



Poročilo o delu in realizaciji načrta Osnovne šole Železniki za šolsko leto 2016/2017

številka 6006 - 482/2017

I. Uvod

Osnovna šola Železniki je popolna osnovna šola s sedežem v Železnikih, Otoki 13, s podružnicami v Davči, Dražgošah, Selcih in Sorici ter z vrtcem v Železnikih z dislociranimi oddelki v Selcih.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta za leto 2016/2017 je potekal na ustaljen način, ki je bil usklajen s predpisi ter sprejetimi načeli. Predlog je pripravilo vodstvo šole, obravnaval pa ga je učiteljski zbor na pedagoških konferencah in sestankih strokovnih aktivov, nato pa še svet staršev in svet šole. Na enak način teče tudi postopek vrednotenja realizacije načrta.

II. Osnovni podatki

- V matično šolo v Železnikih je bilo v šolskem letu 2016/2017 vpisanih 528 učencev v 22 oddelkih. Vsi so imeli pouk v dopoldanski izmeni. Na šoli je delovalo pet oddelkov podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 142 vključenimi učenci, kar je za 2,1% manj kot leto prej. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda s 46 vključenimi učenci, kar je za 2,1% manj kot leto prej.
- V Podružnici Davča sta bila dva kombinirana oddelka z 17 učenci.
- V Podružnici Dražgoše je delo potekalo v 2 kombiniranih oddelkih s skupno 20 učenci ter v enem oddelku podaljšanega bivanja z 20 učenci.
- V Podružnici Selca je bilo šest oddelkov s 119 učenci. V Selcih so delovali tudi trije oddelki podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 62 učenci, kar je 20,5% manj kot prejšnje leto. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. Vanj je bilo vključenih 27 učencev, kar je enako kot prejšnje leto.
- V Podružnici Sorica sta bila dva kombinirana oddelka s 15 učenci.

Vsa nadomeščanja zaradi bolniških dopustov, študijskih odsotnosti ter sprotnih izobraževanj smo uspevali sproti reševati. Nekaj težav so nam povzročale odsotnosti zaradi izobraževanj, ki jih fakultete in drugi zavodi organizirajo večinoma v času pouka, čeprav je bilo že večkrat drugače dogovorjeno. Težave so bile predvsem pri predmetih, za poučevanje katerih imamo na šoli samo enega usposobljenega učitelja (geografija, glasbena umetnost, likovna umetnost, gospodinjstvo).

III. Obseg in vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

III.1. Prednostne naloge in vključevanje v projekte.

Prednostne naloge v letu 2016/2017 so bile **uvajanje aktivnih metod pouka, izboljševanje bralne pismenosti učencev ter utrjevanje odgovornosti zaposlenih, učencev in staršev.**

Uvajanje sodobnih metod pouka in izboljševanje aktivnosti učencev je naša najpomembnejša naloga, saj na tak način izboljšujemo sam učinek pouka. Šola je dobro opremljena s sodobno učno opremo, kar smo zagotovili deloma s sredstvi občinskega proračuna, deloma iz drugih virov. V letu 2016/17 smo največjo pozornost namenili uvajanju sodobnih metod poučevanja in izboljševanju bralne pismenosti učencev, s čimer želimo spodbuditi sodelovanje učencev pri pouku, kar je na rednih hospitacijah preverjal ravnatelj. Več kot 70% učiteljev (46 od 66) pri najmanj petini učnih ur uporablja razpoložljive možnosti poučevanja s sodobno tehnologijo, le 3% (2 od 66) pa tega ne izkorišča v zadostni meri. Stanje na področju bralne pismenosti ugotavljamo na podlagi rezultatov nacionalnih preverjanj znanja in mednarodnih raziskav. Analiza je objavljena v nadaljevanju.

Odgovornost zaposlenih, učencev in staršev smo izboljševali predvsem z osebnimi in skupinskimi razgovori.

Na sestankih strokovnih aktivov in na pedagoških konferencah smo iskali najboljše rešitve za izvajanje pouka, tudi na podlagi rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja.

Prednostne naloge našega vrtca so bile predvsem **skrb za zdravje in dobro počutje otrok v vrtcu, nadaljnji razvoj dejavnosti na prostem, kakovostno sodelovanje s starši.** Doseganje ciljev je opisano v poročilu o delu vrtca.

Ocenjujemo, da smo vse omenjene naloge na tem področju uspešno opravili.

Izvajali smo naslednje projekte:

- **Eko-šola** - državni projekt - šola in vrtec,
- **Shema šolskega sadja in zelenjave** - državni projekt,
- **Rastem s knjigo** - državni projekt,
- **Zdrav življenjski slog** - državni projekt,
- **Križišče generacij** - šolski projekt,
- **Medsebojna učna pomoč** - šolski projekt,

v vrtcu pa še državne projekte:

- **Zdrav vrtec**,
- **Eko-šola**,
- **Mali sonček**,
- **Turizem in vrtec**,
- **S knjigo v svet**,
- **Cici vesela šola in**
- **Varno s soncem**.

V projektu **Eko-šola** smo izpeljali precejšnje število akcij zbiranja odpadnih surovin, kot npr. papir, zamaški, baterije, posodice za barvo za tiskalnike. Nekatere med njimi so imele tudi humanitarni značaj. Skrbeli smo tudi za ločeno zbiranje odpadkov. Učence smo usmerjali k varčni rabi energije, vode in surovin ter k varstvu naravnega okolja. Izvajali smo Eko bralno značko, s čimer smo še dodatno prispevali k osveščanju učencev.

V **Shemi šolskega sadja in zelenjave** smo našim učencem brezplačno razdelili **24 obrokov sadja**, za kar smo prejeli **4.230,25 €** nepovratnih sredstev. Projekt je vodila Damjana Kaplja.

Projekt **Rastem s knjigo** izvaja šolska knjižnica. Z njim želimo vzdrževati raven branja naših učencev in jo še izboljševati. Izvajamo ga v sodelovanju s Knjižnico Ivana Tavčarja. V projektu vsako leto sodelujejo učenci sedmega razreda. Spoznajo delovanje knjižnice Ivana Tavčarja v Škofji Loki in pomen branja knjig.

V državni projekt **Zdrav življenjski slog** smo se vključili na podlagi razpisa Zavoda za šport RS Planica. V tem okviru smo zaposlili strokovnega delavca za polovični delovni čas, ki je izvajal interesne športne dejavnosti za naše učence. V dejavnost je bilo vključenih 203 učencev, od tega 47 v Selcih in 156 v Železnikih, kar je 1,5% več kot prejšnje šolsko leto. Program smo izvedli v obsegu 729 ur. Za izvajanje projekta smo dodatno prejeli 13.778,10 €, kar je bilo namenjeno stroškom dela in materialnim stroškom izvajanja programa.

V projektu **Križišče generacij**, ki ga je vodila šolska svetovalna delavka Nataša Zavrl, so naši učenci sodelovali s starejšimi občani in z otroki iz vrtca v različnih dejavnostih: osvežitveni tečaj CPP, ustvarjanje likovnih izdelkov, ročna dela, tečaj angleščine. Program je potekal v marcu 2017, udeležilo pa se ga je 70 učencev, skupina otrok iz vrtca, in 40 upokojencev.

