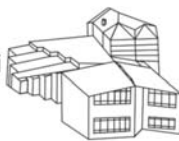




Osnovna šola Železniki  
Otoki 13  
4228 Železniki



*Nisjeja, zadovoljstvo in učenje  
most v nadaljnje življenje.*

# Poročilo o delu in realizaciji načrta Osnovne šole Železniki za šolsko leto 2015/2016

številka 6006 - 559/2016

## I. Uvod

Osnovna šola Železniki je popolna osnovna šola s sedežem v Železnikih, Otoki 13, s podružnicami v Davči, Dražgošah, Selcih in Sorici ter z vrtcem v Železnikih z dislociranimi oddelki v Selcih.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta za leto 2015/2016 je potekal na ustaljen način, ki je bil usklajen s predpisi ter sprejetimi načeli. Predlog je pripravilo vodstvo šole, obravnaval pa ga je učiteljski zbor na pedagoških konferencah in sestankih strokovnih aktivov, nato pa še svet staršev in svet šole. Na enak način teče tudi postopek vrednotenja realizacije načrta.

## II. Osnovni podatki

- V matično šolo v Železnikih je bilo v šolskem letu 2015/2016 vpisanih 535 učencev v 22 oddelkih. Vsi so imeli pouk v dopoldanski izmeni. Na šoli je delovalo pet oddelkov podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 140 vključenimi učenci, kar je za 9,4% več kot leto prej. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda s 46 vključenimi učenci, kar je za 8% manj kot leto prej.
- V Podružnici Davča sta bila dva kombinirana oddelka z 18 učenci.
- V Podružnici Dražgoše je delo potekalo v 2 kombiniranih oddelkih s skupno 20 učenci ter v enem oddelku podaljšanega bivanja z 20 učenci.
- V Podružnici Selca je bilo šest oddelkov s 116 učenci. V Selcih so delovali tudi trije oddelki podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 77 učenci, kar je 6,9% več kot prejšnje leto. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. Vanj je bilo vključenih 23 učencev, kar je 8% manj kot prejšnje leto.
- V Podružnici Sorica sta bila dva kombinirana oddelka s 15 učenci.

Vsa nadomeščanja zaradi bolniških dopustov, študijskih odsotnosti ter sprotnih izobraževanj smo uspevali sproti reševati. Nekaj težav so nam povzročale odsotnosti zaradi izobraževanj, ki jih fakultete in drugi zavodi organizirajo večinoma v času pouka, čeprav je bilo že večkrat drugače dogovorjeno. Težave so bile predvsem pri predmetih, za poučevanje katerih imamo na šoli samo enega usposobljenega učitelja (geografija, glasbena umetnost, likovna umetnost, gospodinjstvo).

## III. Obseg in vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

### III.1. Prednostne naloge in vključevanje v projekte.

Prednostne naloge v letu 2015/2016 so bile **uvajanje aktivnih metod pouka, izboljševanje bralne pismenosti učencev ter utrjevanje odgovornosti zaposlenih, učencev in staršev.**

Uvajanje sodobnih metod pouka in izboljševanje aktivnosti učencev je naša najpomembnejša naloga, saj na tak način izboljšujemo sam učinek pouka. Šola je dobro opremljena s sodobno učno opremo, kar smo zagotovili deloma s sredstvi občinskega proračuna, deloma iz drugih virov. V letu 2015/16 smo največjo pozornost namenili uvajanju sodobnih metod poučevanja in izboljševanju bralne pismenosti učencev, s čimer želimo spodbuditi sodelovanje učencev pri pouku, kar je na rednih hospitacijah preverjal ravnatelj. Več kot 87,9% učiteljev (58 od 66) pri najmanj četrtini učnih ur uporablja razpoložljive možnosti poučevanja s sodobno tehnologijo, le 3% (2 od 66) pa tega ne izkorišča v zadostni meri. Stanje na področju bralne pismenosti smo preverili med učenci in učitelji. Dodatne vaje za izboljševanje bralne pismenosti učencev izvajamo pri 38% učnih ur. Natančnejša analiza raziskave bo predstavljena Svetu staršev.

Odgovornost zaposlenih, učencev in staršev smo izboljševali predvsem z osebnimi in skupinskimi razgovori.

Na sestankih strokovnih aktivov in na pedagoških konferencah smo iskali najboljše rešitve za izvajanje pouka, tudi na podlagi rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja.

Prednostne naloge našega vrtca so bile predvsem **pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja otrok in družin ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.**

Ocenjujemo, da smo vse omenjene naloge na tem področju uspešno opravili.

Izvajali smo naslednje projekte:

- **Eko-šola** - državni projekt - šola in vrtec,
- **Rastem s knjigo** - državni projekt,
- **Križišče generacij** - državni projekt,
- **MEPI** - mednarodni projekt,
- **Zdrav življenjski slog** (državni projekt),
- **Shema šolskega sadja in zelenjave** (državni projekt),

v vrtcu pa še državne projekte:

- **Zdrav vrtec**,
- **Eko-šola**,
- **Mali sonček**,
- **Turizem in vrtec**,
- **S knjigo v svet**,
- **Cici vesela šola in**
- **Varno s soncem**.

V projektu **Eko-šola** smo izpeljali precejšnje število akcij zbiranja odpadnih surovin, kot npr. papir, zamaški, baterije, posodice za barvo za tiskalnike. Nekatere med njimi so imele tudi humanitarni značaj. Skrbeli smo tudi za ločeno zbiranje odpadkov. Učence smo usmerjali k varčni rabi energije, vode in surovin ter k varstvu naravnega okolja. Izvajali smo Eko bralno značko, s čimer smo še dodatno prispevali k osveščanju učencev.

Projekt **Rastem s knjigo** izvaja šolska knjižnica. Z njim želimo vzdrževati raven branja naših učencev in jo še izboljševati. Izvajamo ga v sodelovanju s Knjižnico Ivana Tavčarja. V projektu vsako leto sodelujejo učenci sedmega razreda. Spoznajo delovanje knjižnice Ivana Tavčarja v Škofji Loki in pomen branja knjig.

V projektu **Križišče generacij**, ki ga je vodila šolska svetovalna delavka Nataša Zavrl, so naši učenci sodelovali s starejšimi občani v različnih dejavnostih: osvežitveni tečaj CPP, ustvarjanje likovnih izdelkov, ustvarjanje s šivanko in prejo, okrogla miza o šolskih dogodivščinah. Program je potekal v marcu 2016, udeležilo pa se ga je 60 učencev, skupina otrok iz vrtca, in 40 upokojencev.

V projekt **MEPI** je bilo vključenih 24 učencev 9. razreda, od katerih jih je 17 opravilo vse obveznosti in prejelo bronasta priznanja.

V državni projekt **Zdrav življenjski slog** smo se vključili na podlagi razpisa Zavoda za šport RS Planica. V tem okviru smo zaposlili strokovnega delavca za polovični delovni čas, ki je izvajal interesne športne dejavnosti za naše učence. V dejavnost je bilo vključenih 201 učencev, od tega 51 v Selcih in 150 v Železnikih, kar je 11,7% več kot prejšnje šolsko leto. Program smo izvedli v obsegu 580 ur, kar je manj kot predhodno leto, ker je izvajanje projekta bilo prekinjeno od 1. 12. 2015 do 20. 3. 2016. Za izvajanje projekta smo dodatno prejeli 10.357 €, kar je bilo namenjeno stroškom dela in materialnim stroškom izvajanja programa.

Realizacija projektov, ki smo jih izvajali v vrtcu, je opisana v poročilu vrtca.

Ocenjujemo, da smo z izvajanjem projektov dosegli zastavljene cilje, na določenih področjih pa celo preseгли.

