanju otrok ter pomoč pri učnih težavah posameznih učencev. Redno smo izvajali tako pogovorne ure kot roditeljske sestanke. Ti dve obliki predstavljata najbolj utečen način sodelovanja staršev in šole. Sodelovanje poteka še preko sveta staršev, sveta šole, nekaj pa tudi v pisni obliki. Medsebojno sodelovanje je posebej pomembno zaradi:

- skupnih ciljev pri izobraževanju otrok,
- zagotavljanja učinkovitosti vzgoje in prizadevanja za razvoj učenčeve osebnosti,
- pridobivanja povratnih informacij z namenom izboljševanja vzgoje in izobraževanja,
- racionalnega organiziranja obšolskih dejavnosti,
- poklicnega usmerjanja učencev (ne samo devetošolcev).

V.2. Svet staršev in Svet šole

Svet staršev je posvetovalni organ ravnatelja. Je eden pomembnejših vezi med starši in šolo. Vsako leto je del sveta staršev nov, ker prejšnjim preteče 2-letni mandat ali pa so oddelki na novo oblikovani, kot npr. kombinirani oddelki in oddelki 6. razreda.

V šolskem letu 2014/15 se je Svet staršev sestel na dveh sejah in obravnaval naslednje teme: poročila o delu s poročilom o NPZ, letni delovni načrt, predlog programa razvoja šole, delovni zvezki, analiza ankete o zobni ambulanti, predlog nadstandardnega programa in podobno.

Svet šole je najvišji upravni organ šole. Je bistvena vez med dejavnostjo šole in interesi okolja. Obravnava vzgojno-izobraževalno in vzgojno-varstveno problematiko ter daje pobude drugim organom šole. V preteklem šolskem letu se je sestel na štirih rednih sejah, opravil pa je tudi šest dopisnih sej. Obravnaval in sprejemal je letno, poslovno, finančno in samoevalvacijsko poročilo, LDN, program dela, finančni in kadrovski načrt, odločal o soglasjih k zaposlitvam, sprejel sklep o prijavi v predčasno uvajanje angleščine v 2. razred ipd.

V.3. Drugi načini sodelovanja s starši

Sodelovanje s starši teče tudi prek odprtih učnih ur oziroma nastopov, z vključevanjem staršev kot spremljevalcev in soudeležencev na ekskurzijah učencev, športnih dnevih, kulturnih dnevih, tehniških dnevih, ... Vabimo jih tudi na razne prireditve, ki jih pripravimo z učenci.

Za starše smo 17. 09. 2014 izvedli predavanja Prenašanje vzgojnih vzorcev (Alenka Rebula), kasneje pa še o dejavniki, ki vplivajo na poklicne odločitve (Zavod za zaposlovanje) ter o poklicnem usmerjanju (svetovalna služba). Organizirali smo tudi predstavitev srednjih šol.

Starše vključujemo v razne komisije (komisija za sprejem otrok v vrtec, pritožbena komisija), projektne skupine (Spremljanje in zagotavljanje kakovosti), upravni odbor Šolskega sklada ipd.

V.1. Pripombe in pritožbe staršev

Pritožb ni bilo, prejeli pa smo nekaj ustnih pripomb, ki smo jih reševali z razgovori. Večinoma je šlo za nesporazume glede sodelovanja učencev pri pouku in njihovih uspehov.

VI. Izvajanje Vzgojnega načrta

VI.1. Upoštevanje vrednot

– Spoštovanje

Kažejo se pozitivni učinki naših večletnih prizadevanj. Nadaljevali bomo s prakso razgovorov z učenci in starši in nadaljevali z osebnim reševanjem zapletov.

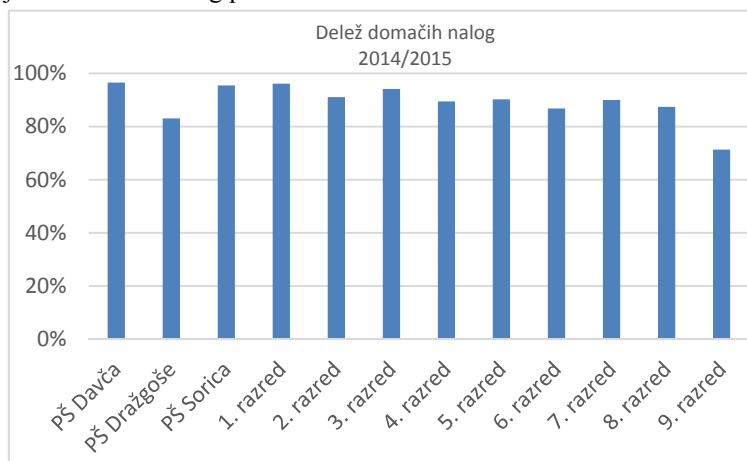
– Odgovornost

Zaposleni svoje delo opravljajo strokovno in odgovorno, kar nadzira in preverja ravnatelj z rednim spremljanjem pedagoškega dela.