Medsebojno učno pomoč, ki ga je vodila šolska svetovalna delavka Nataša Zavrl, so naši učenci sodelovali s starejšimi občani in z otroki iz vrtca v različnih dejavnostih: osvežitveni tečaj CPP, ustvarjanje likovnih izdelkov, ročna dela, tečaj angleščine. Program je potekal v marcu 2017, udeležilo pa se ga je 70 učencev, skupina otrok iz vrtca, in 40 upokojencev.

Realizacija projektov, ki smo jih izvajali v vrtcu, je opisana v poročilu vrtca.

Ocenjujemo, da smo z izvajanjem projektov dosegli zastavljene cilje, na določenih področjih pa celo preseglji.

III.2. Realizacija programa

Realizacija pouka naj bi bila med 95% in 105%. Za realizacijo pouka se šteje 190 dni pouka letno, od česar je 15 dni dejavnosti (naravoslovnih, kulturnih, športnih, tehniških). Samega pouka je bilo 35 tednov, oziroma 175 dni. V letu 2016/2017 je bilo 190 šolskih dni.

Obvezni program smo realizirali **100,7%**. Program smo tudi vsebinsko v celoti realizirali.

Kljub temu so bile posamezne težave zaradi odsotnosti posameznih delavcev, predvsem učiteljev posameznih predmetov, za katere v šoli nimamo drugega ustreznega usposobljenega učitelja. Pouk smo v predpisanih okvirih (najmanj 95%) izvedli pri vseh predmetih.

Poleg rednega pouka smo izvajali tudi dopolnilni in dodatni pouk. V skupine dopolnilnega pouka je bilo vključenih 312 učencev vseh razredov, kar je 44,6%, k dodatnemu pa 218 učencev, kar je 28,1%. Veliko učencev, ocenjujem da pol od naštetih, je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno, ker so sami to želeli.

Poleg obveznega programa smo izvajali še celotno paleto razširjenega in veliko nadstandardnega:

- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualno in skupinsko pomoč 34 učencem,
- programe za nadarjene v obsegu 210 ur za 68 učencev,
- dodatno strokovno pomoč 39 učencem oz. otrokom s posebnimi potrebami v višini 70 ur tedensko v skladu z odločbami in s sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- dodatno pomoč 1 učencu – priseljencu v višini 10 ur v skladu z odločbo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- tri šole v naravi - poletno za učence 5. razreda, zimsko za učence 6. razreda in naravoslovni teden v naravi za učence 8. razreda,
- tečaje plavanja za učence od 2. do 9. razreda, tudi za učence podružnic,

- tečaj smučanja za učence 6. razreda,
- kolesarske tečaje z izpiti za učence 5. razreda,
- zdravstveno telesno vzgojo - vanjo so bili učenci vključeni na predlog zdravnika in učiteljev športa,
- pevske zборе v matični šoli in na vseh podružnicah,
- široko paleto interesnih dejavnosti,
- čipkarsko šolo v Železnikih, Selcih in Davči z vključenimi 120 učenci,
- podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda,
- jutranje varstvo za učence 1. razreda in tudi za nekaj starejših,
- varstvo učencev - vozačev tako na podružnicah Selca in Davča kot v Železnikih.

Realizacija razširjenega programa je bila 104,8-odstotna in sicer: podaljšanega bivanja 100%, jutranjega varstva 100%, dopolnilnega in dodatnega pouka 123,1%, individualne in skupinske pomoči 103,2%, dodatne strokovne pomoči 121%, čipkarske šole 103,7%, zdravstvene telesne vzgoje 100,4% in interesnih dejavnosti 99,5%. Skupno je bilo načrtovanih 14.894 ur razširjenega programa, izvedenih pa 15.612 ur.

Sedemdnevno **poletno šolo v naravi** s tečajem plavanja smo izpeljali od 30. avgusta do 5. septembra 2016 v Bašaniji (pri Savudriji) za učence 5. razreda. Udeležilo se je 98,7% petošolcev. Prispevek smo subvencionirali 17 učencem v skupnem znesku 980 €, za 791,61 € pa smo zmanjšali prispevek vsem udeležencem.

V tednu od 6. do 10. februarja 2017 smo učence 8. razreda peljali na petdnevni **naravoslovni teden** v dom CŠOD Soča v Tolminu. Udeležilo se ga je 95,9% osmošolcev. Prispevek smo subvencionirali 9 učencem v skupnem znesku 230 €.

Izpeljali smo tudi **zimsko šolo v naravi** s tečajem smučanja od 6. do 10. februarja 2017 na Kopah na Pohorju. Udeležilo se je 94,7% šestošolcev. Prispevek smo subvencionirali 15 učencem v skupnem znesku 690 €.

Pri finančni realizaciji šol v naravi je pomagala Občina Železniki, za kar se zahvaljujemo. S tem smo zmanjšali finančni prispevek staršev.

Izvedli smo pet proslav in prireditev:

- 1. septembra 2016 - sprejem prvošolcev,
- 23. decembra 2016 - proslava pred božičem in dnevom samostojnosti in enotnosti,
- 3. februarja 2017 - proslava pred slovenskim kulturnim praznikom,
- 25. aprila 2017 - proslava pred dnevom upora proti okupatorju in praznikom dela,
- 23. junija 2017 - proslava pred dnevom državnosti in ob zaključku šolskega leta.

III.3. Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih

Izobraževanje strokovnih delavcev smo načrtovali v podporo pri izvajanju naših prednostnih nalog. Skupen načrtovan obseg izobraževanja je bil nad predpisanim obsegom, saj je strokovna usposobljenost zaposlenih temelj dobremu delu. V šolskem letu je za vse strokovne delavce bilo načrtovanih 10 dni izobraževanj, za vse ostale pa najmanj 2 dni, kar je znatno več od predpisanega. Precej izobraževanj je bilo naročenih ali pa smo jih organizirali sami, kar je znatno učinkoviteje in ceneje od drugih oblik izobraževanj.

Obseg dejansko opravljenih izobraževanj je nekoliko manjši in sicer povprečno 7 dni.

III.4. Pedagoška praksa študentov in dijakov ter pripravništva

V sodelovanju s kadrovskimi šolami za pedagoške poklice (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Srednja vzgojiteljska šola, ...) organiziramo pedagoško prakso njihovih dijakov in študentov. V šolskem letu 2016/2017 smo izvajali pedagoško prakso za 31 dijakov in študentov, ena diplomantka pedagoške fakultete pa je opravljala zahtevane nastope za strokovni izpit.

III.5. Nacionalni preizkusi znanja (NPZ)

Nacionalne preizkuse znanja so naši učenci opravljali 4. maja 2017 iz Slovenščine (6. in 9.), 8. maja 2017 iz Matematike (6. in 9.), ter 10. maja 2017 iz Angleškega jezika (6.) in Športa (9.).

NPZ v 6. razredu se je udeležilo 75 (SLO), 74 (MAT) in 76 (AN), od tega trije učenci s posebnimi potrebami.

NPZ v 9. razredu se je udeležilo 65 (SLO), 66 (MAT) in 65 (ŠPO), od tega trije učenci s posebnimi potrebami.

Učenci so dosegli naslednje rezultate: pri slovenščini v 6. razredu 51,23% in v 9. razredu 49,54%, pri matematiki v 6. razredu 50,11% in v 9. razredu 61,85%, pri angleščini v 6. razredu 49,92% in pri športu v 9. razredu 63,14%.