## III.2. Realizacija programa

Realizacija pouka naj bi bila med 95% in 105%. Za realizacijo pouka se šteje 190 dni pouka letno, od česar je 15 dni dejavnosti (naravoslovnih, kulturnih, športnih, tehniških). Samega pouka je bilo 35 tednov, oziroma 175 dni. V letu 2014/2015 je bilo 191 šolskih dni.

Obvezni program smo realizirali **102%**. Program smo tudi vsebinsko v celoti realizirali.

Kljub temu so bile posamezne težave zaradi odsotnosti posameznih delavcev, predvsem učiteljev posameznih predmetov, za katere v šoli nimamo drugega ustreznega usposobljenega učitelja. Pouk smo v predpisanih okvirih (najmanj 95%) izvedli pri vseh predmetih.

Poleg rednega pouka smo izvajali tudi dopolnilni in dodatni pouk. V skupine dopolnilnega pouka je bilo vključenih 243 učencev vseh razredov, kar je 34,5%, k dodatnemu pa 198 učencev, kar je 28,1%.

Poleg obveznega programa smo izvajali še celotno paleto razširjenega in veliko nadstandardnega:

- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualno in skupinsko pomoč 42 učencem,
- programe za nadarjene v obsegu 167 ur za 48 učencev,
- dodatno strokovno pomoč 35 učencem oz. otrokom s posebnimi potrebami v višini 70 ur tedensko v skladu z odločbami in s sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- dodatno pomoč 2 učencema – priseljencema v višini 30 ur v skladu z odločbo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- tri šole v naravi - poletno za učence 5. razreda, zimsko za učence 6. razreda in naravoslovni teden v naravi za učence 8. razreda,
- tečaje plavanja za učence od 2. do 9. razreda, tudi za učence podružnic,
- tečaj smučanja za učence 6. razreda,
- kolesarske tečaje z izpiti za učence 5. razreda,
- zdravstveno telesno vzgojo - vanjo so bili učenci vključeni na predlog zdravnika in učiteljev športa,

- pevske zборе v matični šoli in na vseh podružnicah,
- široko paleto interesnih dejavnosti,
- čipkarsko šolo z vključenimi 120 učenci,
- podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda,
- jutranje varstvo za učence 1. razreda in tudi za nekaj starejših,
- varstvo učencev - vozačev tako na podružnicah Selca in Davča kot v Železnikih.

Realizacija razširjenega programa je bila 102,5-odstotna, in sicer: podaljšanega bivanja 100,2%, jutranjega varstva 101,3%, dopolnilnega in dodatnega pouka 119,4%, individualne in skupinske pomoči 100,5%, dodatne strokovne pomoči 102,5%, čipkarske šole 101%, zdravstvene telesne vzgoje 101% in interesnih dejavnosti 101,7%. Skupno je bilo načrtovanih 14.932 ur razširjenega programa, izvedenih pa 15.298 ur.

Sedemdnevno **poletno šolo v naravi** s tečajem plavanja smo izpeljali od 3. do 9. septembra 2015 v Bašaniji (pri Savudriji) za učence 5. razreda. Udeležilo se je 96,1% petošolcev. Prispevek smo subvencionirali 20 učencem v skupnem znesku 1.120 €, za 727,78 € pa smo zmanjšali prispevek ostalim udeležencem.

V tednu od 1. do 5. februarja 2016 smo učence 8. razreda peljali na petdnevni **naravoslovni teden** v dom CŠOD Soča v Tolminu. Udeležilo se ga je 98,5% osmošolcev. Prispevek smo subvencionirali 8 učencem v skupnem znesku 195 €, enemu učencu pa smo odobrili pomoč iz Šolskega sklada v višini 82,89 €.

Izpeljali smo tudi **zimsko šolo v naravi** s tečajem smučanja od 22. februarja do 26. februarja 2016 na Kopah na Pohorju. Udeležilo se je 87,2% šestošolcev. Prispevek smo subvencionirali 10 učencem v skupnem znesku 425 €.

Pri finančni realizaciji šol v naravi je pomagala Občina Železniki, za kar se zahvaljujemo. S tem smo zmanjšali finančni prispevek staršev.

Izvedli smo šest proslav in prireditev:

- 1. septembra 2015 - sprejem prvošolcev,
- 23. oktobra 2015 - proslava ob 200-letnici šole v Železnikih,
- 23. decembra 2015 - proslava pred božičem in dnevom samostojnosti in enotnosti,
- 5. februarja 2016 - proslava pred slovenskim kulturnim praznikom,
- 26. aprila 2016 - proslava pred dnevom upora proti okupatorju in praznikom dela,
- 24. junija 2016 - proslava pred dnevom državnosti in ob zaključku šolskega leta.

### III.3. Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih

**Izobraževanje strokovnih delavcev** smo načrtovali v podporo pri izvajanju naših prednostnih nalog. Skupen načrtovan obseg izobraževanja je bil nad predpisanim obsegom, saj je strokovna usposobljenost zaposlenih temelj dobremu delu. V šolskem letu je za vse strokovne delavce bilo načrtovanih 10 dni izobraževanj, za vse ostale pa najmanj 2 dni, kar je znatno več od predpisanega. Precej izobraževanj je bilo naročenih ali pa smo jih organizirali sami, kar je znatno učinkoviteje in ceneje od drugih oblik izobraževanj.

Obseg dejansko opravljenih izobraževanj je nekoliko manjši in sicer povprečno dni 5,2 dni.

### III.4. Pedagoška praksa študentov in dijakov ter pripravništva

V sodelovanju s kadrovskimi šolami za pedagoške poklice (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Srednja vzgojiteljska šola, ...) organiziramo pedagoško prakso njihovih dijakov in študentov. V šolskem letu 2015/2016 smo izvajali pedagoško prakso za 23 dijakov in študentov, ena diplomantka pedagoške fakultete pa je opravljala zahtevane nastope za strokovni izpit.

### III.5. Nacionalni preizkusi znanja (NPZ)

Nacionalne preizkuse znanja so naši učenci opravljali 4. maja 2016 iz Matematike (6. in 9.), 6. maja 2016 iz Slovenščine (6. in 9.), ter 10. maja 2016 iz Angleščine (6. in 9.).

NPZ v 6. razredu se je udeležilo 78 (MAT), 75 (SLO) in 76 (AN), od tega pet učencev s posebnimi potrebami.

NPZ v 9. razredu se je udeležilo 75 (MAT), 75 (SLO) in 75 (AN), od tega devet učencev s posebnimi potrebami.

Učenci so dosegli naslednje rezultate: pri matematiki v 6. razredu 58,9% in v 9. razredu 58,4%, pri slovenščini v 6. razredu 55,3% in v 9. razredu 54,0%, pri angleščini v 6. razredu 44,2% in v 9. razredu 58,8%.

Ravnatelj je po prejetju ovrednotenih preizkusov izdelal natančno analizo po posameznih nalogah in po posameznih učnih skupinah. Izide so natančno analizirali še strokovni aktivni, obravnavali pa smo jih tudi na pedagoških konferencah. Nadalje so ravnatelj in strokovni aktivni na podlagi teh ugotovitev sklenili, na kakšen način bomo poskušali znanje izboljšati. Na sestankih predmetnih aktivov slovenščine in matematike so sodelovali tudi razredni učitelji, ker se znanje nadgrajuje že od prvega razreda naprej. Ugotovljeno je bilo naslednje:

- Aktiv učiteljev **slovenščine** je ugotovil naslednje:
  - Tako v 6. kot v 9. razredu je zaznano izboljšanje rezultatov glede na slovensko povprečje.
  - Oba preizkusa sta vsebovala veliko besedil, ki so jih morali učenci pred reševanjem dobro prebrati in razumeti.
  - Nekatera vprašanja so bila zavajajoča.
  - Zajete so bile tudi vsebine, ki jih na naši šoli še nismo utrdili.
  - Učenci so izkazali nekoliko slabše faktografsko znanje, narejen pa je bil napredek na pravopisnem področju, kjer so preteklo leto bili nekoliko šibkejši.

