



Poročilo o delu in realizaciji načrta Osnovne šole Železniki za šolsko leto 2017/2018

številka 6006 - 861/2018

I. Uvod

Osnovna šola Železniki je popolna osnovna šola s sedežem v Železnikih, Otoki 13, s podružnicami v Davči, Dražgošah, Selcih in Sorici ter z vrtcem v Železnikih z dislociranimi oddelki v Selcih.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta za leto 2017/2018 je potekal na ustaljen način, ki je bil usklajen s predpisi ter sprejetimi načeli. Predlog je pripravilo vodstvo šole, obravnaval pa ga je učiteljski zbor na pedagoških konferencah in sestankih strokovnih aktivov, nato pa še svet staršev in svet šole. Na enak način teče tudi postopek vrednotenja realizacije načrta.

II. Osnovni podatki

- V matično šolo v Železnikih je bilo v šolskem letu 2017/2018 vpisanih 528 učencev v 22 oddelkih. Vsi so imeli pouk v dopoldanski izmeni. Na šoli je delovalo pet oddelkov podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 150 vključenimi učenci, kar je za 5,6% več kot leto prej. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda s 36 vključenimi učenci, kar je za 21,7% manj kot leto prej.
- V Podružnici Davča sta bila dva kombinirana oddelka s 15 učenci.
- V Podružnici Dražgoše je delo potekalo v 2 kombiniranih oddelkih s skupno 17 učenci ter v enem oddelku podaljšanega bivanja s 17 učenci.
- V Podružnici Selca je bilo šest oddelkov s 108 učenci. V Selcih so delovali tudi trije oddelki podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 78 učenci, kar je 25,8% več kot prejšnje leto. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. Vanj je bilo vključenih 13 učencev, kar je 51,9% manj kot prejšnje leto.
- V Podružnici Sorica sta bila dva kombinirana oddelka s 15 učenci.

Vsa nadomeščanja zaradi bolniških dopustov, študijskih odsotnosti ter sprotnih izobraževanj smo uspevali sproti reševati. Nekaj težav so nam povzročale odsotnosti zaradi izobraževanj, ki jih fakultete in drugi zavodi organizirajo večinoma v času pouka, čeprav je bilo že večkrat drugače dogovorjeno. Težave so bile predvsem pri predmetih, za poučevanje katerih imamo na šoli samo enega usposobljenega učitelja (geografija, glasbena umetnost, likovna umetnost, gospodinjstvo).

III. Obseg in vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

III.1. Prednostne naloge in vključevanje v projekte.

Prednostne naloge v letu 2017/2018 so bile **uvajanje aktivnih metod pouka, izboljševanje bralne pismenosti učencev ter utrjevanje odgovornosti zaposlenih, učencev in staršev.**

Uvajanje sodobnih metod pouka in izboljševanje aktivnosti učencev je naša najpomembnejša naloga, saj na tak način izboljšujemo sam učinek pouka. Šola je dobro opremljena s sodobno učno opremo, kar smo zagotovili deloma s sredstvi občinskega proračuna, deloma iz drugih virov. V letu 2017/18 smo največjo pozornost namenili uvajanju sodobnih metod poučevanja in izboljševanju bralne pismenosti učencev, s čimer želimo spodbuditi sodelovanje učencev pri pouku, kar je na rednih hospitacijah preverjal ravnatelj. Več kot 2/3 učiteljev pri najmanj petini učnih ur uporablja razpoložljive možnosti poučevanja s sodobno tehnologijo, le 1,5% (1 od 66) pa tega ne izkorišča v zadostni meri. Stanje na področju bralne pismenosti ugotavljamo na podlagi rezultatov nacionalnih preverjanj znanja in mednarodnih raziskav. Analiza je objavljena v nadaljevanju.

Odgovornost zaposlenih, učencev in staršev smo izboljševali predvsem z osebnimi in skupinskimi pogovori.

Na sestankih strokovnih aktivov in na pedagoških konferencah smo iskali najboljše rešitve za izvajanje pouka, tudi na podlagi rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja.

Prednostne naloge našega vrtca so bile predvsem **skrb za zdravje in dobro počutje otrok v vrtcu, nadaljnji razvoj dejavnosti na prostem, kakovostno sodelovanje s starši.** Doseganje ciljev je opisano v poročilu o delu vrtca.

Ocenjujemo, da smo vse omenjene naloge na tem področju uspešno opravili.

Izvajali smo naslednje projekte:

- **Eko-šola** - državni projekt - šola in vrtec,
- **Šolska shema** - državni projekt,
- **Rastem s knjigo** - državni projekt,
- **Zdrav življenjski slog** - državni projekt,
- **Asistent za učence s posebnimi potrebami** - državni projekt,
- **Šolski učni vrtovi** - državni projekt,
- **Križišče generacij** - šolski projekt,
- **Medsebojna učna pomoč** - šolski projekt,

v vrtcu pa še državne projekte:

- **Zdrav vrtec,**
- **Eko-šola,**
- **Mali sonček,**
- **Pomahajmo v svet,**
- **S knjigo v svet,**
- **Cici vesela šola in**
- **Varno s soncem.**

V projektu **Eko-šola** smo izpeljali precejšnje število akcij zbiranja odpadnih surovin, kot npr. papir, zamaški, baterije, posodice za barvo za tiskalnice. Nekatere med njimi so imele tudi humanitarni značaj. Skrbeli smo tudi za ločeno zbiranje odpadkov. Učence smo usmerjali k varčni rabi energije, vode in surovin ter k varstvu naravnega okolja. Izvajali smo Eko bralno značko, s čimer smo še dodatno prispevali k osveščanju učencev.

V **Shemi šolskega sadja in zelenjave** smo našim učencem brezplačno razdelili **18 obrokov sadja** (jabolka, mandarine, jagode in jabolčni krljci) za kar smo prejeli **4,362,09 €** nepovratnih sredstev. Projekt je vodila Damjana Kaplja.

Projekt **Rastem s knjigo** izvaja šolska knjižnica. Z njim želimo vzdrževati raven branja naših učencev in jo še izboljševati. Izvajamo ga v sodelovanju s Knjižnico Ivana Tavčarja. V projektu vsako leto sodelujejo učenci sedmega razreda. Spoznajo delovanje knjižnice Ivana Tavčarja v Škofji Loki in pomen branja knjig.

V državni projekt **Zdrav življenjski slog** smo se vključili na podlagi razpisa Zavoda za šport RS Planica. V tem okviru smo zaposlili strokovnega delavca za polovični delovni čas, ki je izvajal interesne športne dejavnosti za naše učence. V dejavnost je bilo vključenih 192 učencev, od tega 41 v Selcih in 151 v Železnikih, kar je 5,4% manj kot prejšnje šolsko leto. Program smo izvedli v obsegu 723 ur. Za izvajanje projekta smo dodatno prejeli 13.664,70 €, kar je bilo namenjeno stroškom dela in materialnim stroškom izvajanja programa. Projekt se je 31. 8. 2018 končal. Vodil ga je Aleš Cankar.

V državni projekt **Asistent za učence s posebnimi potrebami** smo se vključili na podlagi razpisa Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. V tem okviru smo zaposlili dve strokovni delavki za krajši delovni čas, ki sta izvajali učno in drugo pomoč za naše učence. Za izvajanje projekta smo dodatno prejeli 16.200 €, kar je bilo namenjeno stroškom dela in materialnim stroškom izvajanja programa. Projekt se je 30. 6. 2018 končal. Vodila ga je Suzana Pečnik.

Projekt **Šolski učni vrtovi** se še ni začel. Vodi ga občina Železniki, na naši šoli pa Marjeta Demšar

V projektu **Križišče generacij**, ki ga je vodila šolska svetovalna delavka Nataša Zavrl, so naši učenci sodelovali s starejšimi občani in z otroki iz vrtca v različnih dejavnostih: likovna delavnica, predavanje gospe Jožice Rejec, ura plesa, spoznavanje Slovenije, ura športa, kvačkanje s perlicami, obisk Mestne knjižnice Kranj in ogled znamenitosti starega mestnega jedra. Program je potekal v marcu in aprilu 2018, udeležilo pa se ga je 160 učencev, 24 otrok iz vrtca in 40 upokojevcov.