Ravnatelj je po prejetju ovrednotenih preizkusov izdelal natančno analizo po posameznih nalogah in po posameznih učnih skupinah. Izide so natančno analizirali še strokovni aktivni, obravnavali pa smo jih tudi na pedagoških konferencah. Nadalje so ravnatelj in strokovni aktivni na podlagi teh ugotovitev sklenili, na kakšen način bomo poskušali znanje izboljšati. Na sestankih predmetnih aktivov slovenščine in matematike so sodelovali tudi razredni učitelji, ker se znanje nadgrajuje že od prvega razreda naprej. Ugotovljeno je bilo naslednje:

- Aktiv učiteljev **slovenščine** je ugotovil naslednje:
 - Oba preizkusa sta vsebovala veliko besedil, ki so jih morali učenci pred reševanjem dobro prebrati in razumeti.
 - Zajete so bile tudi vsebine, ki jih na naši šoli še nismo utrdili.
 - Učenci so izkazali nekoliko slabše **faktografsko znanje** in spretnosti pri **tvorbi besedila**, narejen pa je bil napredek v **znanju slovnice** in v **bralni pismenosti**.

Odločili smo se, da nadaljujemo naša prizadevanja na pravopisnem področju in na področju bralne pismenosti.

- Pri analizi NPZ iz **matematike** smo ugotovili:
 - Pri učencih šestega razreda smo zaznali rahlo odstopanje navzdol pri **zapisu časa**, pri **zapisu množic z matematičnimi simboli**, pri **reševanju vsakdanjih nalog**, **merjenju in odčitavanju kotov** ter pri **računanju s koti**. Slabše znanje o kotih je bila v največji meri posledica neutrjene in deloma nepredelane snovi.
 - V primerjavi s prejšnjim letom smo zaznali napredek pri **odčitavanju vrednosti in ponazarjanju na poltraku**.
 - Učenci devetega razreda so pokazali nekoliko slabše znanje pri **računanju prostornine piramide**. Slabše znanje o piramidi je bila v največji meri posledica neutrjene in deloma nepredelane snovi.
 - V primerjavi s prejšnjim letom smo zaznali precejšen napredek pri **reševanju izrazov** in pri **preoblikovanju enačb v ekvivalentne**.
 - Iz grafov se dá razbrati, da je sorazmerno **veliko učencev z zelo dobrim znanjem**, še posebej v devetem razredu.
 - Devetošolci so znatno povečali **primerjalno prednost v znanju**, ki so jo pokazali že v 6. razredu.

Menimo, da so navedene pomanjkljivosti v znanju večinoma posledica pomanjkanja vaj s tega področja.

Sklenili smo,

- da bomo nadaljevali z izboljševanjem bralne pismenosti in z utrjevanjem področij, na katerih so bili letos ali prejšnja leta zaznani primanjkljaji v znanju,
 - da bomo učence navajali na bolj sistematično delo (izpis podatkov, načrtovanje rešitve, risanje skice ipd.),
 - da bomo z drugačnimi pristopi k pouku skušali učence pripraviti k bolj prizadevnemu delu.
- Pri **angleščini** so naši učenci dosegli nekoliko podpovprečne rezultate.
 - Pri nalogah **slušnega razumevanja** so pokazali slabše znanje predvsem pri razumevanju besednih zvez, ki niso neposredno del naših učnih načrtov. Še vedno jim manjka besednega zaklada na določenih področjih, zaradi česar imajo težave tudi pri nalogah, ki temeljijo na razumevanju besedil. Tu se izkazuje neuskklajenost preizkusov z ve-ljavnimi učnimi načrti, čeprav je uje manje letos bilo nekoliko boljše. Pri večini učencev je opazno, da nimajo veliko stika z govorno angleščino, zato jo tudi slabše razumejo.
 - Pri nalogah **bralnega razumevanja** in nalogah z rabo **besedišča** so se naši učenci že precej približali povprečju.
 - Pri **pisnem sporočanju** so dosegli napredek, vendar še niso dosegli slovenskega povprečja.
 - Premalo učencev je doseglo visoko raven znanja, preveč pa jih je z zelo slabim znanjem.

Na podlagi ugotovitev smo se odločili, da bomo nadaljevali s predvajanjem posnetkov avtentičnih besedil, tudi zahtevnejših. Razvijali bomo bralne strategije, v pouk umeščali daljša in zanimiva besedila, razvijali slušno in bralno razumevanje in zahtevali pisno sporočanje. Od učencev bomo zahtevali pravilnost zapisov.

Ne glede na to pa ne bomo našega učnega procesa podrejali NPZ, temveč bomo nadaljevali z našo splošno usmeritvijo, ki je do 6. razreda naravnana bolj v razvijanje komunikacijskih sposobnosti.

Še v večji meri bomo pri pouku izvajali diferenciacijo.

- Pri nacionalnem preverjanju znanja iz **športa** so naši učenci dosegli malenkost podpovprečne rezultate.
 - Menimo, da teoretično izkazovanje znanja na tem področju ni kaj dosti povezano s sposobnostmi učencev.

Skupna ugotovitev je bila, da bi še vedno bilo treba izboljšati bralno pismenost, čeprav je pri tem že bil narejen napredek. Še vedno preveč učencev dosega nizke rezultate, čemur je vzrok lahko slabša motivacija učencev, še posebej pri angleščini. Nadaljevali bomo z uvajanjem novih oblik poučevanja, s spodbujanjem aktivnosti učencev pri pouku in z usmerjanjem v raziskovalno delo.

Na podlagi ugotovitev smo pripravili spremembe načrtov za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Potek sprememb bo spremljal ravnatelj z rednimi hospitacijami in s spremljanjem dela šolskih strokovnih aktivov.

Naloge NPZ pogosto odstopajo od naših letnih učnih načrtov. Včasih se preverja znanje s področja, ki ga še nismo obravnavali ali pa ni utrjeno. Pri navodilih za vrednotenje izdelkov in s tem tudi pri samem vrednotenju so pogosto nelogičnosti in togosti.

Ugotavljamo tudi, da so preizkusi včasih neenakomerno sestavljeni, kar se je pokazalo tudi letos. V nekaterih primerih jih učenci rešijo v povprečju manj kot 50%, kar zagotovo ni odsev njihovega znanja.

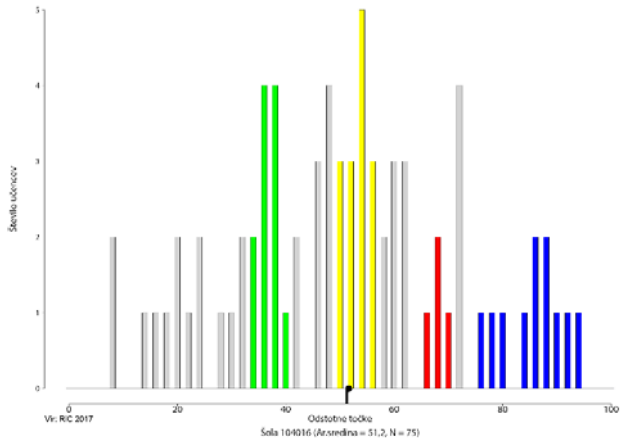
Zanimiv je tudi podatek, da so devetošolci leta 2012/13, ki so letos prejeli kar enajst priznanj za odličen uspeh v vseh letih srednjega šolanja, dosegli slabši uspeh na nacionalnem preverjanju znanja kot letošnji devetošolci.