Odločili smo se, da nadaljujemo naša prizadevanja na pravopisnem področju in na področju bralne pismenosti.

- Pri analizi NPZ iz **matematike** smo ugotovili:
  - Naši učenci so skoraj na vseh področjih **presegli slovensko povprečje**.
  - Pri učencih šestega razreda je zaznati rahlo odstopanje navzdol pri **pisnem seštevanju**, pri **zaokrožanju na stotice**, pri **označevanju in merjenju kotov** ter pri **računanju obsegov sestavljenih likov**.
  - Učenci devetega razreda so pokazali nekoliko slabše znanje pri **označevanju in merjenju kotov** in **računanju ploščine kroga**.
  - V primerjavi s prejšnjim letom smo zaznali napredek pri **ravnanju z enačbami** in **računanju s potencami**.
  - Iz grafov se dá razbrati, da je sorazmerno **veliko učencev z zelo dobrim znanjem**, še posebej v devetem razredu.
  - Devetošolci so znatno povečali **primerjalno prednost v znanju**, ki so jo pokazali že v 6. razredu.

Menimo, da so navedene pomanjkljivosti v znanju večinoma posledica pomanjkanja vaj s tega področja.

Sklenili smo,

- da bomo nadaljevali z izboljševanjem bralne pismenosti in z utrjevanjem področij, na katerih so bili letos ali prejšnja leta zaznani primanjkljaji v znanju,
  - da bomo večji poudarek dali utrjevanju znanja o kotih v 6. r.,
  - da bomo učence navajali na bolj sistematično delo (izpis podatkov, načrtovanje rešitve, risanje skice ipd.),
  - da bomo z drugačnimi pristopi k pouku skušali učence pripraviti k bolj prizadevnemu delu.
- Pri **angleščini** (6. in 9. razred) so naši učenci dosegli nekoliko podpovprečne rezultate, a vseeno znatno boljše kot v prejšnjem letu.
    - Pri nalogah **slušnega razumevanja** so pokazali slabo znanje predvsem pri razumevanju besednih zvez, ki niso neposredno del naših učnih načrtov. Manjka jim besednega zaklada na določenih področjih, zaradi česar imajo težave tudi pri nalogah, ki temeljijo na razumevanju besedil. Tu se izkazuje neusklajenost preizkusov z veljavnimi učnimi načrti.
    - Naloge **bralnega razumevanja** so se nanašale na precej zahtevna besedila, ki presegajo veljavne učne načrte.
    - Tudi naloge z rabo **besedišča** so se nanašale na precej zahtevno besedilo. Izkazalo se je, da imajo učenci še veliko težav s pravilnim zapisom besed, kar je posledica prešibkega prizadevanja učencev in premajhne količine vaj.
    - Pri **pisnem sporočanju** so učenci tako v 6. kot v 9. razredu dosegli velik napredek. V 9. razredu so celo preseгли slovensko povprečje. V preteklih letih smo namreč dajali največji poudarek prav pisnemu sporočanju.
    - Premalo učencev je doseglo visoko raven znanja, preveč pa jih je z zelo slabim znanjem.
    - Učenci 9. razreda so, primerjalno gledano, izboljšali znanje iz 6. razreda.

Na podlagi ugotovitev smo se odločili, da bomo nadaljevali s predvajanjem posnetkov avtentičnih besedil, tudi zahtevnejših. Razvijali bomo bralne strategije, v pouk umeščali daljša in zanimiva besedila, razvijali slušno in bralno razumevanje in zahtevali pisno sporočanje. Od učencev bomo zahtevali pravilnost zapisov.

Ne glede na to pa ne bomo našega učnega procesa podrejali NPZ, temveč bomo nadaljevali z našo splošno usmeritvijo, ki je do 6. razreda naravnana bolj v razvijanje komunikacijskih sposobnosti.

V večji meri bomo pri pouku izvajali diferenciacijo

Dodati je treba, da je na splošno preizkus bil na previsoki zahtevnostni ravni tudi v primerjavi s témami in standardi iz učnega načrta. Ni bil usklajen niti z učnim načrtom niti z razpoložljivimi učnimi gradivi (učbeniki in delovni zvezki).

Skupna ugotovitev je bila, da bi še vedno bilo treba izboljšati bralno pismenost, čeprav je pri tem že bil narejen napredek. Še vedno preveč učencev dosega nizke rezultate, čemur je vzrok lahko slabša motivacija učencev, še posebej pri angleščini. Nadaljevali bomo z uvajanjem novih oblik poučevanja, s spodbujanjem aktivnosti učencev pri pouku in z usmerjanjem v raziskovalno delo.

Na podlagi ugotovitev smo pripravili spremembe načrtov za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Potek sprememb bo spremljal ravnatelj z rednimi hospitacijami in s spremljanjem dela šolskih strokovnih aktivov.

Naloge NPZ pogosto odstopajo od naših letnih učnih načrtov. Včasih se preverja znanje s področja, ki ga še nismo obravnavali ali pa ni utrjeno. Včasih naloge presegajo predpisane standarde znanja, kar se je letos zgodilo pri matematiki in angleščini v 6. razredu. Pri navodilih za vrednotenje izdelkov in s tem tudi pri samem vrednotenju so pogosto nelogičnosti in togosti.

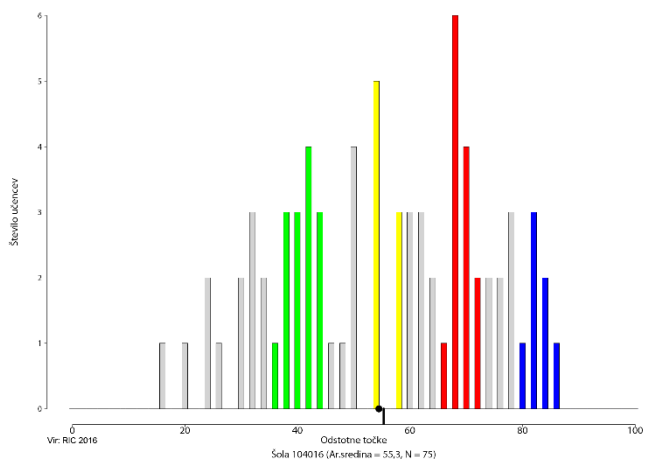
Ugotavljamo tudi, da so preizkusi včasih neenakomerno sestavljeni, kar se je pokazalo tudi letos. V nekaterih primerih jih učenci rešijo v povprečju manj kot 50%, kar zagotovo ni odsev njihovega znanja.

V preteklem šolskem letu smo opravili tudi **raziskavo o odnosu učencev do Nacionalnega preverjanja znanja**. Raziskava je bila opravljena na naši šoli in v Sloveniji.