Medsebojno učno pomoč, ki ga je vodila šolska svetovalna delavka Nataša Zavrl, so naši učenci nudili učno pomoč svojim vrstnikom. Pomoč je izvajalo 25 učencev.

Realizacija projektov, ki smo jih izvajali v vrtcu, je opisana v poročilu vrtca.

Ocenjujemo, da smo z izvajanjem projektov dosegli zastavljene cilje, na določenih področjih pa celo presegli.

III.2. Realizacija programa

Realizacija pouka naj bi bila med 95% in 105%. Za realizacijo pouka se šteje 190 dni pouka letno, od česar je 15 dni dejavnosti (naravoslovnih, kulturnih, športnih, tehniških). Samega pouka je bilo 35 tednov, oziroma 175 dni. V letu 2017/2018 je bilo 189 šolskih dni, od katerih so zaposleni 2 dni stavkali.

Obvezni program smo kljub temu realizirali **100,3%**. Program smo tudi vsebinsko v celoti realizirali.

Imeli smo nekaj težav zaradi odsotnosti posameznih delavcev, predvsem učiteljev posameznih predmetov, za katere v šoli nimamo drugega ustreznega usposobljenega učitelja. Pouk smo v manjšem obsegu od predpisanega (95%) izvedli le pri Športu v 6.b (93,3%) in 6.c (90,5%). Razlogi za nižjo realizacijo so predvsem manjše število dni pouka (zaradi razporeda praznikov in stavke), udeležba učiteljev v šolah v naravi in neugoden razpored dni dejavnosti.

Poleg rednega pouka smo izvajali tudi dopolnilni in dodatni pouk. V skupine dopolnilnega pouka je bilo vključenih 300 učencev vseh razredov, kar je 43%, k dodatnemu pa 219 učencev, kar je 31%. Veliko učencev, ocenjujem, da pol od naštetih, je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno, ker so sami to želeli.

Poleg obveznega programa smo izvajali še celotno paleto razširjenega in veliko nadstandardnega:

- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualno in skupinsko pomoč 34 učencem,

- programe za nadarjene v obsegu 251 ur za 68 učencev,
- dodatno strokovno pomoč 35 učencem oz. otrokom s posebnimi potrebami v višini 69 ur tedensko v skladu z odločbami in s sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- dodatno pomoč 7 učencem – priseljencem v višini 100 ur v skladu z odločbo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- tri šole v naravi - poletno za učence 5. razreda, zimsko za učence 6. razreda in naravoslovni teden v naravi za učence 8. razreda,
- tečaje plavanja za učence od 2. do 9. razreda, tudi za učence podružnic,
- tečaj smučanja za učence 6. razreda,
- kolesarske tečaje z izpiti za učence 5. razreda,
- zdravstveno telesno vzgojo - vanjo so bili učenci vključeni na predlog učiteljev športa,
- pevske zборе v matični šoli in na vseh podružnicah,
- široko paleto interesnih dejavnosti,
- čipkarsko šolo v Železnikih, Selcih in Davči z vključenimi 120 učenci,
- podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda,
- jutranje varstvo za učence 1. razreda in tudi za nekaj starejših,
- varstvo učencev - vozačev tako na podružnicah Selca in Davča kot v Železnikih.

Realizacija razširjenega programa je bila 100,3-odstotna in sicer: podaljšanega bivanja 98,3%, jutranjega varstva 97,4%, dopolnilnega in dodatnega pouka 114,1%, individualne in skupinske pomoči 107,2%, dodatne strokovne pomoči 93,9%, čipkarske šole 103,5%, zdravstvene telesne vzgoje 101,6% in interesnih dejavnosti 102,3%. Skupno je bilo načrtovanih 15.070 ur razširjenega programa, izvedenih pa 15.120 ur.

Sedemdnevno **poletno šolo v naravi** s tečajem plavanja smo izpeljali od 5. do 11. septembra 2017 v Bašaniji (pri Savudriji) za učence 5. razreda. Udeležilo se je 100% (82) petošolcev. Prispevek smo subvencionirali 9 učencem v skupnem znesku 600 €, za 1.317,95 € pa smo zmanjšali prispevek vsem udeležencem.

V tednu od 12. do 16. februarja 2018 smo učence 8. razreda peljali na petdnevni **naravoslovni teden** v dom CŠOD Soča v Tolminu. Udeležilo se ga je 97,4% (75) osmošolcev. Prispevek smo subvencionirali 7 učencem v skupnem znesku 165 €.

Izpeljali smo tudi **zimsko šolo v naravi** s tečajem smučanja od 26. februarja do 2. marca 2018 na Kopah na Pohorju. Udeležilo se je 96,3% (77) šestošolcev. Prispevek smo subvencionirali 12 učencem v skupnem znesku 610 €.

Pri finančni realizaciji šol v naravi je pomagala Občina Železniki, za kar se zahvaljujemo. S tem smo zmanjšali finančni prispevek staršev.

Izvedli smo pet proslav in prireditev:

- 1. septembra 2017 - sprejem prvošolcev,
- 22. decembra 2017 - proslava pred božičem in dnevom samostojnosti in enotnosti,
- 7. februarja 2018 - proslava pred slovenskim kulturnim praznikom,
- 26. aprila 2018 - proslava pred dnevom upora proti okupatorju in praznikom dela,
- 22. junija 2018 - proslava pred dnevom državnosti in ob zaključku šolskega leta.

III.3. Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih

Izobraževanje strokovnih delavcev smo načrtovali v podporo pri izvajanju naših prednostnih nalog. Skupen načrtovan obseg izobraževanja je bil nad predpisanim obsegom, saj je strokovna usposobljenost zaposlenih temelj dobremu delu. V šolskem letu je za vse strokovne delavce bilo načrtovanih 10 dni izobraževanj, za vse ostale pa najmanj 2 dni, kar je znatno več od predpisanega. Precej izobraževanj je bilo naročenih ali pa smo jih organizirali sami, kar je znatno učinkoviteje in ceneje od drugih oblik izobraževanj.

Obseg dejansko opravljenih izobraževanj strokovnih delavcev je nekoliko manjši in sicer povprečno 6,2 dni.

III.4. Pedagoška praksa študentov in dijakov ter pripravništva

V sodelovanju s kadrovskimi šolami za pedagoške poklice (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Srednja vzgojiteljska šola, ...) organiziramo pedagoško prakso njihovih dijakov in študentov. V šolskem letu 2017/2018 smo izvajali pedagoško prakso za 30 dijakov in študentov.

III.5. Nacionalni preizkusi znanja (NPZ)

Nacionalne preizkuse znanja so naši učenci opravljali 4. maja 2018 iz Slovenščine (6. in 9.), 7. maja 2018 iz Matematike (6. in 9.), ter 9. maja 2018 iz Angleškega jezika (6.) in Kemije (9.).

NPZ v 6. razredu se je udeležilo 79 (SLO), 78 (MAT) in 79 (AN), od tega šest učencev s posebnimi potrebami.

NPZ v 9. razredu se je udeležilo 73 (SLO), 74 (MAT) in 74 (KEM), od tega štirje učenci s posebnimi potrebami.

Učenci so dosegli naslednje rezultate: pri slovenščini v 6. razredu 43,97% in v 9. razredu 52,12%, pri matematiki v 6. razredu 55,79% in v 9. razredu 59,00%, pri angleščini v 6. razredu 46,33% in pri kemiji v 9. razredu 56,02%.