Odgovornost učencev še vedno ni na dovolj visoki ravni, čeprav se stanje izboljšuje. Dejanja učencev so še prevečkrat nepremišljena in neodgovorna. Na tem področju bodo še potrebna skupna prizadevanja šole in staršev. Še vedno je težava slabo opravljanje šolskega dela doma. Z raziskavo smo ugotovili, da učenci v povprečju redno opravijo 90% domačih nalog, vendar v nekaterih razredih manj kot 85%, v 9. razredu pa le 71%. Povprečje je sicer nekoliko boljše kot v preteklem letu, vendar želimo stanje še izboljšati.

Delež se v višjih razredih ne spremeni bistveno, znaten padec je zaznan le v 9. razredu. To stanje bomo z doslednim izvajanjem sprejete strategije poskušali izboljšati. Nekaj težav je tudi s sodelovanjem pri pouku. Omenjene težave bomo lahko rešili samo skupaj z učenci in starši, zato bomo temu sodelovanju še naprej namenjali posebno pozornost. Spodaj so prikazani deleži opravljenih domačih nalog po razredih.

PŠ Davča	97%		
PŠ Dražgoše	83%		
PŠ Sorica	95%		
1. razred	96%	6. razred	87%
2. razred	91%	7. razred	90%
3. razred	94%	8. razred	87%
4. razred	89%	9. razred	71%
5. razred	90%	Skupaj	88%



– **Pravičnost**

Ocenjujemo, da je pravičnost na naši šoli upoštevana vrednota. Pri večini tovrstnih težav se je po razgovorih izkazalo, da ni šlo za nepravičnost temveč za nesporazume in napačno obveščenost. Vse znane kršitve šolskega reda raziščemo in nepristransko ukrepamo.

– **Znanje kot vrednota**

Ocenjujemo, da je ta vrednota pri učencih na prenizki ravni. Še vedno je preveč učencev, ki ne kažejo pozitivnega odnosa do znanja in učenja, kar jasno kažejo rezultati NPZ, ki so slabši od dejanskega znanja. Veliko učencev ne kaže interesa niti za pridobivanje znanja niti za izkazovanje znanja (NPZ). Tako stanje bomo skušali izboljšati z nadaljnjim usmerjanjem v večjo aktivnostjo učencev med samim poukom in tudi pri domačem šolskem delu.

– **Varnost**

Stanje na področju varnosti ocenjujemo kot solidno in ga tudi stalno izboljšujemo tako na področju prometne varnosti kot na področju varnosti v šoli in okolici.

– **Skrb za čistočo in spodbudno okolje**

Ocenjujemo, da na tem področju napredujemo, kar so zaznali tudi učenci, ki so to izrazili na anonimnih vprašalnikih. Z osveščanjem učencev izboljšujemo tudi skrb za čistočo. Obdržali smo eko-zastavo tako v šoli kot v vrtcu, kar dokazuje naš pozitiven odnos do okolja. Za učence smo organizirali predavanja o varčni rabi energije in obnovljivih virih energije.

– **Pripadnost**

V preteklih letih smo razvili celostno podobo šole, ki jo dosledno tudi uporabljamo. Tudi s tem smo prispevali k prepoznavnosti šole in k večjem občutku pripadnosti zaposlenih, učencev in morda tudi staršev. Dodaten prispevek k pripadnosti daje tudi spodbujanje udeležbe na tekmovanjih. Čut narodne pripadnosti in zavesti utrjujemo z izvajanjem najmanj štirih proslav pred državnimi prazniki in dosledno uporabo državnih simbolov (himna, grb, zastava). Letos smo izvedli še program občinske slavnostne akademije.

– **Izobraževalne vrednote**

Vsa naša izobraževalna dejavnost je naravnana na doseganje ciljev na tem področju. Z rezultati na tem področju še nismo zadovoljni. Izboljšati želimo predvsem odnos do izobraževanja in do znanja.

– **Vrednote poučevanja**

Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje na tem področju dosegli. Naša prizadevanja na tem področju bomo pospešeno nadaljevali, saj je prednostna naloga v letošnjem šolskem letu usmerjena tudi v izboljšave poučevanja.