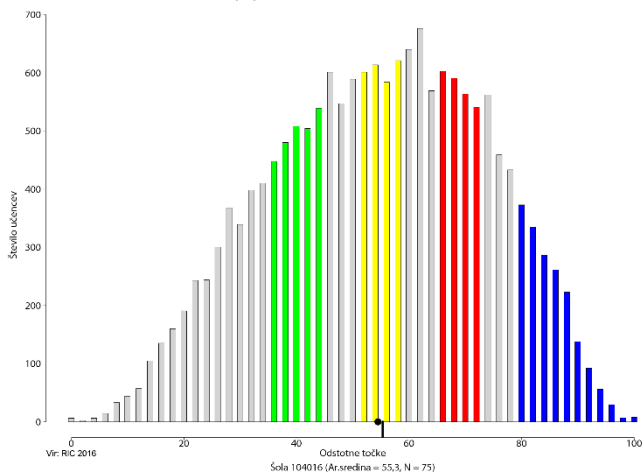
Ugotovili smo, da se skoraj 50% naših učencev ne pripravlja na NPZ, pri angleščini pa kar 78%. V Sloveniji se povprečno le 40% učencev ne pripravlja na NPZ. Ta podatek uspeh naših učencev le še povečuje, saj ni namen NPZ, da bi se učenci na preizkus čimveč pripravljali, temveč, da bi pokazali znanje, ki ga že imajo.

Zanimiv je tudi podatek, da manj kot 14% naših učencev doma natančno pregleda popravljen preizkus, 54% pa ga sploh ne pogleda. Morda ta podatek še največ pove o pomenu NPZ za učence in starše.

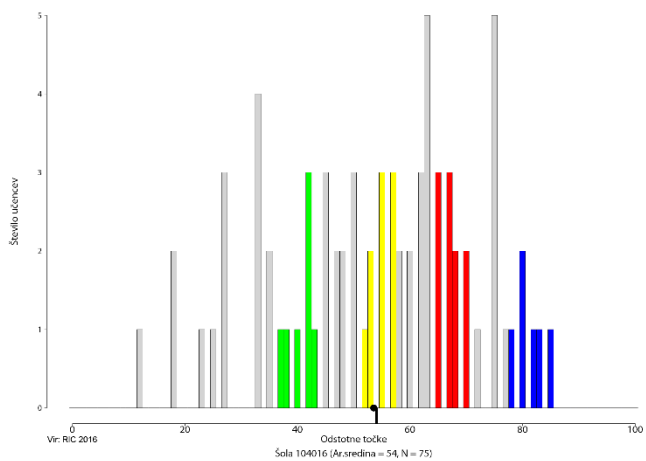
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 6. razred, 2016, N = 17139)



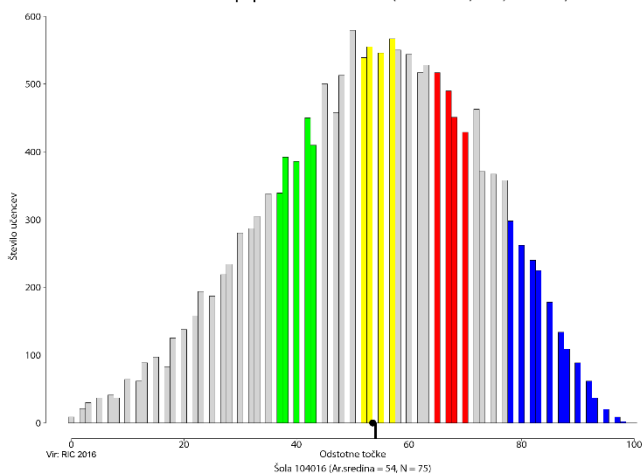
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 6. razred, 2016, N = 17139)



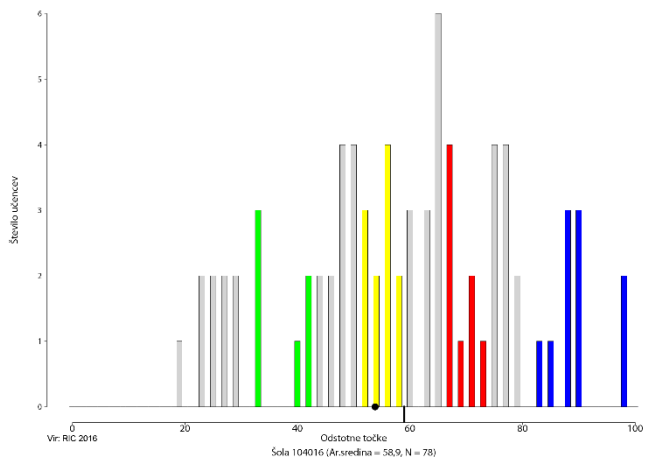
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 9. razred, 2016, N = 16516)



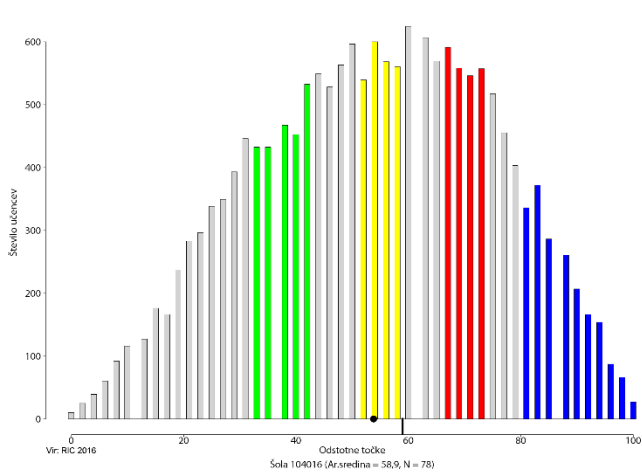
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 9. razred, 2016, N = 16516)



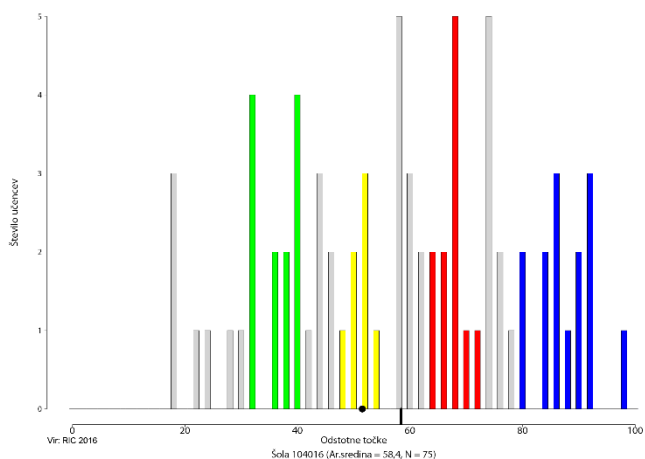
Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2016, N = 17358)



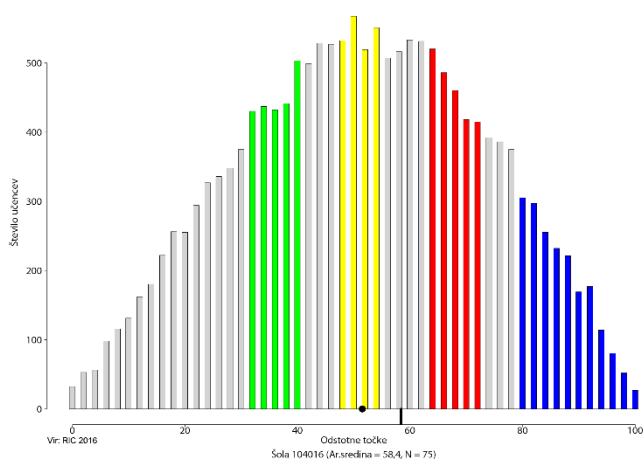
Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2016, N = 17358)