Iz grafov je razvidno:

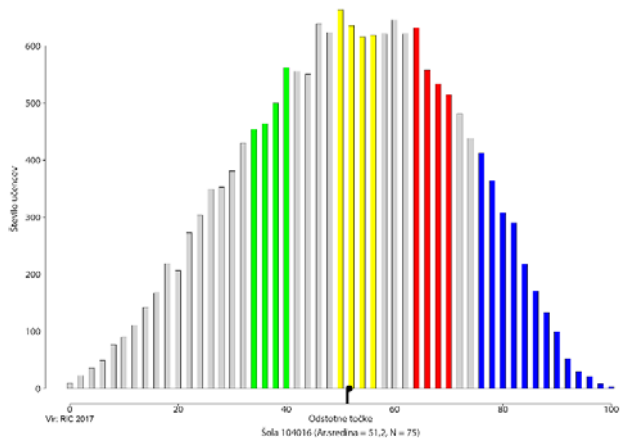
- Pri slovenščini v 6. razredu so naši učenci dosegli povprečne, v 9. razredu pa nadpovprečne rezultate (okrog 6,8%). Učenci 9. razreda so znatno izboljšali svoje dosežke iz 6. razreda.
- Pri matematiki v 6. in 9. razredu so naši učenci dosegli nekoliko nadpovprečne rezultate (1,4% oz. 6%). Iz grafov je razvidno, da je nadpovprečno veliko visokih dosežkov. Učenci 9. razreda so izboljšali svoje dosežke iz 6. razreda.
- Pri angleščini v 6. razredu so dosežki nekoliko podpovprečni. Ne glede na to je viden napredek v primerjavi z rezultati preteklih let.

Na splošno je še vedno preveč učencev z zelo slabimi dosežki, po drugi strani pa se povečuje število učencev z zelo dobrim znanjem, kar je letos še posebej izrazito v 6. razredu.

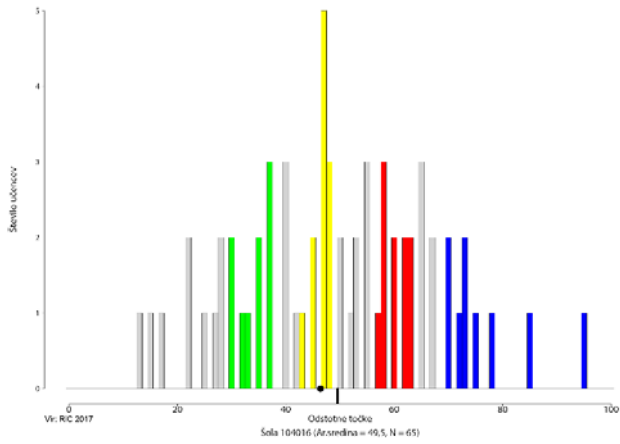
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 6. razred, 2017, N = 17261)



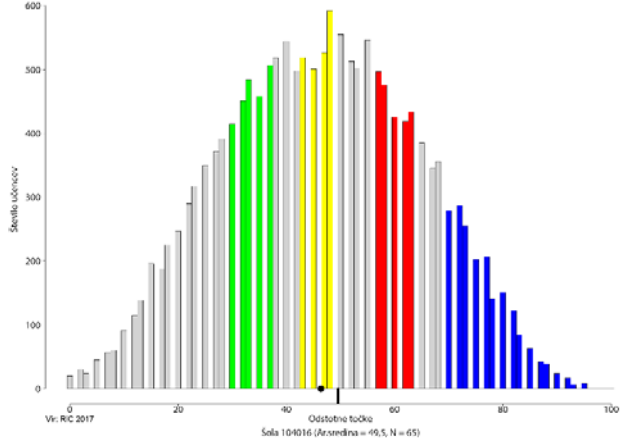
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 6. razred, 2017, N = 17261)



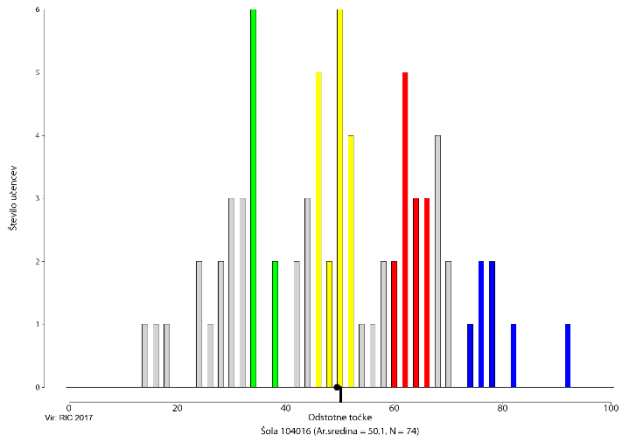
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 9. razred, 2017, N = 16543)



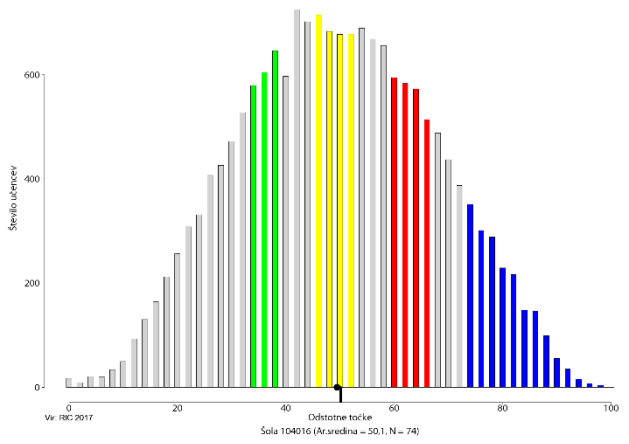
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 9. razred, 2017, N = 16543)



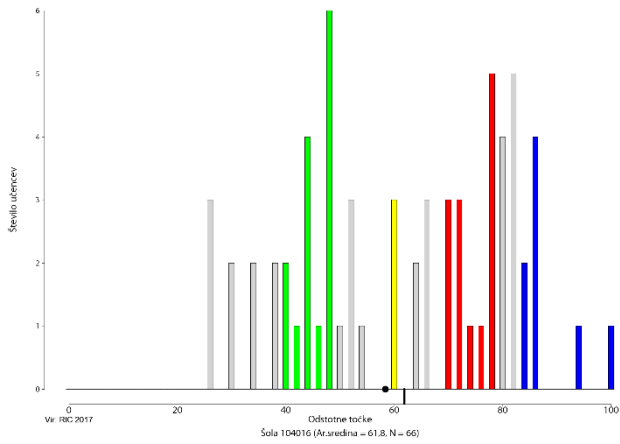
Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2017, N = 17567)



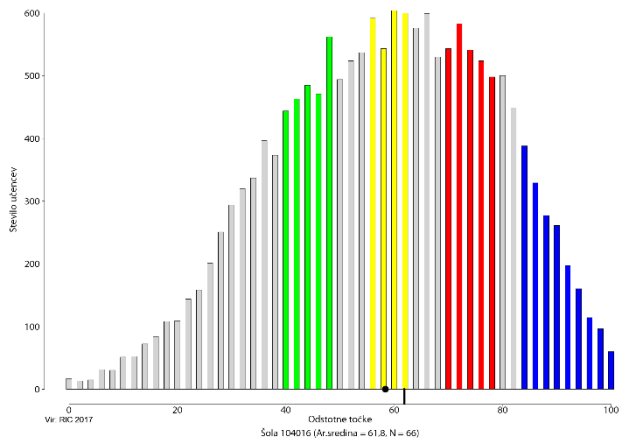
Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2017, N = 17567)