Ravnatelj je po prejetju ovrednotenih preizkusov izdelal natančno analizo po posameznih nalogah in po posameznih učnih skupinah. Izide so natančno analizirali še strokovni aktivni, obravnavali pa smo jih tudi na pedagoških konferencah. Nadalje so ravnatelj in strokovni aktivni na podlagi teh ugotovitev sklenili, na kakšen način bomo poskušali znanje izboljšati. Na sestankih

predmetnih aktivov slovenščine in matematike so sodelovali tudi razredni učitelji, ker se znanje nadgrajuje že od prvega razreda naprej. Vsebinska analiza dosežkov, ki so jo izdelali strokovni aktivisti, bo predstavljena na seji sveta staršev:

- Aktiv učiteljev **slovenščine** je ugotovil naslednje:
 - Šestošolci so v svojih preizkusih pokazali, da v delu z neumetnostnimi besedili znajo poiskati podatke, s svojimi besedami pojasniti poved v prenesenem pomenu, jezikovno pravilno tvoriti opis, v povedi poiskati osebni zaimek in ugotoviti, na kaj se nanaša. Iz umetnostnega besedila pravilno razberejo temo ter določijo dogajalni kraj in čas.
 - Težave imajo z natančnostjo, in sicer iz dela z neumetnostnimi besedili slabo izpišejo zahtevane podatke. Iz besedila slabše razberejo posledice nekega dejanja, naslovijo posamezne odstavke, razporedijo predmete iz besedila, se vprašajo po danem odgovoru, stopnjujejo pridevnike, jezikovno pravilno zanikajo poved, poiščejo glagol v celoti in pravilno zapišejo premi govor. V delu z umetnostnim besedilom slabo ločijo realistično pripoved od fantastične, ne znajo določiti pripovedovalca, slabo razberejo odnose med književnimi junaki. Težave so imeli tudi s tvorbo nalogo, za katero, menimo, je učencem zmanjkalo časa.
 - Devetošolci prebrano umetnostno besedilo razumejo, v njem znajo poiskati podatke, s primeri iz besedila utemeljijo lastnosti oseb, razumejo namere književnih junakov in odnose med njimi, razložijo vlogo pesniškega sredstva v besedilu. Razumejo tudi neumetnostna besedila, na podlagi prebranega pravilno sklepajo. V besedilu poiščejo sopomenke, razumejo nekatere prevzete besede, postavijo besede v ustrezno obliko, besedam pravilno določijo besedno vrsto. Ustrežno se vprašajo po delu povedi ter ob danem vzniku pravilno spremenijo poved iz podredno zložene v priredno. Razumejo odnos stavek – osebna glagolska oblika in preštejejo stavke v povedi.
 - Učenci imajo težave pri določanju teme književnega besedila, hitro se pustijo zмести ponujenim odgovorom, ki so napačni. Težave imajo tudi pri utemeljevanju trditev. Pri delu z umetnostnim besedilom je bila najslabše reševana teoretična naloga o poznavanju književnih obdobij in njihovih predstavnikov. V delu z neumetnostnimi besedili so slabo reševali nalogo, kjer so morali s svojimi besedami razložiti besedo v prenesenem pomenu. Slabše so reševali tudi nekatere slovnične naloge, in sicer prepoznavanje glagolskega naklona in vrste odvisnika ter pretvorbo premege govora v odvisni.
 - Preizkus znanja je bil preobsežen, učenci so veliko časa porabili za iskanje podatkov v besedilih, saj so morali vedno znova prebrati izhodiščna besedila. Vseboval je tudi nekatere vsebine, ki jih na naši šoli takrat še nismo obravnavali.
 - Zelo slabih dosežkov v 9. razredu praktično ni, žal pa tudi ni učencev z dosežki nad 80%.

Odločili smo se, da nadaljujemo naša prizadevanja na pravopisnem področju in na področju bralne pismenosti.

- Pri analizi NPZ iz **matematike** smo ugotovili:
 - V preizkusu so bili nekateri pojmi, ki niso v učnem načrtu, npr. v 6. razredu kvadrat števila. Nekatere teme še niso bile utrjene npr. piramida v 9. razredu.
 - **Učenci 6. razreda** obvladajo osnovne računske operacije z decimalnimi števili, težave se izkažejo pri daljših izrazih, sploh če v izrazu nastopa deljenje z decimalno številko. Slabo znajo zapisati izraz po besedilu in izračunati njegovo vrednost.
 - V preteklih letih smo pri pouku dajali velik poudarek na merskih enotah pri merjenju dolžine, mase, časa in velikosti kotov. To se nam je obrestovalo, ker so bili na tem področju rezultati naših učencev zelo dobri.
 - Učenci dobro berejo diagrame in iz njega natančno poiščejo odgovore.
 - Šestošolci so slabo reševali bolj zapletene naloge.
 - V tekočem letu bomo večjo pozornost namenili predstavljenosti enot litra, decilitra, hektolitra in pomenu ploščine likov, predvsem na razredni stopnji. Naloge bomo sestavljali tako, da si bodo vprašanja sledila, da se bo njihova težavnost večala in da bodo morali učenci podatke poiskati tudi v svojih predhodnih izračunih in predhodnih besedilih.
 - **Učenci 9. razreda** so bili zelo uspešni pri nalogah o ploščini, pri branju krožnega diagrama in s tem povezano predstavitevijo podatkov. Zelo dobro do reševali tudi besedilne naloge in uporabljali matematična pravila. Zelo uspešni so bili tudi pri določanju obsegov in ploščin likov.
 - Največ težav se je pokazalo pri zapisu izraza po besedilu, pri množenju decimalnega števila z ulomkom in pri piramidi.
 - V tem letu bomo večjo pozornost namenili vključevanju besedila v matematične naloge in utemeljevanju rezultatov enačb.
- Pri **angleščini** so naši učenci dosegli nekoliko podpovprečne rezultate.
 - **Na splošno** naloge presegajo veljavne učne načrte in ne preverjajo temeljnega znanja, ampak so zastavljene na zelo visoki ravni. Sam preizkus je bil tudi zelo obširen za 60 minut, ki so jih učenci imeli na voljo.
 - Pri nalogah **slušnega razumevanja** so pokazali slabše znanje predvsem pri razumevanju besednih zvez, ki niso neposredno del naših učnih načrtov. Največ težav so imeli pri uporabi sopomenk in nadpomenk. Pri večini učencev je opazno, da nimajo veliko stika z govorno angleščino, zato jo tudi slabše razumejo.
 - Pri nalogah **bralnega razumevanja** in nalogah z rabo **besedišča** so se naši učenci že precej približali povprečju, še vedno pa imajo težave z nekoliko bolj zapletenimi besedili.
 - Pri **pisnem sporočanju** so dosegli napredek, vendar še niso dosegli slovenskega povprečja.
 - Preveč učencev je z zelo slabim znanjem, povečalo pa se je število učencev, ki so presegli 80%.

Čeprav so rezultati nekoliko podpovprečni, je narejen napredek v primerjavi s preteklim letom.

Na podlagi ugotovitev smo se odločili, da bomo pri pouku uporabljali več zahtevnejših besedil in nadaljevali s predvajanjem posnetkov avtentičnih besedil. Razvijali bomo bralne strategije, v pouk umeščali daljša in zanimiva besedila, razvijali slušno in bralno razumevanje in zahtevali pisno sporočanje. V prihodnje bomo še poudarjali pomembnost

vodenih in prostih pisnih sestavkov, tako pri pouku in v okviru domačih nalog. Prizadevale se bomo za napredek tudi najšibkejših učencev. Eno uro na teden bomo v 6. razredu namenili razvijanju slušnega, bralnega razumevanja in pisnega sporočanja.

Ne glede na to pa ne bomo našega učnega procesa podrejali NPZ, temveč bomo nadaljevali z našo splošno usmeritvijo, ki je do 6. razreda naravnana bolj v razvijanje komunikacijskih sposobnosti.