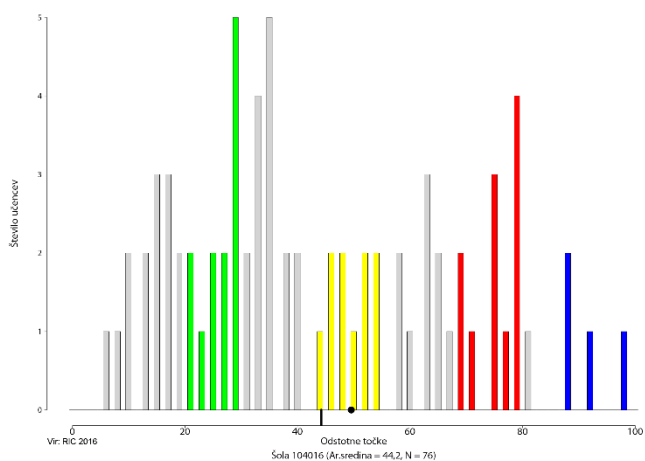
Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2016, N = 16671)



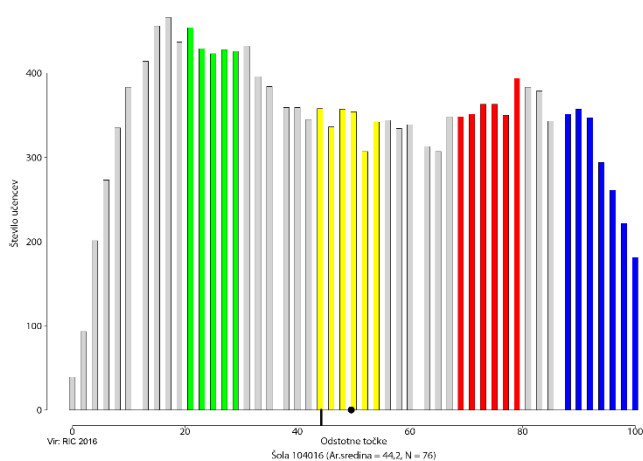
Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2016, N = 16671)



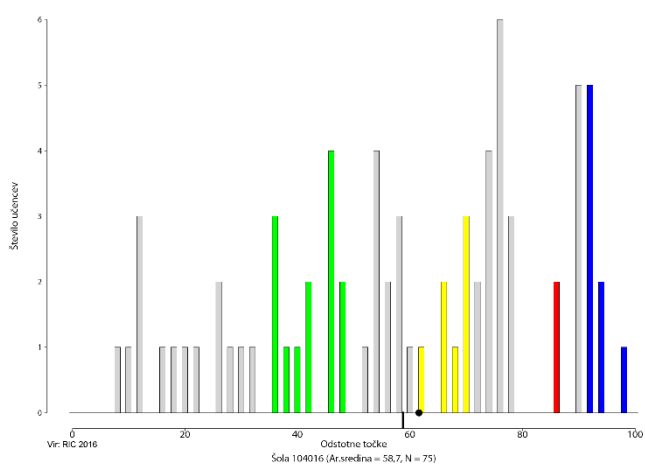
Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ 6. razred, 2016, N = 16857)



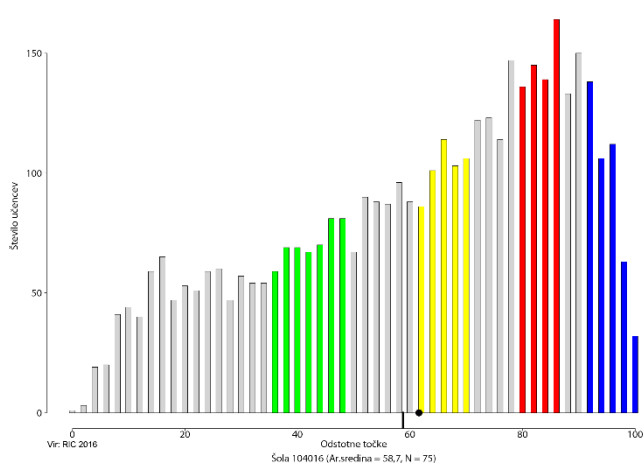
Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ 6. razred, 2016, N = 16857)



Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ 9. razred, 2016, N = 4120)



Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ 9. razred, 2016, N = 4120)



Iz grafov je razvidno:

- Pri slovenščini v 6. in 9. razredu so naši učenci dosegli nekoliko nadpovprečne rezultate (okrog 1%), kar pomeni napredek v primerjavi s predhodnim letom. Še vedno je preveč učencev z zelo slabimi dosežki.
- Pri matematiki v 6. in 9. razredu so naši učenci dosegli precej nadpovprečne rezultate (10% oz. 13%). Dosežki so znatno boljši kot predhodno leto. Iz grafov je razvidno, da je nadpovprečno veliko visokih dosežkov. Učenci 9. razreda so znatno izboljšali svoje dosežke iz 6. razreda.
- Pri angleščini v 6. in 9. razredu so dosežki nekoliko pod povprečjem (5 oz. 3. odstotne točke). Ne glede na to so dosežki znatno boljši kot predhodno leto. Še vedno je preveč učencev z zelo slabim znanjem. Učenci 9. razreda so znatno izboljšali svoje dosežke iz 6. razreda.

### III.6. Učni in tekmovalni uspehi v šolskem letu 2015/2016

Od 704 učencev jih je šolsko leto uspešno zaključilo 702, kar je 99,7%. Razreda nista izdelala dva učenca, eden iz 2. in eden iz 9. razreda. Uspeh se je v primerjavi s prejšnjim letom izboljšal za 0,4 odstotne točke.

**Zlata priznanja** na tekmovanjih so prejeli:

- mladinski pevski zbor na mednarodnem festivalu Young Bohemia v Pragi,
- mladinski pevski zbor na državnem tekmovanju v zborovskem petju,
- Katja Primožič iz matematike,
- Lora Štravs iz fizike,
- Blaž Freljih, Matija Demšar, Rihard Šmid, in Katja Primožič iz kemije,
- Meta Rejec in Lora Štravs iz klekljanja,
- Jan Triler, Nina Triler, Tara Nastran, Sergej Bradač, Jakob Megušar, Nina Čenčič, Matija Demšar, Rebeka Megušar, Ana Šolar, Martin Jelenc, Borut Božič, Benjamin Čalić, Brina Habjan in Meta Rejec za dosežke na plesnem področju,
- Rihard Šmid, Špela Demšar in Nina Šmid iz angleške bralne značke,
- Jan Triler, Nina Triler, Lan Mohorič Bonča, Maša Hajdinjak, Manca Tolar, Julija Livk, Agata Štravs, Ema Klemenčič, Nina Čenčič, Tara Nastran, Ožbej Pirih, Lara Šubic, Mojca Jelenc, Anita Podrekar in Ana Pratljačič iz nemške bralne značke.

Skupaj so naši učenci prejeli kar 42 zlatih (lani 32) in 29 srebrnih priznanj (lani 37).

Poleg tega so šolske ekipe in posamezniki na državnih tekmovanjih dosegli še nekaj **izjemnih uspehov**:

- zlato priznanje mladinskega pevskega zbora za najboljši zbor na mednarodnem festivalu Young Bohemia,
- 1. mesto (dve učenki), 3., 5., 6., 7. in 9. mesto v različnih kategorijah v klekljanju,
- 4. (ekipa OŠ Železniki), 8. in 10. mesto v latinsko-ameriških, standardnih plesih ter v hip-hop, pop in latino,
- 1., 5. in 6. mesto v veleslalomu,
- 8. mesto v skoku v višino,
- 2. mesto v polfinalu državnega prvenstva v malem nogometu.