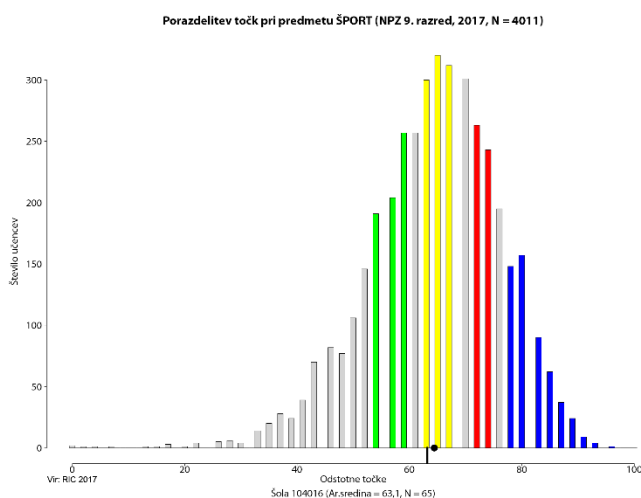
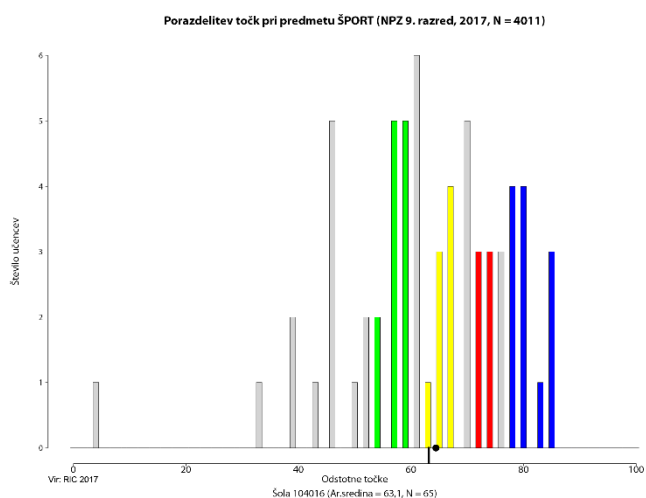
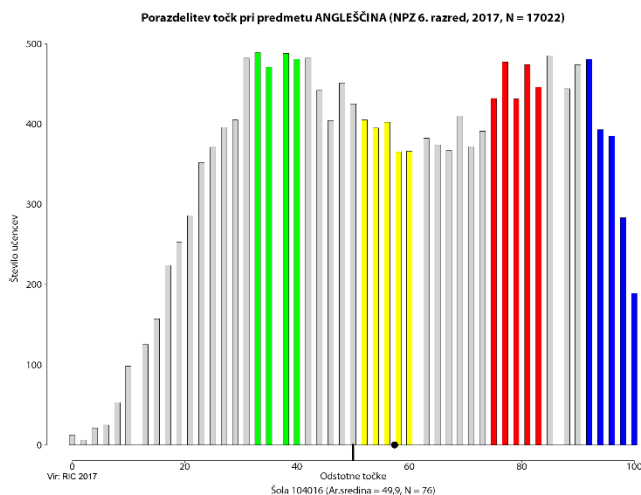
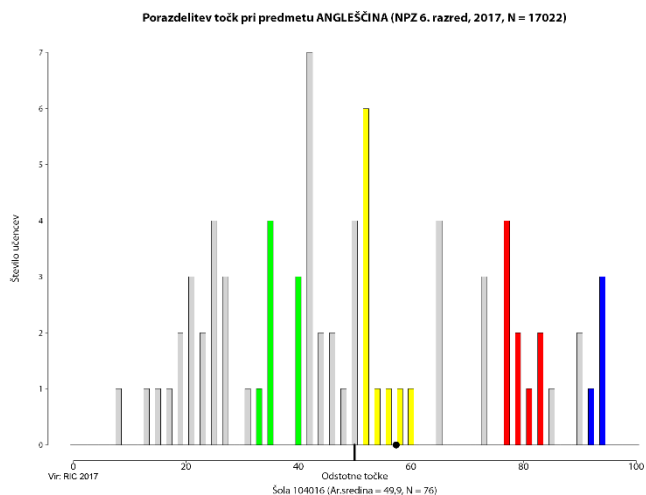


Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2017, N = 16598)



Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2017, N = 16598)





III.6. Mednarodna raziskava TIMSS

V letu 2015 smo se vključili v mednarodno raziskavo znanja matematike in naravoslovja TIMSS, ki je bolj merodajna od nacionalnih preverjanj znanja. Sodelovalo je 50 držav z vsega sveta.

Povprečen dosežek je vrednoten z oceno 500, naši učenci pa so dosegli naslednje:

Razred	MAT OŠ Železniki	MAT Slovenija	NAR OŠ Železniki	NAR Slovenija
4. razred	522	520	543	542
Mesto	25.	26.	12.	12.
8. razred	543	516	578	551
Mesto	6.	12.	2.	5.

Na vseh preverjanjih področjih smo naredili znaten napredek in se uvrščamo v sam svetovni vrh.

III.7. Učni in tekmovalni uspehi v šolskem letu 2016/2017

Od 699 učencev jih je šolsko leto uspešno zaključilo 693, kar je 99,1%. Razreda ni izdelalo šest učencev, štirje iz 6., eden iz 7. in eden iz 9. razreda. Uspeh se je v primerjavi s prejšnjim letom slabši za 0,7 odstotne točke. Slabši uspeh v 6. razredu sovпада z nekoliko slabšim uspehom šestošolcev pri nacionalnem preverjanju znanja.

Zlata priznanja na tekmovanjih so prejeli:

- Jakob Andrej Megušar iz matematike,
- Lan Mohorič Bonča iz zgodovine,
- Ajda Prezelj, Matjaž Benedičič in Jure Jelenc iz znanja o sladkorni bolezni,
- Blaž Freljih, Matija Demšar, Rihard Šmid, in Katja Primožič iz kemije,
- Ema Demšar, Sara Demšar in Katarina Derlink iz klekljanja,
- Eva Benedičič, Kris Šolar in Kristof Freljih na tekmovanju za zlato kuhalnico,
- Nina Triler, Jan Triler, Nejc Gartner, Nika Tolar, Lovro Vrhunc, Veronika Rihtaršič, Jakob Megušar, Tara Nastran, Jan Jerala Skuber, Andreja Marenk, Jakob Megušar, Tara Nastran, Lovro Vrhunc, Veronika Rihtaršič, Izak Kokalj in Tonka Šmid za dosežke na plesnem področju,
- ekipa OŠ Železniki za plesno produkcijo,

- Jure Jelenc, Tilen Šmid, Erin Rant, Eva Pohleven, Tina Demšar, Sabina Gartner, Anika Čemažar, Silvija Čemažar in Teja Prevc iz angleške bralne značke,
- Zoja Klemenčič, Matej Šuštar, Maruša Pajntar, Stella Sirmik, Klarisa Langescheid Veber, Eva Mohorič, Mohor Jelenc, David Šuštar, Neja Benedičič, Pija Prezelj, Žiga Režek, Sara Demšar, Lan Mohorič Bonča, Tara Nastran in Denis Selimovič iz nemške bralne značke.

Skupaj so naši učenci prejeli kar 56 zlatih (lani 42) in 25 srebrnih priznanj (lani 29).