- Pri nacionalnem preverjanju znanja iz **kemije** so naši učenci dosegli znatno nadpovprečne rezultate.
 - Pri kemiji se na NPZ preverja znanje kemije 8., 9. razreda in kemijskih vsebin pri naravoslovju iz 6. in 7. razreda.
 - Naši učenci so se še posebej izkazali pri vsebinah o zgradbi atoma in molekule, branju periodnega sistema in kemijskih reakcijah. Ravno tako se dobro znajdejo pri branju shem na ravni delcev, kar je precej težka vsebina. Vsebine na ravni delcev začnemo obravnavati že v 6. razredu pri spoznavanju agregatnih stanj. Nato pa ponavljamo še v 7. in začetku 8. razreda. Tudi pri vsebini o povezovanju delcev so se naši učenci dobro znašli, čeprav je precej abstraktna. Zelo dobro so prepoznavali elektrolite, kisikove organske spojine in ogljikovodike.
 - Največ težav so imeli pri zapisu in urejanju enačb, kar je na splošno problem vseh učencev v Sloveniji. Težave so bile pri utemeljevanju odgovorov, a so bili naši učenci pri tem uspešnejši kot vrstniki. Učenci pogosto nalogo slabo preberejo. Računsko nalogo pri kemiji so reševali nekoliko slabše, čeprav so pri matematiki bili zelo uspešni.
 - Glede na rezultate NPZ bomo več pozornosti posvetili vsebinam, ki učencem delajo težave. Več pozornosti bomo namenili utemeljitvam odgovorov, zapisovanja in urejanja enačb ter več računskih nalog.

Skupna ugotovitev je bila, da bi še vedno bilo treba izboljšati bralno pismenost, čeprav je pri tem že bil narejen napredek.

Še vedno preveč učencev, predvsem v 6. razredu, dosega nizke rezultate, čemur je vzrok lahko slabša motivacija učencev, še posebej pri angleščini. Nadaljevali bomo z uvajanjem novih oblik poučevanja, s spodbujanjem aktivnosti učencev pri pouku in z usmerjanjem v raziskovalno delo. Ugotovili smo, da se predvsem na naravoslovnem področju povečuje število učencev z visokimi dosežki, kar je dober napredek.

Devetošolci so svoje dosežke, v primerjavi s tistimi iz šestega razreda, znatno izboljšali.

Na podlagi ugotovitev smo pripravili spremembe načrtov za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Potek sprememb bo spremljal ravnatelj z rednimi hospitacijami in s spremljanjem dela šolskih strokovnih aktivov.

Naloga NPZ pogosto odstopajo od naših letnih učnih načrtov. Včasih se preverja znanje s področja, ki ga še nismo obravnavali ali pa ni utrjeno. Pri navodilih za vrednotenje izdelkov in s tem tudi pri samem vrednotenju so pogosto nelogičnosti in togosti. Naše vsakoletne pripombe niso upoštevane.

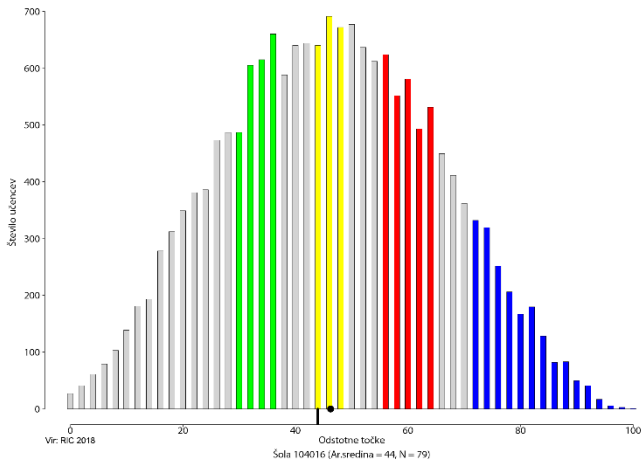
Ugotavljamo tudi, da so preizkusi včasih neenakomerno sestavljeni, kar se je pokazalo tudi letos. V nekaterih primerih jih učenci rešijo v povprečju manj kot 50%, kar zagotovo ni odsev njihovega znanja.

Iz grafov je razvidno:

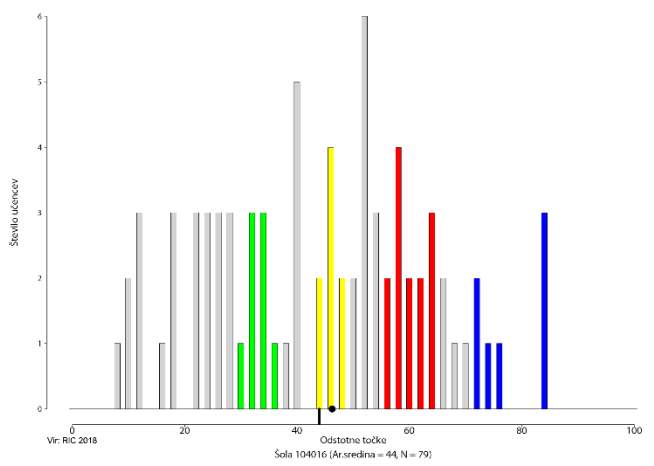
- Pri slovenščini v 6. razredu so naši učenci dosegli nekoliko podpovprečne, v 9. razredu pa nekoliko nadpovprečne rezultate. Učenci 9. razreda so znatno izboljšali svoje dosežke iz 6. razreda (-5,11% \Rightarrow +2,20%).
- Pri matematiki v 6. in 9. razredu so naši učenci dosegli znatno nadpovprečne rezultate. Iz grafov je razvidno, da je nadpovprečno veliko visokih dosežkov. Učenci 9. razreda so izboljšali svoje dosežke iz 6. razreda (+7,27% \Rightarrow +11,19%).
- Pri angleščini v 6. razredu so dosežki nekoliko podpovprečni. Ne glede na to je viden napredek v primerjavi z rezultati preteklih let (-12,96% \Rightarrow -9,26%).

Na splošno je še vedno preveč učencev z zelo slabimi dosežki, predvsem v 6. razredu, po drugi strani pa se povečuje število učencev z zelo dobrim znanjem, kar je letos še posebej izrazito pri matematiki in kemiji.

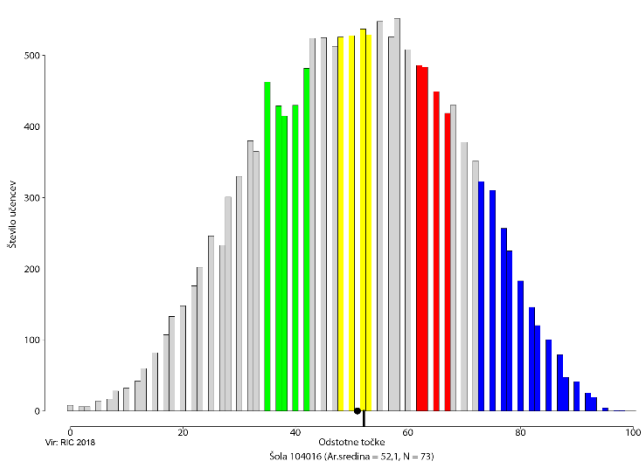
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 6. razred, 2018, N = 17528)



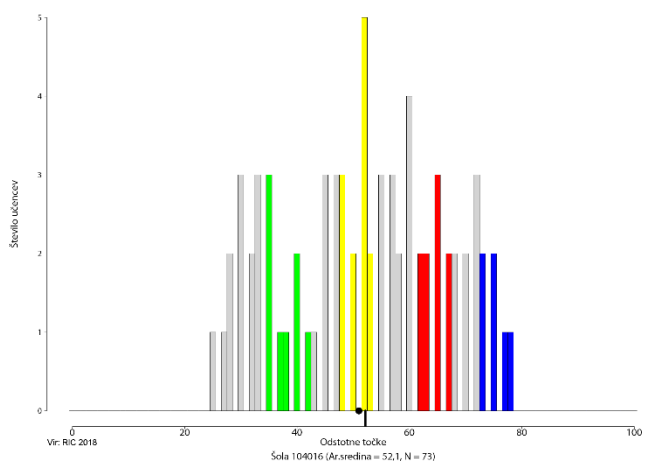
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 6. razred, 2018, N = 17528)