### III.7. Čipkarska šola

Na šoli je delovala tudi čipkarska šola. Vodila jo je Irena Benedičič. V Železnikih, Selcih in Davči jo je obiskovalo 127 učencev iz vseh razredov. Pet učencev je uspešno končalo deveti letnik čipkarske šole. Udeležili smo se čipkarskih festivalov v Idriji in v Železnikih in našo čipkarsko šolo uspešno zastopali. Ocenjujemo, da smo vlogo Čipkarske šole - naučiti čimveč otrok klekljanja in privzgojiti spoštljiv odnos do te večine - nadpovprečno uspešno opravili. Dosegli smo tudi izjemne uvrstitve na državnem tekmovanju v klekljanju, ki so opisane v prejšnjem poglavju.

## IV. Pedagoško vodenje

Pedagoški vodja šole je bil ravnatelj Franc Rant, profesor matematike, njegovi pomočniki pa Marjeta Demšar, profesorica razrednega pouka, Primož Šmid, predmetni učitelj matematike in tehnike ter Martina Markelj, diplomirana vzgojiteljica. Učiteljski zbor sestavljajo učitelji, knjižničarki, svetovalni delavki, laborant in drugi strokovni delavci šole. Sestal se je na dveh ocenjevalnih konferencah za razredno in dveh za predmetno stopnjo, ter na šestih pedagoških konferencah z naslednjimi temami: obravnava predloga LDN, organizacija dela, interesne dejavnosti, prednostne naloge, uvajanje sodobnih metod poučevanja, ocenjevanje, mednarodno sodelovanje, izboljševanje bralne pismenosti, izvajanje projektov, izvajanje Vzgojnega načrta, prilagajanje šolskih obveznosti, varstvo osebnih podatkov, diferenciacija, Nacionalno preverjanje znanja (izvedba in analiza), obravnavanje poročil o delu, Nacionalno preverjanje znanja, varčevalni ukrepi ipd.

Redni so tudi sestanki vzgojiteljskega zbora vrtca, ki ga sestavljajo vzgojiteljice in njih pomočnice iz vrtcev v Železnikih in Selcih.

Redno smo spremljali potek pedagoškega dela v oddelkih tako na sestankih učiteljskega in vzgojiteljskega zbora kot na strokovnih sestankih aktivov. Le-teh so se udeleževali ravnatelj in njegovi pomočniki, kadar so bili vabljeni.

Hospitiranje smo izvajali z namenom pomagati in svetovati učiteljem, vrednotiti potek projektov in uvajati pripravnike v uspešno poučevanje. Hospitacije so poleg ravnatelja in njegovih pomočnikov izvajali še učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja ter svetovalni delavki. Samo ravnatelj je opravil 31 hospitacij pri pouku. Namen hospitacij je predvsem svetovanje učiteljem ter prenašanje znanja in izkušenj, pa tudi preverjanje upoštevanja učnega načrta in didaktičnih usmeritev. Ravnatelj je na hospitacijah ugotavljal tudi, v kolikšni meri strokovni delavci uporabljajo sodobne načine poučevanja. Ugotovljeno je bilo, da, razen učiteljev športa, gospodinjstva in klekljanja, samo tri učiteljice pri pouku ne uporabljajo sodobne učne tehnologije. Učitelji uporabljajo informacijsko tehnologijo v povprečju pri 38% ur, kar povsem zadošča za dobro motivacijo učencev.

Na šoli in v vrtcu so delovali aktivni za I. in II. triletje, aktiv za podaljšano bivanje, aktiv vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic v vrtcu, predmetni aktivni za glasbeno umetnost, likovno umetnost, slovenščino, naravoslovje in matematiko, tuje jezike, šport, dodatno strokovno pomoč, družboslovni in knjižnični.

## V. Sodelovanje s starši

### V.1. Splošno

Naš namen pri povezovanju s starši je usklajevanje pri vzgajanju otrok ter pomoč pri učnih težavah posameznih učencev. Redno smo izvajali tako pogovorne ure kot roditeljske sestanke. Ti dve obliki predstavljata najbolj utečen način sodelovanja staršev in šole. Sodelovanje poteka še preko sveta staršev, sveta šole, nekaj pa tudi v pisni obliki. Medsebojno sodelovanje je posebej pomembno zaradi:

- skupnih ciljev pri izobraževanju otrok,
- zagotavljanja učinkovitosti vzgoje in prizadevanja za razvoj učenčeve osebnosti,
- pridobivanja povratnih informacij z namenom izboljševanja vzgoje in izobraževanja,
- racionalnega organiziranja obšolskih dejavnosti,
- poklicnega usmerjanja učencev (ne samo devetošolcev).

### V.2. Svet staršev in Svet šole

Svet staršev je posvetovalni organ ravnatelja. Je eden pomembnejših vezi med starši in šolo. Vsako leto je del sveta staršev nov, ker prejšnjim preteče 2-letni mandat ali pa so oddelki na novo oblikovani, kot npr. kombinirani oddelki in oddelki 6. razreda.

V šolskem letu 2015/16 se je Svet staršev sestel na dveh sejah in obravnaval naslednje teme: poročila o delu s poročilom o NPZ, letni delovni načrt, predlog programa razvoja šole, delovni zvezki, predlog nadstandardnega programa in podobno.

Svet šole je najvišji upravni organ šole. Je bistvena vez med dejavnostjo šole in interesi okolja. Obravnava vzgojno-izobraževalno in vzgojno-varstveno problematiko ter daje pobude drugim organom šole. V preteklem šolskem letu se je sestel na štirih rednih sejah, opravil pa je tudi tri dopisne seje. Obravnaval in sprejemal je letno, poslovno, finančno in samoevalvacijsko poročilo, načrt razvoja, LDN, program dela, finančni in kadrovske načrt, določil delovno uspešnost ravnatelja, odločal o soglasjih k zaposlitvam, predlagal člane Komisije za sprejem otrok v vrtec ipd.

### V.3. Drugi načini sodelovanja s starši

Sodelovanje s starši teče tudi prek odprtih učnih ur oziroma nastopov, z vključevanjem staršev kot spremljevalcev in soudeležencev na ekskurzijah učencev, športnih dnevih, kulturnih dnevih, tehniških dnevih, ... Vabimo jih tudi na razne prireditve, ki jih pripravimo z učenci, npr. na prireditve ob 200-letnici šole v Železnikih 23. 10. 2015, na valetu 14. 06. 2016 in na nastope pevskih zborov.

Za starše smo 10. 02. 2016 izvedli predavanja Skrivnosti vzgoje odgovornega, zdravega in srečnega otroka (Andrej Pešec), kasneje pa še o poklicnem usmerjanju (svetovalna služba). Organizirali smo tudi predstavitev srednjih šol.

Starše vključujemo v razne komisije (komisija za sprejem otrok v vrtec, pritožbena komisija), projektne skupine (Spremljanje in zagotavljanje kakovosti), upravni odbor Šolskega sklada ipd.

### V.1. Pripombe in pritožbe staršev

Pritožb ni bilo, prejeli pa smo nekaj ustnih pripomb, ki smo jih reševali z razgovori. Večinoma je šlo za nesporazume glede sodelovanja učencev pri pouku in njihovih uspehov.

## VI. Izvajanje Vzgojnega načrta

### VI.1. Upoštevanje vrednot

#### – Spoštovanje

Kažejo se pozitivni učinki naših večletnih prizadevanj. Nadaljevali bomo s prakso razgovorov z učenci in starši in nadaljevali z osebnim reševanjem zapletov.