Poleg tega so šolske ekipe in posamezniki na državnih tekmovanjih dosegli še nekaj **izjemnih uspehov**:

- srebrno priznanje na mednarodnem zborovskem festivalu v Bratislavi,
- ekipa OŠ Železniki za plesno produkcijo,
- 1. mesto (dve učenki), 2., 3. (dve učenki), 4. (dve učenki) mesto v različnih kategorijah v klekljanju,
- 9 uvrstitev do 10. mesta na plesnem festivalu,
- 1., 2., 4., 7. in 9. mesto v veleslalomu in 2. mesto ekipno,
- 7. mesto v skoku v višino.

III.8. Čipkarska šola

Na šoli je delovala tudi čipkarska šola. Vodila jo je Irena Benedičič. V Železnikih, Selcih in Davči jo je obiskovalo 120 učencev iz vseh razredov. Pet učencev je uspešno končalo deveti letnik čipkarske šole. Udeležili smo se čipkarskih festivalov v Idriji in v Železnikih in našo čipkarsko šolo uspešno zastopali. Ocenjujemo, da smo vlogo Čipkarske šole - naučiti čimveč otrok klekljanja in privzgojiti spoštljiv odnos do te večšine - nadpovprečno uspešno opravili. Dosegli smo tudi izjemne uvrstitve na državnem tekmovanju v klekljanju, ki so opisane v prejšnjem poglavju.

IV. Pedagoško vodenje

Pedagoški vodja šole je bil ravnatelj Franc Rant, profesor matematike, njegovi pomočniki pa Marjeta Demšar, profesorica razrednega pouka, Primož Šmid, predmetni učitelj matematike in tehnike ter Martina Markelj, diplomirana vzgojiteljica. Učiteljski zbor sestavljajo učitelji, knjižničarki, svetovalni delavki, laborant in drugi strokovni delavci šole. Sestal se je na dveh ocenjevalnih konferencah za razredno in dveh za predmetno stopnjo, ter na šestih pedagoških konferencah z naslednjimi temami: obravnava predloga LDN, organizacija dejavnosti, interesne dejavnosti, prednostne naloge, uvajanje sodobnih metod poučevanja, ocenjevanje, mednarodno sodelovanje, izvajanje projektov, izvajanje Vzgojnega načrta, prilagajanje šolskih obveznosti, varstvo osebnih podatkov, diferenciacija, Nacionalno preverjanje znanja (izvedba in analiza), obravnavanje poročil o delu ipd.

Redni so tudi sestanki vzgojiteljskega zbora vrtca, ki ga sestavljajo vzgojiteljice in njih pomočnice iz vrtcev v Železnikih in Selcih.

Redno smo spremljali potek pedagoškega dela v oddelkih tako na sestankih učiteljskega in vzgojiteljskega zbora kot na strokovnih sestankih aktivov. Le-teh so se udeleževali ravnatelj in njegovi pomočniki, kadar so bili vabljeni.

Hospitiranje smo izvajali z namenom pomagati in svetovati učiteljem, vrednotiti potek projektov in uvajati pripravnike v uspešno poučevanje. Hospitacije so poleg ravnatelja in njegovih pomočnikov izvajali še učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja ter svetovalni delavki. Samo ravnatelj je opravil 25 hospitacij pri pouku. Namen hospitacij je predvsem svetovanje učiteljem ter prenašanje znanja in izkušenj, pa tudi preverjanje upoštevanja učnega načrta in didaktičnih usmeritev. Ravnatelj je na hospitacijah ugotavljal tudi, v kolikšni meri strokovni delavci uporabljajo sodobne načine poučevanja. Ugotovljeno je bilo, da, razen učiteljev športa, gospodinjstva in klekljanja, samo dve učiteljici pri pouku ne uporabljata sodobne učne tehnologije. Učitelji uporabljajo informacijsko tehnologijo v povprečju pri 43% ur, kar povsem zadošča za dobro motivacijo učencev.

Na šoli in v vrtcu so delovali aktivni za I. in II. triletje, aktiv za podaljšano bivanje, aktiv vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic v vrtcu, predmetni aktivni za glasbeno umetnost, likovno umetnost, slovenščino, naravoslovje in matematiko, tuje jezike, šport, dodatno strokovno pomoč, družboslovni in knjižnični.

V. Sodelovanje s starši

V.1. Splošno

Naš namen pri povezovanju s starši je usklajevanje pri vzgajanju otrok ter pomoč pri učnih težavah posameznih učencev. Redno smo izvajali tako pogovorne ure kot roditeljske sestanke. Ti dve obliki predstavljata najbolj utečen način sodelovanja staršev in šole. Sodelovanje poteka še preko sveta staršev, sveta šole, nekaj pa tudi v pisni obliki. Medsebojno sodelovanje je posebej pomembno zaradi:

- skupnih ciljev pri izobraževanju otrok,
- zagotavljanja učinkovitosti vzgoje in prizadevanja za razvoj učenčeve osebnosti,
- pridobivanja povratnih informacij z namenom izboljševanja vzgoje in izobraževanja,
- racionalnega organiziranja obšolskih dejavnosti,
- poklicnega usmerjanja učencev (ne samo devetošolcev).

V.2. Svet staršev in Svet šole

Svet staršev je posvetovalni organ ravnatelja. Je eden pomembnejših vezi med starši in šolo. Vsako leto je del sveta staršev nov, ker prejšnjim preteče 2-letni mandat ali pa so oddelki na novo oblikovani, kot npr. kombinirani oddelki in oddelki 6. razreda.

V šolskem letu 2016/17 se je Svet staršev sestal na treh sejah in obravnaval naslednje teme: poročila o delu s poročilom o NPZ, letni delovni načrt, predlog programa razvoja šole, delovni zvezki, predlog nadstandardnega programa, predlaganje članov pritožbene komisije, izvolitev predstavnikov staršev v Svet šole, imenovanje člana Upravnega odbora Šolskega sklada in podobno.

Svet šole je najvišji upravni organ šole. Je bistvena vez med dejavnostjo šole in interesi okolja. Obravnava vzgojno-izobraževalno in vzgojno-varstveno problematiko ter daje pobude drugim organom šole. V preteklem šolskem letu se je sestal na štirih rednih sejah, opravil pa je tudi eno dopisno sejo. Obravnaval in sprejemal je letno, poslovno, finančno in samoevalvacijsko poročilo, načrt razvoja, LDN, program dela, finančni in kadrovski načrt, določil delovno uspešnost ravnatelja, predlagal člane Komisije za sprejem otrok v vrtec, imenoval Pritožbeno komisijo, sprejel sklep o razpisu volitev v Svet šole ipd.

V.3. Drugi načini sodelovanja s starši

Sodelovanje s starši teče tudi prek odprtih učnih ur oziroma nastopov, z vključevanjem staršev kot spremljevalcev in soudeležencev na ekskurzijah učencev, športnih dnevih, kulturnih dnevih, tehniških dnevih, ... Vabimo jih tudi na razne prireditve, ki jih pripravimo z učenci, npr. na valetu 14. 06. 2017 in na nastope pevskih zborov.

Za starše smo 10. 02. 2016 izvedli predavanja Skrivnosti vzgoje odgovornega, zdravega in srečnega otroka (Andrej Pešec), kasneje pa še o poklicnem usmerjanju (svetovalna služba). Organizirali smo tudi predstavitev srednjih šol.

Starše vključujemo v razne komisije (komisija za sprejem otrok v vrtec, pritožbena komisija), upravni odbor Šolskega sklada ipd.