VI.2. Upoštevanje hišnega reda

Pri upoštevanju hišnega reda imamo še nekaj težav, čeprav se stanje iz leta v leto izboljšuje. Na tem področju bomo nadaljevali z osveščanjem in seznanjanjem učencev in staršev.

VI.3. Načini vzgojnega delovanja

Tudi v preteklem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili preventivnemu delovanju, ki so ga izvajali vsi zaposleni. Vedno večji pomen dajemo razgovorom z učenci in s starši. Izkazalo se je, da na tak način rešimo večino nesporazumov. Učence smo motivirali tudi s podeljevanjem priznanj in nagrad, kar ima, po našem mnenju, zelo dobre učinke. Največji poudarek smo dajali medosebnim odnosom ter osebni reševanju raznih težav.

Učence vključujemo v sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti tako, da od njih zbiramo podatke o njihovem počutju v šoli in pogledih na poučevanje ter predloge za izboljšanje.

VI.4. Ukrepi ob kršitvah pravil šolskega reda

Največjo težo pri reševanju težav smo dali razgovorom. Večino težav smo na tak način rešili brez posebnih vzgojnih ukrepov.

Najpogostejši vzgojni ukrep je še vedno bil začasni odvzem naprave, s katero je učenec motil vzgojno-izobraževalno delo. Odvzete naprave smo potem vrnili staršem.

V letu 2014/2015 smo na podlagi Zakona o osnovni šoli 11 učencem izdali vzgojne opomine, od tega enemu drugega, kar je manj kot leto pred tem. Ocenjujemo, da je manjše število opominov posledica našega prizadevanja za boljše učno okolje v šoli. Vzgojni opomini so bili izdani zaradi neopravičenih izostankov (5), kršitev hišnega reda (6), kršitev lastninske pravice (1), nasilja nad učenci ali učitelji (6) in motenja pouka (5). Bistveno manj kot preteklo leto je bilo neopravičenih izostankov, kršitev lastninske pravice in nepooblaščenega snemanja. Skupno število vzgojnih opominov je bilo bistveno manjše od lanskega.

VI.5. Povzetek

Ocenjujemo, da smo Vzgojni načrt dobro izvajali in da smo z njim dosegli pričakovane rezultate.

VII. Sodelovanje z organizacijami, društvi, krajem, ...

OŠ Železniki uspešno sodeluje z občino Železniki, z Javnim zavodom Ratitovec, z Glasbeno šolo, s KS Železniki, z drugimi KS v našem šolskem okolišu, s Kulturnim društvom France Koblar, z Muzejskim društvom Železniki, z Antonovim vrtcem, s pevskimi zbori, s TD Železniki, z Ribiško družino, z Lovsko družino, z GD Železniki, s PD Železniki, s Policijsko postajo Škofja Loka, z Zdravstvenim domom, s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, z Rdečim križem, z Društvom upokojencev Škofja Loka, z delovnimi organizacijami in s športnimi društvi v naši občini. Najobširneje sodelujemo z Občino Železniki, ki sofinancira precejšen del našega program, obenem pa z njo sodelujemo tudi pri pripravi nadstandardnega programa in pri izvedbi raznih prireditev. Zelo dobro je tudi sodelovanje z Javnim zavodom Ratitovec, saj v njihovih prostorih izvajamo velik del dejavnosti pri športu.

Posebej je treba omeniti sodelovanje z Občino Železniki, ki je pomembno na vseh področjih. Občina Železniki nam zagotavlja sredstva za pomemben del naše dejavnosti (subvencije oskrbnin vrtca, materialni stroški šole, nadstandardni program, šolski prevozi, investicijsko vzdrževanje, nakupi osnovnih sredstev). Poleg tega uspešno sodelujemo pri organizaciji šolski prevozov, v raznih projektih, ... Letos smo izvedli celoten program občinske slavnostne akademije.

Uspešno je tudi sodelovanje z raznimi društvi in organizacijami našega kraja in širše pri vodenju interesnih dejavnosti. Mi jim nudimo prostore po simbolični ceni, ker so pač vanje vključeni naši učenci. Na podobnih osnovah sodelujemo tudi z Glasbeno šolo Škofja Loka, ki nam priskoči na pomoč pri nastopih na raznih prireditvah. Uspešno je tudi sodelovanje z organizacijo RK, ki nam zagotavlja zdravstveno-vzgojna predavanja za učence, šola pa organizaciji RK daje brezplačno v najem prostore za krvodajalsko akcijo.