#### – Odgovornost

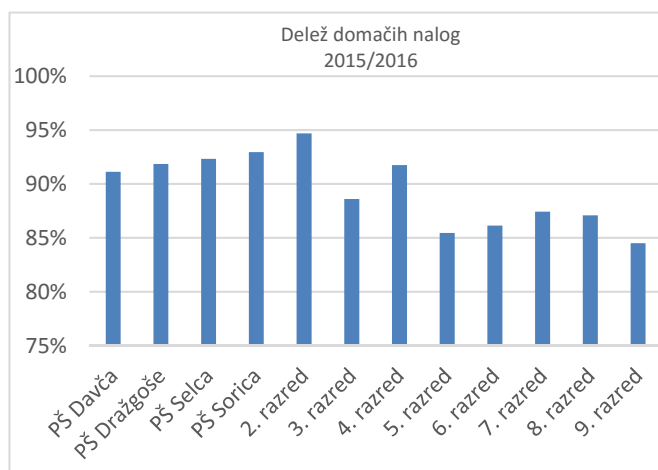
Zaposleni svoje delo opravljajo strokovno in odgovorno, kar nadzira in preverja ravnatelj z rednim spremljanjem pedagoškega dela.

Odgovornost učencev še vedno ni na dovolj visoki ravni, čeprav se stanje izboljšuje. Dejanja učencev so še prevečkrat nepremišljena in neodgovorna. Na tem področju bodo še potrebna skupna prizadevanja šole in staršev. Še vedno je težava slabo opravljanje šolskega dela doma. Z raziskavo smo ugotovili, da učenci v povprečju redno opravijo 89% domačih nalog, vendar v nekaterih razredih le 85%. Povprečje je sicer nekoliko boljše kot v preteklem letu, vendar želimo stanje še izboljšati. Opazno je izboljšanje v 9. razredu.

Delež se v višjih razredih ne spremeni bistveno, znoten padec je zaznan le v 5. razredu. To stanje bomo z doslednim izvajanjem sprejete strategije poskušali izboljšati. Nekaj težav je tudi s sodelovanjem pri pouku. Omenjene težave bomo lahko rešili samo skupaj z učenci in starši, zato bomo temu sodelovanju še naprej namenili posebno pozornost. Spodaj so prikazani deleži opravljenih domačih nalog po razredih.



<b>PŠ Davča</b>	<b>91%</b>	<b>PŠ Selca</b>	<b>92%</b>
<b>PŠ Dražgoše</b>	<b>92%</b>	<b>PŠ Sorica</b>	<b>93%</b>
<b>2. razred</b>	<b>95%</b>	<b>6. razred</b>	<b>86%</b>
<b>3. razred</b>	<b>89%</b>	<b>7. razred</b>	<b>87%</b>
<b>4. razred</b>	<b>92%</b>	<b>8. razred</b>	<b>87%</b>
<b>5. razred</b>	<b>85%</b>	<b>9. razred</b>	<b>85%</b>
		<b>Skupaj</b>	<b>89%</b>



#### – Pravičnost

Ocenjujemo, da je pravičnost na naši šoli upoštevana vrednota. Pri večini tovrstnih težav se je po razgovorih izkazalo, da ni šlo za nepravičnost temveč za nesporazume in napačno obveščenost. Vse znane kršitve šolskega reda raziščemo in nepristransko ukrepamo.

#### – Znanje kot vrednota

Ocenjujemo, da je ta vrednota pri učencih na prenizki ravni. Še vedno je preveč učencev, ki ne kažejo pozitivnega odnosa do znanja in učenja, kar nazorno kaže odnos do NPZ. Veliko učencev ne kaže interesa niti za pridobivanje znanja niti za izkazovanje znanja (NPZ). Zgovorno je dejstvo, da več kot 50% učencev in staršev doma sploh ne pogleda vrednotenega izdelka z Nacionalnega preverjanja znanja.

Tako stanje bomo skušali izboljšati z nadaljnjim usmerjanjem v večjo aktivnostjo učencev med samim poukom in tudi pri domačem šolskem delu. Za učence smo že drugo leto zapored organizirali Hiško eksperimentov, s čimer jih skušamo dodatno motivirati za pridobivanje znanja.

#### – Varnost

Stanje na področju varnosti ocenjujemo kot solidno in ga tudi stalno izboljšujemo tako na področju prometne varnosti kot na področju varnosti v šoli in okolici. V avgustu smo na parkirišču pri šoli v Železnikih uredili novo prometno signalizacijo, s čimer želimo povečati prometno varnost na tem območju.

Dodatno smo učence 3. in 6. razreda osveščali za varno rabo interneta.

#### – Skrb za čistočo in spodbudno okolje

Ocenjujemo, da na tem področju napredujemo. Skrb za lastno higieno in čistočo okolja je tudi del zdravstvene vzgoje, ki jo izvajamo v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Obdržali smo eko-zastavo tako v šoli kot v vrtcu, kar dokazuje naš pozitiven odnos do okolja.

#### – Pripadnost

V preteklih letih smo razvili celostno podobo šole, ki jo dosledno tudi uporabljamo, s čimer smo prispevali k prepoznavnosti šole in k večjem občutku pripadnosti zaposlenih, učencev in morda tudi staršev.

Dodaten prispevek k pripadnosti daje tudi spodbujanje udeležbe na tekmovanjih, za kar vsako leto namenimo znatna lastna sredstva.

Čut narodne pripadnosti in zavesti utrjujemo z izvajanjem najmanj štirih proslav pred državnimi prazniki in dosledno uporabo državnih simbolov (himna, grb, zastava). V preteklem letu smo poleg tega izvedli še prireditev ob 200-letnici šole v Železnikih, s čimer smo še dodatno prispevali k izboljšanju čuta pripadnosti in k narodni zavesti.

#### – Izobraževalne vrednote

Vsa naša izobraževalna dejavnost je naravnana na doseganje ciljev na tem področju. Z rezultati na tem področju nismo in nikoli ne bomo zadovoljni. Naš prvi cilj na tem področju je izboljšanje odnosa do izobraževanja in do znanja.

#### – Vrednote poučevanja

Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje na tem področju dosegli. Naša prizadevanja bomo pospešeno nadaljevali, saj je uvajanje izboljšav v poučevanje rdeča nit našega izobraževalnega delovanja. Letos smo z raziskavo med učenci in učitelji zbrali podatke o načinih poučevanja in stanju bralne pismenosti, ki jih bomo uporabili za nadaljnje načrtovanje pouka.

## VI.2. Upoštevanje hišnega reda

Pri upoštevanju hišnega reda imamo še nekaj težav, čeprav se stanje iz leta v leto izboljšuje. Na tem področju bomo nadaljevali z osveščanjem in seznanjanjem učencev in staršev.

### **VI.3. Načini vzgojnega delovanja**

V preteklem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili preventivnemu delovanju, ki so ga izvajali vsi zaposleni. Vedno večji pomen dajemo razgovorom z učenci in s starši. Izkazalo se je, da na tak način rešimo večino nesporazumov. Učence smo motivirali tudi s podeljevanjem priznanj in nagrad, kar ima, po našem mnenju, zelo dobre učinke. Največji poudarek smo dajali medosebnim odnosom ter osebnemu reševanju raznih težav.

Učence vključujemo v sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti tako, da od njih zbiramo podatke o njihovem počutju v šoli in pogledih na poučevanje ter predloge za izboljšanje.

### **VI.4. Ukrepi ob kršitvah pravil šolskega reda**

Največjo težo pri reševanju težav smo dali razgovorom. Večino težav smo na tak način rešili brez posebnih vzgojnih ukrepov.

Najpogostejši vzgojni ukrep je še vedno bil začasni odvzem naprave, s katero je učenec motil vzgojno-izobraževalno delo. Odvzete naprave smo potem vrnili staršem.