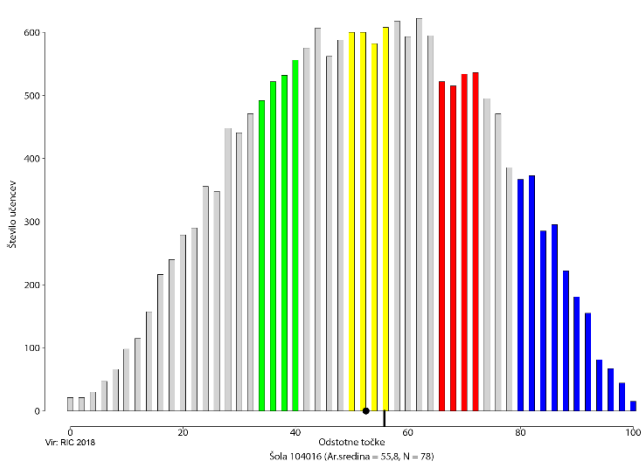
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 9. razred, 2018, N = 15827)



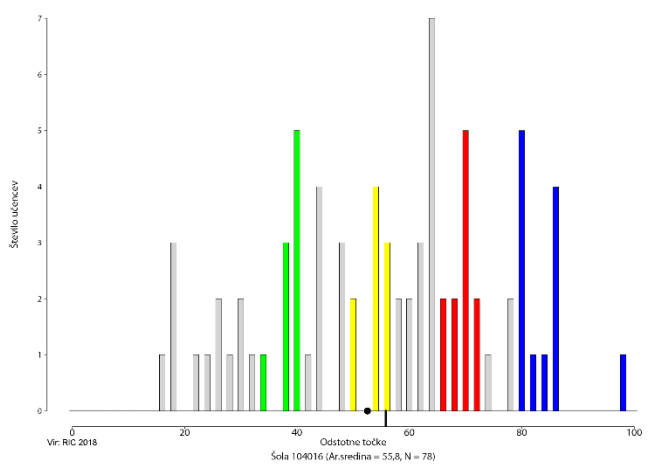
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 9. razred, 2018, N = 15827)



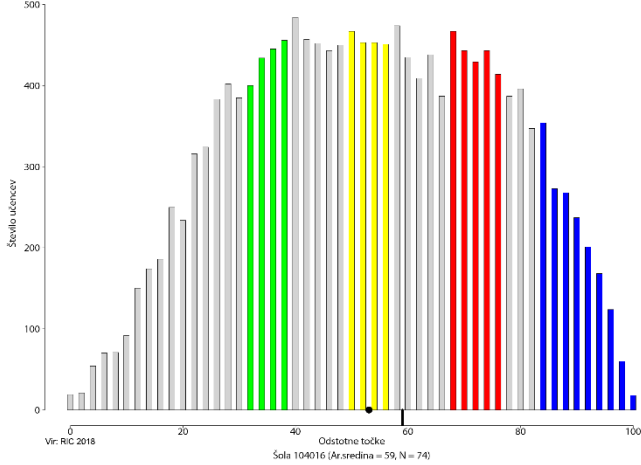
Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 6. razred, 2018, N = 18440)



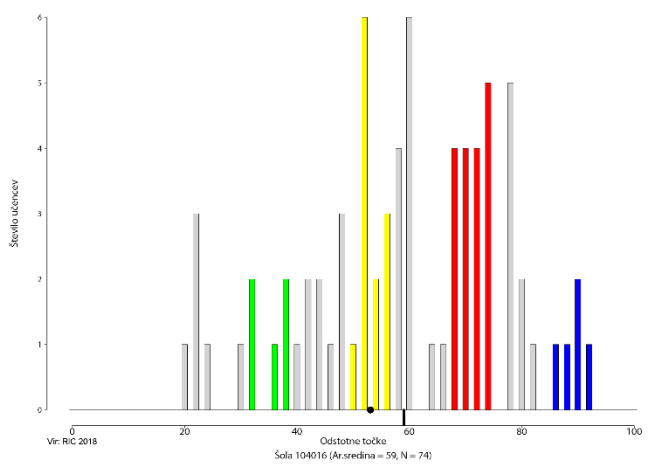
Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 6. razred, 2018, N = 18440)

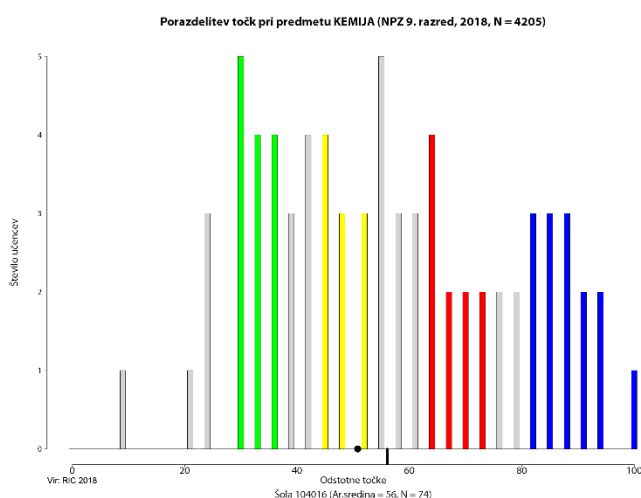
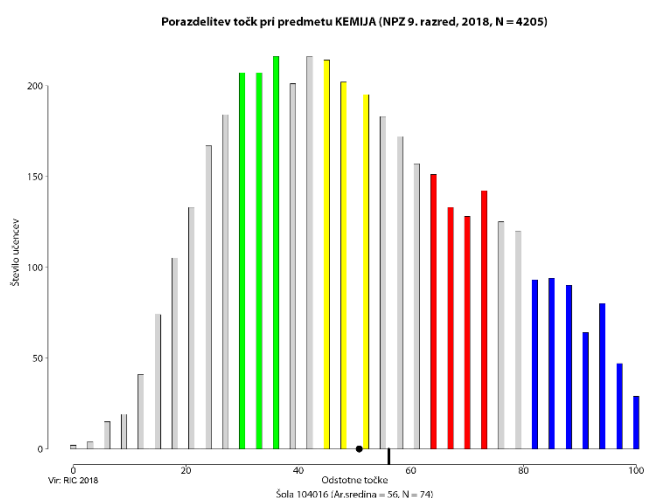
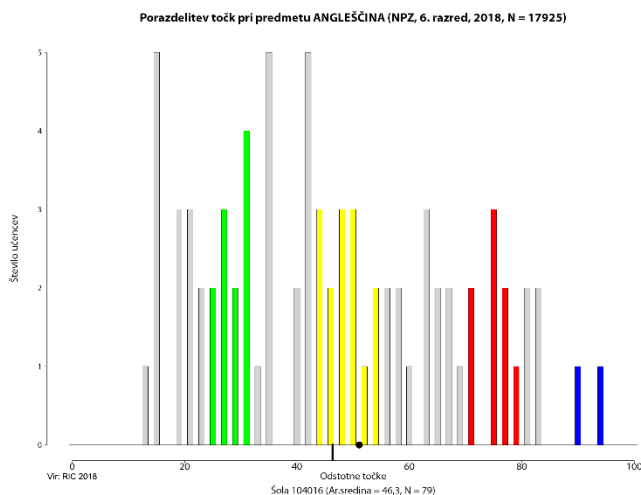
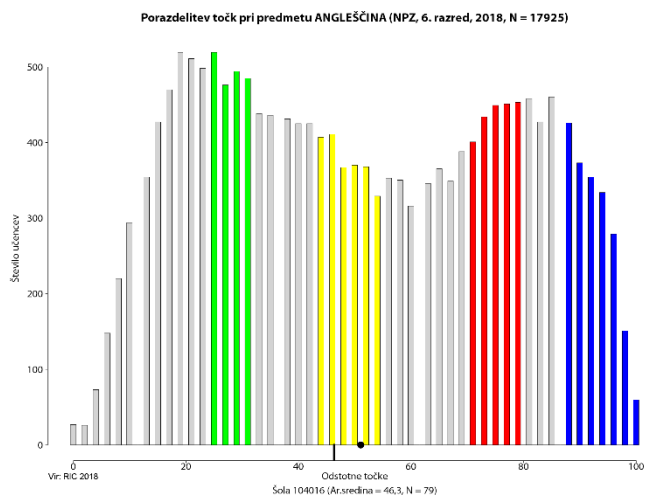


Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2018, N = 16144)



Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2018, N = 16144)





III.6. Učni in tekmovalni uspehi v šolskem letu 2017/2018

Od 700 učencev jih je šolsko leto uspešno zaključilo 694(-3), kar je 99,1%. Razreda ni izdelalo šest (+3) učencev, eden iz 3., dva iz 5., dva iz 7. in eden iz 8. razreda. Uspeh se je v primerjavi s prejšnjim letom slabši za 0,7 odstotne točke.