V.1. Pripombe in pritožbe staršev

Pritožb ni bilo, prejeli pa smo nekaj ustnih pripomb, ki smo jih reševali z razgovori. Večinoma je šlo za nesporazume glede sodelovanja učencev pri pouku in njihovih uspehov.

VI. Izvajanje Vzgojnega načrta

VI.1. Upoštevanje vrednot

– Spoštovanje

Kažejo se pozitivni učinki naših večletnih prizadevanj. Nadaljevali bomo s prakso razgovorov z učenci in starši in z osebnim reševanjem zapletov.

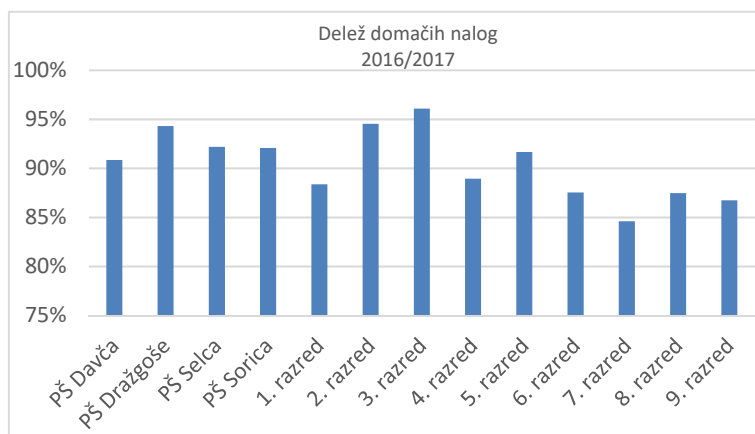
– Odgovornost

Zaposleni svoje delo opravljajo strokovno in odgovorno, kar nadzira in preverja ravnatelj z rednim spremljanjem pedagoškega dela.

Odgovornost učencev še vedno ni na dovolj visoki ravni, čeprav se stanje izboljšuje. Dejanja učencev so še prevečkrat nepremišljena in neodgovorna. Na tem področju bodo še potrebna skupna prizadevanja šole in staršev. Še vedno je težava slabo opravljanje šolskega dela doma. Z raziskavo smo ugotovili, da učenci v povprečju redno opravijo 90% domačih nalog, vendar v nekaterih razredih le 85%. Povprečje je sicer nekoliko boljše kot v preteklem letu, vendar želimo stanje še izboljšati.

Delež se v višjih razredih ne spremeni bistveno, znaten padec je zaznan le v 6. razredu. To stanje bomo z doslednim izvajanjem sprejete strategije poskušali izboljšati. Nekaj težav je tudi s sodelovanjem pri pouku. Omenjene težave bomo lahko rešili samo skupaj z učenci in starši, zato bomo temu sodelovanju še naprej namenjali posebno pozornost. Spodaj so prikazani deleži opravljenih domačih nalog po razredih.

PŠ Davča	91%	PŠ Selca	92%
PŠ Dražgoše	94%	PŠ Sorica	92%
1. razred	88%	6. razred	88%
2. razred	95%	7. razred	85%
3. razred	96%	8. razred	87%
4. razred	89%	9. razred	87%
5. razred	92%	Skupaj	90%



– **Pravičnost**

Ocenjujemo, da je pravičnost na naši šoli upoštevana vrednota. Pri večini tovrstnih težav se je po razgovorih izkazalo, da ni šlo za nepravičnost temveč za nesporazume in napačno obveščenost. Vse znane kršitve šolskega reda raziščemo in nepristransko ukrepamo.

– **Znanje kot vrednota**

Ocenjujemo, da je ta vrednota pri učencih na prenizki ravni. Še vedno je preveč učencev, ki ne kažejo pozitivnega odnosa do znanja in učenja, kar nazorno kaže odnos do NPZ. Veliko učencev ne kaže interesa niti za pridobivanje znanja niti za izkazovanje znanja (NPZ).

Tako stanje bomo skušali izboljšati z nadaljnjim usmerjanjem v večjo aktivnostjo učencev med samim poukom in tudi pri domačem šolskem delu. Učence usmerjamo v raziskovalne dejavnosti, vendar je tega še premalo.

– **Varnost**

Stanje na področju varnosti ocenjujemo kot solidno in ga tudi stalno izboljšujemo tako na področju prometne varnosti kot na področju varnosti v šoli in okolici. Na parkirišču pri šoli v Železnikih smo uredili novo prometno signalizacijo, s čimer želimo povečati prometno varnost na tem območju.

Dodatno smo učence 3. in 6. razreda osveščali za varno rabo interneta.

– **Skrb za čistočo in spodbudno okolje**

Ocenjujemo, da na tem področju napredujemo. Skrb za lastno higieno in čistočo okolja je tudi del zdravstvene vzgoje, ki jo izvajamo v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Obdržali smo eko-zastavo tako v šoli kot v vrtcu, kar dokazuje naš pozitiven odnos do okolja.

– **Pripadnost**

V preteklih letih smo razvili celostno podobo šole, ki jo dosledno tudi uporabljamo, s čimer smo prispevali k prepoznavnosti šole in k večjem občutku pripadnosti zaposlenih, učencev in morda tudi staršev.

Dodatni prispevek k pripadnosti daje tudi spodbujanje udeležbe na tekmovanjih, za kar vsako leto namenjamo znatna lastna sredstva.

Čut narodne pripadnosti in zavesti utrjujemo z izvajanjem najmanj štirih proslav pred državnimi prazniki in dosledno uporabo državnih simbolov (himna, grb, zastava).

– **Izobraževalne vrednote**

Vsa naša izobraževalna dejavnost je naravnana na doseganje ciljev na tem področju. Z rezultati na tem področju nismo in nikoli ne bomo zadovoljni. Naš prvi cilj na tem področju je izboljšanje odnosa do izobraževanja in do znanja.

– **Vrednote poučevanja**

Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje na tem področju dosegli. Naša prizadevanja bomo pospešeno nadaljevali, saj je uvajanje izboljšav v poučevanje rdeča nit našega izobraževalnega delovanja.

VI.2. Upoštevanje hišnega reda

Pri upoštevanju hišnega reda imamo še nekaj težav, čeprav se stanje iz leta v leto izboljšuje. Na tem področju bomo nadaljevali z osveščanjem in seznanjanjem učencev in staršev.

VI.3. Načini vzgojnega delovanja

V preteklem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili preventivnemu delovanju, ki so ga izvajali vsi zaposleni. Vedno večji pomen dajemo razgovorom z učenci in s starši. Izkazalo se je, da na tak način rešimo večino nesporazumov. Učence smo motivirali tudi s podeljevanjem priznanj in nagrad, kar ima, po našem mnenju, zelo dobre učinke. Največji poudarek smo dajali medosebnim odnosom ter osebnemu reševanju raznih težav.

Učence vključujemo v sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti tako, da od njih zbiramo podatke o njihovem počutju v šoli in pogledih na poučevanje ter predloge za izboljšanje.

VI.4. Ukrepi ob kršitvah pravil šolskega reda

Največjo težo pri reševanju težav smo dali razgovorom. Večino težav smo na tak način rešili brez posebnih vzgojnih ukrepov.

Najpogostejši vzgojni ukrep je še vedno bil začasni odvzem naprave, s katero je učenec motil vzgojno-izobraževalno delo. Odvzete naprave smo potem vrnili staršem.