V letu 2015/2016 smo na podlagi Zakona o osnovni šoli 9 učencem izdali vzgojne opomine, od tega enemu drugega, kar je manj kot leto pred tem. Ocenjujemo, da je manjše število opominov posledica našega prizadevanja za boljše učno okolje v šoli. Vzgojni opomini so bili izdani zaradi neopravičenih izostankov (2), kršitev hišnega reda (4), kršitev lastninske pravice (2), nasilja nad učenci ali učitelji (4), motenja pouka (4), ogrožanja varnosti (2) in lažnega predstavljanja (1). Bistveno manj kot preteklo leto je bilo neopravičenih izostankov, kršitev lastninske pravice in nepooblaščenega snemanja. Skupno število vzgojnih opominov je bilo manjše od lanskega.

### **VI.5. Povzetek**

Ocenjujemo, da smo Vzgojni načrt dobro izvajali in da smo z njim dosegli pričakovane rezultate.

## **VII. Sodelovanje z organizacijami, društvi, krajem, ...**

OŠ Železniki uspešno sodeluje z občino Železniki, z Javnim zavodom Ratitovec, z Glasbeno šolo, s KS Železniki, z drugimi KS v našem šolskem okolišju, s Kulturnim društvom France Koblar, z Muzejskim društvom Železniki, z Antonovim vrtcem, s pevskimi zbori, s TD Železniki, z Ribiško družino, z Lovsko družino, z GD Železniki, s PD Železniki, s Policijsko postajo Škofja Loka, z Zdravstvenim domom, s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, z Rdečim križem, z Društvom upokojencev Škofja Loka, z delovnimi organizacijami in s športnimi društvi v naši občini. Najobširneje sodelujemo z Občino Železniki, ki sofinancira precejšen del našega programa, obenem pa z njo sodelujemo tudi pri pripravi nadstandardnega programa in pri izvedbi raznih prireditev. Zelo dobro je tudi sodelovanje z Javnim zavodom Ratitovec, saj v njihovih prostorih izvajamo velik del dejavnosti pri športu.

Posebej je treba omeniti sodelovanje z Občino Železniki, ki je pomembno na vseh področjih. Občina Železniki nam zagotavlja sredstva za pomemben del naše dejavnosti (subvencije oskrbnin vrtca, materialni stroški šole, nadstandardni program, šolski prevozi, investicijsko vzdrževanje, nakupi osnovnih sredstev). Poleg tega uspešno sodelujemo pri organizaciji šolski prevozov, v raznih projektih ipd.

Uspešno je tudi sodelovanje z različnimi društvi in organizacijami našega kraja in širše pri vodenju interesnih dejavnosti. Mi jim nudimo prostore po simbolični ceni, ker so pač vanje vključeni naši učenci. Na podobnih osnovah sodelujemo tudi z Glasbeno šolo Škofja Loka, ki nam priskoči na pomoč pri nastopih na raznih prireditvah. Uspešno je tudi sodelovanje z organizacijo RK, ki nam zagotavlja zdravstveno-vzgojna predavanja za učence, šola pa organizaciji RK daje brezplačno v najem prostore za krvodajalsko akcijo.

Pomembno je tudi sodelovanje šole s podjetji iz Selške doline. S podjetjema Domel in Alples že nekaj let uspešno sodelujemo pri pouku izbirnih predmetov. Pred nekaj leti smo to sodelovanje še nadgradili na področju raziskovalnih nalog in ga razširili še na podjetje Lotrič d. o. o. S tem želimo našim učencem pokazati možnosti za zaposlitev v domačem kraju in jih motivirati za samostojno učenje in raziskovanje. Podjetja nam pri izvedbi pomagajo tako z opremo kot z materialom. Šola daje svoj prispevek v obliki usposabljanja učencev za delo v ustreznih dejavnostih (lesna, kovinsko-predelovalna, elektro, ...). Podjetjem tudi omogočamo predstavitve v okviru poklicnega usmerjanja.

Domel je v sodelovanju z OŠ Železniki objavil razpis Kovina spleta čipko od plavža do Domela, na katerem je uspešno sodelovalo veliko osnovnošolcev. Najboljši so prejeli priznanja in nagrade.

## **VIII. Interesne dejavnosti**

Učenci na šoli so bili vključeni v 41 različnih interesnih dejavnosti v 76 skupinah. V letu 2015/2016 smo realizirali 2.629 ur interesnih dejavnosti, ki jih je financirala šola. Načrtovane dejavnosti smo realizirali 101,7%. Vanje je bilo vključenih večina učencev.

## IX. Drugo delo z učenci

Delo z učenci je potekalo tudi preko šolske skupnosti, oddelčnih skupnosti ter z organiziranjem različnih drugih dejavnosti na šoli. To so razna tekmovanja, prireditve, akcije, razstave, proslave, ...

Pomembno je bilo tudi sodelovanje skupnosti učencev pri predlogih za uvajanje izboljšav.

Učenci aktivno sodelujejo v vseh šolskih dejavnostih, ki jih organizirata Skupnost učencev, Organizacija RK ter druge šolske organizacije in društva.

Za učence od 1. do 4. razreda smo izvajali zdravstveno-vzgojna predavanja po programu RK Škofja Loka, za vse učence pa še programe zdravstvene vzgoje v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Za učence 3. in 6. razreda smo v oktobru 2015 organizirali delavnice o varnosti na internetu "Varno deskanje" (Safe.si). V marcu 2016 smo izpeljali program Križišče generacij, v katerem so poleg 40 učencev sodelovali tudi otroci iz vrtca in 30 odraslih. 7. decembra 2015 smo gostili Hiško eksperimentov, ki jo je obiskalo okrog 450 učencev in več kot 100 odraslih. V sam pouk in v razredne ure smo vnašali vsebine proti kajenju, o prijateljstvu, o dobrih delih, o empatiji, o samozaščitnem obnašanju, o metodah uspešnega učenja, o obvladovanju disleksije, ... Učenci sami so uspešno izvajali program medsebojne učne pomoči.

Za učence od 8. razreda smo v sodelovanju z LEAG izvedli delavnice o učinkoviti rabi energije in obnovljivih virih energije.

V 8. in 9. razredu smo izvajali program poklicnega usmerjanja.

Za vse učence smo izvajali delavnice o reševanju medsebojnih sporov z mediacijo ter o sodobnih metodah uspešnega učenja.

## X. Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

Te dejavnosti načrtujemo za koledarsko leto (zaradi naravnosti občinskega proračuna), zato je tudi poročilo napisano za koledarsko leto 2016. Vse navedeno smo že realizirali ali pa postopek poteka.

Veliko smo vlagali v **didaktično opremo**, za kar prejemamo namenska sredstva Občine Železniki in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Pomembnejša vlaganja:

v podružnici Davča:	optični priključek,
v podružnici Dražgoše:	interaktivna tabla, stenske table, šolsko pohištvo,
v podružnici Selca:	optični priključek, klopi in mize za na vrt, žaga, sesalec,
v podružnici Sorica:	optični priključek, računalniška oprema,
v matični šoli Železniki:	optični priključek, pregraditev predavalnice, obnova estrihov, strežnik, goli za roket, pisarniški stoli,
vse enote šole:	učila, zamenjava dotrajanih prenosnikov, sprotne vzdrževalne dela, računalniška oprema,
v vrtcu Selca:	Polimat blazine, računalniška oprema
v vrtcu Železniki:	projektor, tiskalnik, računalniška oprema.

Nekaj postopkov nabav še ni izpeljanih.

Nekaj sredstev smo v nakup opreme in v investicijsko vzdrževanje vložili iz lastnih virov (najemnine in drugi lastni prihodki, ...). To smo lahko izpeljali zgolj zaradi gospodarnega poslovanja na drugih področjih. Del računalniške opreme smo nabavili na podlagi razpisa Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, ki jo je financiralo v višini 50%.

*V Železnikih, 15. julij 2016*

*Franc Rant, ravnatelj OŠ Železniki*