Zlata priznanja na tekmovanjih so prejeli:

- Aljaž Kmetec in Manca Tolar iz Vesele šole,
- Ajda Peternelj, Ema Klemenčič in Manca Tolar iz znanja o sladkorni bolezni,
- Pia Primc, Nina Čenčič in Agata Štravs iz klekljanja,
- Eva Benedičič, Kris Šolar in Krištof Frelj na tekmovanju za zlato kuhalnico,
- Julija Livk, Jakob Megušar, Tonka Šmid, Izak Kokalj, Mohor Jelenc, Mara Fajfar, Tina Bešter, Jan Nastran, Luka Primožič za dosežke na plesnem področju,
- ekipa OŠ Železniki za plesno produkcijo,
- Tara Nastran, Teja Demšar, Maša Hajdinjak in Ema Klemenčič iz angleške bralne značke,
- Klarisa Langescheid Veber, Eva Mohorič, Mohor Jelenc in Sara Demšar iz nemške bralne značke.

Skupaj so naši učenci prejeli 34 zlatih (lani 56) in 54 srebrnih priznanj (lani 25).

Poleg tega so šolske ekipe in posamezniki na državnih tekmovanjih dosegli še nekaj **izjemnih uspehov**:

- 2. in 4. mesto v standardnih plesih (2 plesna para),
- 5. in 9. mesto v latinsko-ameriških plesih (2 plesna para),
- ekipa OŠ Železniki za plesno produkcijo,
- 1., 2., in 3. mesto (tri učenke) v različnih kategorijah v klekljanju,
- 1. mesto (2 učenca) v veleslalomu in 2. mesto ekipno,
- 8. mesto v skoku v višino,
- 10. mesto v teku na 300 m,
- 3. mesto v plavanju - kategorizirani,
- 1. mesto v plavanju - štafeta 4×50 m,
- 1. mesto v lokostrelstvu.

III.7. Čipkarska šola

Na šoli je delovala tudi čipkarska šola. Vodila jo je Irena Benedičič. V Železnikih, Selcih in Davči jo je obiskovalo 132 učencev iz vseh razredov. Pet učencev je uspešno končalo deveti letnik čipkarske šole. Udeležili smo se čipkarskih festivalov v Idriji in v Železnikih in našo čipkarsko šolo uspešno zastopali. Ocenjujemo, da smo vlogo Čipkarske šole - naučiti čimveč otrok klekljanja in privzgojiti spoštljiv odnos do te večšine - nadpovprečno uspešno opravili. Dosegli smo tudi izjemne uvrstitve na državnem tekmovanju v klekljanju, ki so opisane v prejšnjem poglavju.

IV. Pedagoško vodenje

Pedagoški vodja šole je bil ravnatelj Franc Rant, profesor matematike, njegovi pomočniki pa Marjeta Demšar, profesorica razrednega pouka, Primož Šmid, predmetni učitelj matematike in tehnike ter Martina Markelj, diplomirana vzgojiteljica. Učiteljski zbor sestavljajo učitelji, knjižničarki, svetovalni delavki, laborant in drugi strokovni delavci šole. Sestal se je na dveh ocenjevalnih konferencah za razredno in dveh za predmetno stopnjo, ter na petih pedagoških konferencah z naslednjimi temami: obravnava predloga LDN, organizacija dejavnosti, interesne dejavnosti, prednostne naloge, uvajanje sodobnih metod poučevanja, ocenjevanje, delovne obveznosti učiteljev, izvajanje Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda, prilagajanje šolskih obveznosti, varstvo osebnih podatkov, Nacionalno preverjanje znanja (izvedba in analiza), obravnavanje poročil o delu ipd.

Redni so tudi sestanki vzgojiteljskega zbora vrtca, ki ga sestavljajo vzgojiteljice in njih pomočnice iz vrtcev v Železnikih in Selcih.

Redno smo spremljali potek pedagoškega dela v oddelkih tako na sestankih učiteljskega in vzgojiteljskega zbora kot na strokovnih sestankih aktivov. Le-teh so se udeleževali ravnatelj in njegovi pomočniki, kadar so bili vabljeni.

Hospitiranje smo izvajali z namenom pomagati in svetovati učiteljem, vrednotiti potek projektov in uvajati učitelje - začetnike v uspešno poučevanje. Hospitacije so poleg ravnatelja in njegovih pomočnikov izvajali še učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja ter svetovalni delavki. Samo ravnatelj je opravil 25 hospitacij pri pouku. Namen hospitacij je predvsem svetovanje učiteljem ter prenašanje znanja in izkušenj, pa tudi preverjanje upoštevanja učnega načrta in didaktičnih usmeritev. Ravnatelj je na hospitacijah ugotavljal tudi, v kolikšni meri strokovni delavci uporabljajo sodobne načine poučevanja. Ugotovljeno je bilo, da, razen učiteljev športa, gospodinjstva in klekljanja, samo ena učiteljica pri pouku ne uporablja sodobne učne tehnologije. Učitelji uporabljajo informacijsko tehnologijo v povprečju pri 40% ur, kar povsem zadošča za dobro motivacijo učencev.

Na šoli in v vrtcu so delovali aktivni za I. in II. triletje, aktiv za podaljšano bivanje, aktiv vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic v vrtcu, predmetni aktivni za glasbeno umetnost, likovno umetnost, slovenščino, naravoslovje in matematiko, tuje jezike, šport, dodatno strokovno pomoč, družboslovni in knjižnični.

V. Sodelovanje s starši

V.1. Splošno

Naš namen pri povezovanju s starši je usklajevanje pri vzgajanju otrok ter pomoč pri učnih težavah posameznih učencev. Redno smo izvajali tako pogovorne ure kot roditeljske sestanke. Ti dve obliki predstavljata najbolj utečen način sodelovanja staršev in šole. Sodelovanje poteka še preko sveta staršev, sveta šole, nekaj pa tudi v pisni obliki. Medsebojno sodelovanje je posebej pomembno zaradi:

- skupnih ciljev pri izobraževanju otrok,
- zagotavljanja učinkovitosti vzgoje in prizadevanja za razvoj učenčeve osebnosti,
- pridobivanja povratnih informacij z namenom izboljševanja vzgoje in izobraževanja,
- racionalnega organiziranja obšolskih dejavnosti,
- poklicnega usmerjanja učencev (ne samo devetošolcev).

V.2. Svet staršev in Svet šole

Svet staršev je posvetovalni organ ravnatelja. Je eden pomembnejših vezi med starši in šolo. Vsako leto je del sveta staršev nov, ker prejšnjim preteče 2-letni mandat ali pa so oddelki na novo oblikovani, kot npr. kombinirani oddelki in oddelki 6. razreda.

V šolskem letu 2017/18 se je Svet staršev sestal na treh sejah in obravnaval naslednje teme: poročila o delu s poročilom o NPZ, letni delovni načrt, delovni zvezki, predlog nadstandardnega programa, sprememba Pravil Šolskega sklada, imenovanje upravnega odbora Šolskega sklada, preimenovanje Podružnice Selca in podobno.