Pomembno je tudi sodelovanje šole s podjetji iz Selške doline. S podjetjema Domel in Alples že nekaj let uspešno sodelujemo pri pouku izbirnih predmetov. Pred nekaj leti smo to sodelovanje še nadgradili na področju raziskovalnih nalog in ga razširili še na podjetje Lotrič d. o. o. S tem želimo našim učencem pokazati možnosti za zaposlitev v domačem kraju in jih motivirati za samostojno učenje in raziskovanje. Podjetja nam pri izvedbi pomagajo tako z opremo kot z materialom. Šola daje svoj prispevek v obliki usposabljanja učencev za delo v ustreznih dejavnostih (lesna, kovinsko-predelovalna, elektro, ...). Podjetjema tudi omogočamo predstavitve v okviru poklicnega usmerjanja.

VIII. Interesne dejavnosti

Učenci na šoli so bili vključeni v 40 različnih interesnih dejavnosti v 78 skupinah. V letu 2014/2015 smo realizirali 2.591 ur interesnih dejavnosti, ki jih je financirala šola. Načrtovane dejavnosti smo realizirali 97,4%. Vanje je bilo vključenih večina učencev.

IX. Drugo delo z učenci

Delo z učenci je potekalo tudi preko šolske skupnosti, oddelčnih skupnosti ter z organiziranjem različnih drugih dejavnosti na šoli. To so razna tekmovanja, prireditve, akcije, razstave, proslave, ...

Pomembno je bilo tudi sodelovanje skupnosti učencev pri predlogih za uvajanje izboljšav.

Učenci aktivno sodelujejo v vseh šolskih dejavnostih, ki jih organizirata Skupnost učencev, Organizacija RK ter druge šolske organizacije in društva.

Za vse učence smo pripravili zdravstveno-vzgojna predavanja po LDN, izvajamo pa tudi programe zdravstvene vzgoje v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Za učence 3. in 6. razreda smo v februarju 2015 organizirali delavnice o varnosti na internetu (Safe.si), z učenci 8. razreda smo v marcu 2015 izpeljali program Simbioz@, 18. novembra 2014 pa smo gostili Hiško eksperimentov, ki jo je obiskalo 450 učencev. Za učence 8. razreda smo 18. novembra 2014 organizirali predavanje o obnovljivih virih energije in varčni rabi energije. V sam pouk in v razredne ure smo vnašali vsebine proti kajenju, o prijateljstvu, o dobrih delih, o empatiji, o samozadovoljnosti, o metodah uspešnega učenja, o obvladovanju disleksije, ... Učenci sami so uspešno izvajali program medsebojne učne pomoči.

Za vse učence smo izvajali delavnice o reševanju medsebojnih sporov z mediacijo ter o sodobnih metodah uspešnega učenja.

V 8. in 9. razredu smo izvajali program poklicnega usmerjanja.

Učenci so izvedli program občinske slavnostne akademije dne 30. junija 2015.

X. Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

Te dejavnosti načrtujemo za koledarsko leto (zaradi naravnosti občinskega proračuna), zato je tudi poročilo napisano za koledarsko leto 2015. Vse navedeno smo že realizirali ali pa postopek poteka.

Veliko smo vlagali v **didaktično opremo**, za kar prejemamo namenska sredstva Občine Železniki in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Pomembnejša vlaganja:

- v podružnici Davča: prenova odtočnega žleba, računalniška oprema,
- v podružnici Dražgoše: interaktivna tabla, računalniška oprema, novi prostori za pouk (občinska investicija),
- v podružnici Selca: klopi in mize za na vrt, kosilnica, hladilnik, računalniška oprema,
- v podružnici Sorica: hladilnik, računalniška oprema,
- v matični šoli Železniki: bojler, šolsko pohištvo, računalniška oprema,
- vse enote šole: učila, zamenjava dotrajanih prenosnikov, sprotne vzdrževalne dela,
- v vrtcu Selca: Polimat blazine,
- v vrtcu Železniki: projektor, računalniška oprema.

Nekaj postopkov nabav še ni izpeljanih.

Nekaj sredstev smo v nakup opreme in v investicijsko vzdrževanje vložili iz lastnih virov (najemnine in drugi lastni prihodki, ...). To smo lahko izpeljali zgolj zaradi gospodarnega poslovanja na drugih področjih. Računalniško opremo smo v glavnem nabavili na podlagi razpisa Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, ki jo je financiralo v višini 50%.

V Železnikih, 14. julij 2015



Franc Rant, ravnatelj OŠ Železniki