V letu 2016/2017 smo na podlagi Zakona o osnovni šoli 7 učencem izdali vzgojne opomine, kar je manj kot leto pred tem. Ocenjujemo, da je manjše število opominov posledica naše doslednosti in prizadevanja za boljše učno okolje v šoli. Vzgojni opomini so bili izdani zaradi neopravičenih izostankov (1), kršitev hišnega reda (3), kršitev lastninske pravice (1), nestrpnosti do učencev (3), nasilja nad učenci ali učitelji (1), motenja pouka (1), ogrožanja varnosti (4), uporabe pirotehničnih sredstev (2), neizpolnjevanja šolskih obveznosti (1) in nespoštljivega obnašanja (5). Bistveno manj kot preteklo leto je bilo neopravičenih izostankov in primerov nasilja, več pa je bilo ogrožanja varnosti, primerov nestrpnosti in nespoštljivega obnašanja. Skupno število vzgojnih opominov je bilo manjše od lanskega.

VI.5. Povzetek

Ocenjujemo, da smo Vzgojni načrt dobro izvajali in da smo z njim dosegli pričakovane rezultate.

VII. Sodelovanje z organizacijami, društvi, krajem, ...

OŠ Železniki uspešno sodeluje z občino Železniki, z Javnim zavodom Ratitovec, z Glasbeno šolo, s KS Železniki, z drugimi KS v našem šolskem okolišu, s Kulturnim društvom France Koblar, z Muzejskim društvom Železniki, z Antonovim vrtcem, s pevskimi zbori, s TD Železniki, z Ribiško družino, z Lovsko družino, z GD Železniki, s PD Železniki, s Policijsko postajo Škofja Loka, z Zdravstvenim domom, s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, z Rdečim križem, z Društvom upokojencev Škofja Loka, z delovnimi organizacijami in s športnimi društvi v naši občini. Najobširneje sodelujemo z Občino Železniki, ki sofinancira precejšen del našega program, obenem pa z njo sodelujemo tudi pri pripravi nadstandardnega programa in pri izvedbi raznih prireditev. Zelo dobro je tudi sodelovanje z Javnim zavodom Ratitovec, saj v njihovih prostorih izvajamo velik del dejavnosti pri športu.

Posebej je treba omeniti sodelovanje z Občino Železniki, ki je pomembno na vseh področjih. Občina Železniki nam zagotavlja sredstva za pomemben del naše dejavnosti (subvencije oskrbnin vrtca, materialni stroški šole, nadstandardni program, šolski prevozi, investicijsko vzdrževanje, nakupi osnovnih sredstev). Poleg tega uspešno sodelujemo pri organizaciji šolski prevozov, v raznih projektih ipd.

Uspešno je tudi sodelovanje z raznimi društvi in organizacijami našega kraja in širše pri vodenju interesnih dejavnosti. Mi jim nudimo prostore po simbolični ceni, ker so pač vanje vključeni naši učenci. Na podobnih osnovah sodelujemo tudi z Glasbeno šolo Škofja Loka, ki nam priskoči na pomoč pri nastopih na raznih prireditvah. Uspešno je tudi sodelovanje z organizacijo RK, ki nam zagotavlja zdravstveno-vzgojna predavanja za učence, šola pa organizaciji RK daje brezplačno v najem prostore za krvodajalsko akcijo.

Pomembno je tudi sodelovanje šole s podjetji iz Selške doline. Predvsem s podjetjem Domel že nekaj let uspešno sodelujemo pri pouku izbirnih predmetov. Pred nekaj leti smo to sodelovanje še nadgradili na področju raziskovalnih nalog in ga razširili še na podjetje Lotrič d. o. o. S tem želimo našim učencem pokazati možnosti za zaposlitev v domačem kraju in jih motivirati za samostojno učenje in raziskovanje. Podjetja nam pri izvedbi pomagajo tako z opremo kot z materialom. Šola daje svoj prispevek v obliki usposabljanja učencev za delo v ustreznih dejavnostih (lesna, kovinsko-predelovalna, elektro, ...). Podjetjem tudi omogočamo predstavitve v okviru poklicnega usmerjanja.

VIII. Interesne dejavnosti

Učenci na šoli so bili vključeni v 39 različnih interesnih dejavnosti v 74 skupinah. V letu 2016/2017 smo realizirali 2.571 ur interesnih dejavnosti, ki jih je financirala šola. Vanje je bilo vključenih večina učencev.

IX. Drugo delo z učenci

Delo z učenci je potekalo tudi preko šolske skupnosti, oddelčnih skupnosti ter z organiziranjem različnih drugih dejavnosti na šoli. To so razna tekmovanja, prireditve, akcije, razstave, proslave, ...

Pomembno je bilo tudi sodelovanje skupnosti učencev pri predlogih za uvajanje izboljšav.

Učenci aktivno sodelujejo v vseh šolskih dejavnostih, ki jih organizirata Skupnost učencev, Organizacija RK ter druge šolske organizacije in društva.

Za vse učence smo organizirali programe zdravstvene vzgoje v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Za učence 6. in 8. razreda smo organizirali delavnice o varnosti na internetu (Safe.si). V marcu 2017 smo izpeljali program Križišče generacij, v katerem so poleg 70 učencev sodelovali tudi otroci iz vrtca in 40 odraslih. V sam pouk in v razredne ure smo vnašali vsebine proti kajenju, o prijateljstvu, o dobrih delih, o empatiji, o samozaščitnem obnašanju, o metodah uspešnega učenja, o obvladovanju disleksije, ... Učenci sami so uspešno izvajali program medsebojne učne pomoči.

Za učence od 8. razreda smo v sodelovanju z LEAG izvedli delavnice o učinkoviti rabi energije in obnovljivih virih energije.

V 8. in 9. razredu smo izvajali program poklicnega usmerjanja.

Za vse učence smo izvajali delavnice o reševanju medsebojnih sporov z mediacijo ter o sodobnih metodah uspešnega učenja.

X. Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

Te dejavnosti načrtujemo za koledarsko leto (zaradi naravnosti občinskega proračuna), zato je tudi poročilo napisano za koledarsko leto 2017. Vse navedeno smo že realizirali ali pa postopek poteka.

Veliko smo vlagali v **didaktično opremo**, za kar prejemamo namenska sredstva Občine Železniki in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Pomembnejša vlaganja:

v podružnici Davča:	kombiniran štedilnik, pomivalni stroj, prenova strehe (občina),
v podružnici Dražgoše:	klopi na hodniku,
v podružnici Selca:	sistem šolskih ur, klopi in mize, tiskalnik,
v podružnici Sorica:	kombiniran štedilnik, pomivalni stroj, hladilnik, šolsko pohištvo,
v matični šoli Železniki:	interaktivni zaslon, železna omara, senčila, vrtni stroj, voziček za kuhinjo, šolsko ozvočenje, prenova večnamenskega prostora (občina),
vse enote šole:	učila, zamenjava dotrajanih prenosnikov, sprotne vzdrževalne dela, računalniška oprema,
v vrtcu Selca:	telovadne blazine,
v vrtcu Železniki:	električni kotel, pralni stroj, računalniška oprema.

Nekaj postopkov nabav še ni izpeljanih.

Nekaj sredstev smo v nakup opreme in v investicijsko vzdrževanje vložili iz lastnih virov (najemnine in drugi lastni prihodki, ...). To smo lahko izpeljali zgolj zaradi gospodarnega poslovanja na drugih področjih.

V Železnikih, 14. julij 2017

Franc Rant, ravnatelj OŠ Železniki