Svet šole je najvišji upravni organ šole. Je bistvena vez med dejavnostjo šole in interesi okolja. Obravnava vzgojno-izobraževalno in vzgojno-varstveno problematiko ter daje pobude drugim organom šole. V preteklem šolskem letu se je sestal na treh rednih sejah. Obravnaval in sprejemal je letno, poslovno, finančno in samoevalvacijsko poročilo, letni delovni načrt, finančni in kadrovski načrt, določil delovno uspešnost ravnatelja, predlagal člane upravnega odbora Šolskega sklada ipd.

V.3. Drugi načini sodelovanja s starši

Sodelovanje s starši teče tudi prek odprtih učnih ur oziroma nastopov, z vključevanjem staršev kot spremljevalcev in soudeležencev na ekskurzijah učencev, športnih dnevih, kulturnih dnevih, tehniških dnevih, ... Vabimo jih tudi na razne prireditve, ki jih pripravimo z učenci, npr. na valetu 14. 06. 2018 in na nastope pevskih zborov.

Starše vključujemo v razne komisije (komisija za sprejem otrok v vrtec, pritožbena komisija), upravni odbor Šolskega sklada ipd.

V.1. Pripombe in pritožbe staršev

Pritožb ni bilo, prejeli pa smo nekaj ustnih pripomb, ki smo jih reševali z pogovori. Večinoma je šlo za nesporazume glede sodelovanja učencev pri pouku in njihovih uspehov.

VI. Izvajanje Vzgojnega načrta

VI.1. Upoštevanje vrednot

– Spoštovanje

Kažejo se pozitivni učinki naših večletnih prizadevanj. Nadaljevali bomo s prakso pogovorov z učenci in starši in z osebnim reševanjem zapletov.

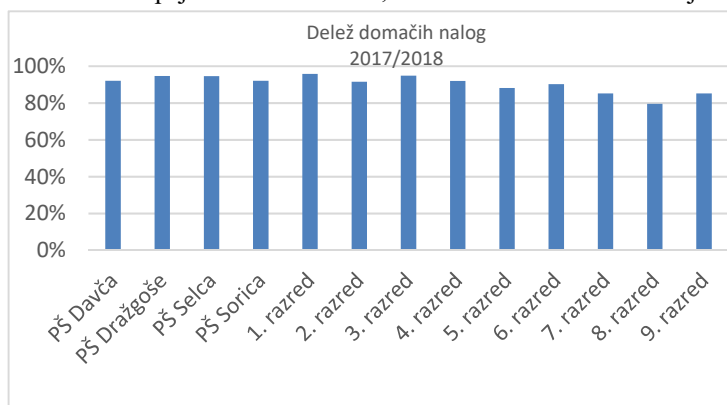
– Odgovornost

Zaposleni svoje delo opravljajo strokovno in odgovorno, kar nadzira in preverja ravnatelj z rednim spremljanjem pedagoškega dela.

Odgovornost učencev še vedno ni na dovolj visoki ravni. Dejanja učencev so še prevečkrat nepremišljena in neodgovorna. Na tem področju bodo še potrebna skupna prizadevanja šole in staršev. Še vedno je težava slabo opravljanje šolskega dela doma. Z raziskavo smo ugotovili, da učenci v povprečju redno opravijo 89% domačih nalog, vendar v nekaterih razredih le 85% ali celo manj. Povprečje je podobno kot v preteklem letu, vendar želimo stanje še izboljšati.

Delež se v višjih razredih ne spremeni bistveno, znaten padec je zaznan le v 8. razredu. To stanje bomo z doslednim izvajanjem sprejete strategije poskušali izboljšati. Nekaj težav je tudi s sodelovanjem pri pouku, največ prav v 8. razredu. Omenjene težave bomo lahko rešili samo skupaj z učenci in starši, zato bomo temu sodelovanju še naprej namenjali posebno pozornost. Spodaj so prikazani deleži opravljenih domačih nalog po razredih.

PŠ Davča	92%	PŠ Selca	95%
PŠ Dražgoše	95%	PŠ Sorica	92%
1. razred	96%	6. razred	90%
2. razred	92%	7. razred	85%
3. razred	95%	8. razred	80%
4. razred	92%	9. razred	85%
5. razred	88%	Skupaj	89%



– Pravičnost

Ocenjujemo, da je pravičnost na naši šoli upoštevana vrednota. Pri večini tovrstnih težav se je po pogovorih izkazalo, da ni šlo za nepravilnost temveč za nesporazume in napačno obveščeno. Vse znane kršitve šolskega reda raziščemo in nepristransko ukrepamo.

– Znanje kot vrednota

Ocenjujemo, da je ta vrednota pri učencih na prenizki ravni. Še vedno je preveč učencev, ki ne kažejo pozitivnega odnosa do znanja in učenja, kar nazorno kaže odnos nekaterih učencev do NPZ. Nekateri učenci ne kažejo interesa niti za pridobivanje znanja niti za izkazovanje znanja (NPZ). V 6. razredu je 7,5% pri NPZ doseglo manj kot 20% točk, kar je po našem mnenju posledica neresnega opravljanja preizkusa. V 9. razredu so učenci pokazali precej resnejši pristop.

Tako stanje bomo skušali izboljšati z nadaljnjim usmerjanjem v večjo aktivnost učencev med samim poukom in tudi pri domačem šolskem delu. Učence usmerjamo v raziskovalne dejavnosti, vendar je tega še premalo.

– Varnost

Stanje na področju varnosti ocenjujemo kot solidno in ga tudi stalno izboljšujemo tako na področju prometne varnosti kot na področju varnosti v šoli in okolici. Na parkirišču pri šoli v Železnikih smo uredili novo prometno signalizacijo, s čimer želimo povečati prometno varnost na tem območju.

Dodatno smo učence 3. in 6. razreda osveščali za varno rabo interneta.

– Skrb za čistočo in spodbudno okolje

Ocenjujemo, da na tem področju napredujemo. Skrb za lastno higieno in čistočo okolja je tudi del zdravstvene vzgoje, ki jo izvajamo v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Obdržali smo eko-zastavo tako v šoli kot v vrtcu, kar dokazuje naš pozitiven odnos do okolja.

– **Pripadnost**

V preteklih letih smo razvili celostno podobo šole, ki jo dosledno tudi uporabljamo, s čimer smo prispevali k prepoznavnosti šole in k večjemu občutku pripadnosti zaposlenih, učencev in morda tudi staršev.

Dodatni prispevek k pripadnosti daje tudi spodbujanje udeležbe na tekmovanjih, za kar vsako leto namenimo znatna lastna sredstva.

Čut narodne pripadnosti in zavesti utrjujemo z izvajanjem proslav pred državnimi prazniki in dosledno uporabo državnih simbolov (himna, grb, zastava).

– **Izobraževalne vrednote**

Vsa naša izobraževalna dejavnost je naravnana na doseganje ciljev na tem področju. Z rezultati na tem področju nismo in nikoli ne bomo zadovoljni. Naš prvi cilj na tem področju je izboljšanje odnosa do izobraževanja in do znanja.

– **Vrednote poučevanja**

Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje na tem področju dosegli. Naša prizadevanja bomo pospešeno nadaljevali, saj je uvajanje izboljšav v poučevanje rdeča nit našega izobraževalnega delovanja.

VI.2. Upoštevanje hišnega reda

Pri upoštevanju hišnega reda imamo še nekaj težav, čeprav se stanje izboljšuje. Na tem področju bomo nadaljevali z osveščanjem in seznanjanjem učencev in staršev.

VI.3. Načini vzgojnega delovanja

V preteklem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili preventivnemu delovanju, ki so ga izvajali vsi zaposleni. Vedno večji pomen dajemo pogovorom z učenci in s starši. Izkazalo se je, da na tak način lahko rešimo večino nesporazumov. Učence smo motivirali tudi s podeljevanjem priznanj in nagrad, kar ima, po našem mnenju, zelo dobre učinke. Največji poudarek smo dajali medosebnim odnosom ter osebni reševanju raznih težav.

VI.4. Ukrepi ob kršitvah pravil šolskega reda

Največjo težo pri reševanju težav smo dali pogovorom. Večino težav smo na tak način rešili brez posebnih vzgojnih ukrepov.

Najpogostejši vzgojni ukrep je še vedno bil začasni odvzem naprave, s katero je učenec motil vzgojno-izobraževalno delo. Odvzete naprave smo potem vrnil staršem.

V letu 2017/2018 smo na podlagi Zakona o osnovni šoli 12 učencem izdali vzgojne opomine, kar je več kot leto pred tem. Ocenjujemo, da je večje število opominov posledica doslednejšega ukrepanja, vse s ciljem za boljše učno okolje v šoli. Vzgojni opomini so bili izdani zaradi neopravičenih izostankov (3), kršitev hišnega reda (5), kršitev lastninske pravice (6), nestrpnosti do učencev (3), nasilja nad učenci ali učitelji (2), ogrožanja varnosti (6), neizpolnjevanja šolskih obveznosti (1) in nespoštljivega obnašanja (3). Bistveno manj kot preteklo leto je bilo neopravičenih izostankov in primerov nasilja, več pa je bilo ogrožanja varnosti in kršitev lastninske pravice oz. neodgovornega ravnanja s tujo lastnino.

VI.5. Povzetek

Ocenjujemo, da smo Vzgojni načrt dobro izvajali in da smo z njim dosegli pričakovane rezultate.

VII. Sodelovanje z organizacijami, društvi, krajem, ...

OŠ Železniki uspešno sodeluje z občino Železniki, z Javnim zavodom Ratitovec, z Glasbeno šolo, s KS Železniki, z drugimi KS v našem šolskem okolišu, s Kulturnim društvom France Koblar, z Muzejskim društvom Železniki, z Antonovim vrtcem, s pevskimi zbori, s TD Železniki, z Ribiško družino, z Lovsko družino, z GD Železniki, s PD Železniki, s Policijsko postajo Škofja Loka, z Zdravstvenim domom, s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, z Rdečim križem, z Društvom upokojencev Škofja Loka, z delovnimi organizacijami in s športnimi društvi v naši občini. Najobširneje sodelujemo z Občino Železniki, ki sofinancira precejšen del našega program, obenem pa z njo sodelujemo tudi pri pripravi nadstandardnega programa in pri izvedbi raznih prireditvev. Zelo dobro je tudi sodelovanje z Javnim zavodom Ratitovec, saj v njihovih prostorih izvajamo velik del dejavnosti pri športu.

Posebej je treba omeniti sodelovanje z Občino Železniki, ki je pomembno na vseh področjih. Občina Železniki nam zagotavlja sredstva za pomembne del naše dejavnosti (subvencije oskrbnin vrtca, materialni stroški šole, nadstandardni program, šolski prevozi, investicijsko vzdrževanje, nakupi osnovnih sredstev). Poleg tega uspešno sodelujemo pri organizaciji šolski prevozov, v raznih projektih ipd.

Uspešno je tudi sodelovanje z raznimi društvi in organizacijami našega kraja in širše pri vodenju interesnih dejavnosti. Mi jim nudimo prostore po simbolični ceni, ker so pač vanje vključeni naši učenci. Na podobnih osnovah sodelujemo tudi z Glasbeno šolo Škofja Loka, ki nam priskoči na pomoč pri nastopih na raznih prireditvah. Uspešno je tudi sodelovanje z organizacijo RK, ki nam zagotavlja zdravstveno-vzgojna predavanja za učence, šola pa organizaciji RK daje brezplačno v najem prostore za krvodajalsko akcijo.

Pomembno je tudi sodelovanje šole s podjetji iz Selške doline. Predvsem s podjetjem Domel že nekaj let uspešno sodelujemo pri pouku izbirnih predmetov. Pred nekaj leti smo to sodelovanje še nadgradili na področju raziskovalnih nalog in ga razširili še na podjetje Lotrič d. o. o. S tem želimo našim učencem pokazati možnosti za zaposlitev v domačem kraju in jih motivirati za samostojno učenje in raziskovanje. Podjetja nam pri izvedbi pomagajo tako z opremo kot z materialom. Šola daje svoj prispevek v obliki usposabljanja učencev za delo v ustreznih dejavnostih (lesna, kovinsko-predelovalna, elektro, ...). Podjetjem tudi omogočamo predstavitev v okviru poklicnega usmerjanja.

VIII. Interesne dejavnosti

Učenci na šoli so bili vključeni v 40 različnih interesnih dejavnosti v 75 skupinah. V letu 2017/2018 smo realizirali 2.762 ur interesnih dejavnosti, ki jih je financirala šola. Vanje je bilo vključenih večina učencev.

IX. Drugo delo z učenci

Delo z učenci je potekalo tudi preko šolske skupnosti, oddelčnih skupnosti ter z organiziranjem različnih drugih dejavnosti na šoli. To so razna tekmovanja, prireditve, akcije, razstave, proslave, ...

Pomembno je bilo tudi sodelovanje skupnosti učencev pri predlogih za uvajanje izboljšav.

Učenci aktivno sodelujejo v vseh šolskih dejavnostih, ki jih organizirata Skupnost učencev, Organizacija RK ter druge šolske organizacije in društva.

Za vse učence smo organizirali programe zdravstvene vzgoje v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Za učence 6. in 8. razreda smo organizirali delavnice o varnosti na internetu (Safe.si). V marcu 2018 smo izpeljali program Križišče generacij, v katerem so poleg 180 učencev sodelovali tudi otroci iz vrtca in 45 odraslih. Dne 8. 3. 2018 je devetošolcem predavala bivša direktorica Domela dr. Jožica Rejec. V sam pouk in v razredne ure smo vnašali vsebine proti kajenju, o prijateljstvu, o dobrih delih, o empatiji, o samozaščitnem obnašanju, o metodah uspešnega učenja, o obvladovanju disleksije, ... Učenci sami so uspešno izvajali program medsebojne učne pomoči.

Za učence od 8. razreda smo v sodelovanju z LEAG izvedli delavnice o učinkoviti rabi energije in obnovljivih virih energije.

V 8. in 9. razredu smo izvajali program poklicnega usmerjanja.

Za vse učence smo izvajali delavnice o reševanju medsebojnih sporov z mediacijo ter o sodobnih metodah uspešnega učenja.

V 7. razredu smo izvedli preventivni program preprečevanja medvrstniškega nasilja.

X. Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

Te dejavnosti načrtujemo za koledarsko leto (zaradi naravnosti občinskega proračuna), zato je tudi poročilo napisano za koledarsko leto 2018. Vse navedeno smo že realizirali ali pa postopek poteka.

Veliko smo vlagali v **didaktično opremo**, za kar prejemamo namenska sredstva Občine Železniki in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Pomembnejša vlaganja:

v podružnici Davča:	računalniška oprema,
v podružnici Dražgoše:	računalniška oprema,
v podružnici Selca:	računalniška oprema, brezžično omrežje, zamenjava svetil, popravilo dvigala,
v podružnici Sorica:	računalniška oprema, brezžično omrežje, šolsko pohištvo,
v matični šoli Železniki:	računalniška oprema, brezžično omrežje, ograja nad stopniščem, plezalna stena, parno-konvekcijska peč,
vse enote šole:	učila, sprotna vzdrževalna dela,
v vrtcu Selca:	ležalniki, telovadna lestev, omara,
v vrtcu Železniki:	klimatske naprave, pohištvo, talne obloge v igralnici, voziček za prevoz hrane, kosilnica.

Nekaj postopkov nabav še ni izpeljanih.

Veliko stroškov je bilo z najemom čistilnih servisov zaradi odsotnosti čistilk.

Nekaj sredstev smo v nakup opreme in v investicijsko vzdrževanje vložili iz lastnih virov (najemnine in drugi lastni prihodki, ...). To smo lahko izpeljali zgolj zaradi gospodarnega poslovanja na drugih področjih.

V Železnikih, 9. julij 2018

Franc Rant, ravnatelj OŠ Železniki