



Poročilo o delu in realizaciji načrta Osnovne šole Železniki za šolsko leto 2019/2020

številka 6006 - 541/2020

I. Uvod

Osnovna šola Železniki je popolna osnovna šola s sedežem v Železnikih, Otoki 13, s podružnicami v Davči, Dražgošah, Selcih in Sorici ter z vrtcem v Železnikih z dislociranimi oddelki v Selcih.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta za leto 2019/2020 je potekal na ustaljen način, ki je bil usklajen s predpisi ter sprejetimi načeli. Predlog je pripravilo vodstvo šole, obravnaval pa ga je učiteljski zbor na pedagoških konferencah in sestankih strokovnih aktivov, nato pa še svet staršev in svet šole. Na enak način teče tudi postopek vrednotenja realizacije načrta.

II. Osnovni podatki

- V matično šolo v Železnikih je bilo v šolskem letu 2019/2020 vpisanih 551 učencev v 23 oddelkih. Vsi so imeli pouk v dopoldanski izmeni. Na šoli je delovalo pet oddelkov podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 155 vključenimi učenci, kar je za 1,3% več kot leto prej. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda z 38 vključenimi učenci, kar je za 11,6% manj kot leto prej.
- V Podružnici Davča sta bila dva kombinirana oddelka s 14 učenci, kar je 1 učenec manj kot leto prej.
- V Podružnici Dražgoše je delo potekalo v 2 kombiniranih oddelkih s skupno 12 učenci, kar je za 3 učence manj kot leto prej, ter v enem oddelku podaljšanega bivanja z 12 učenci.
- V Podružnici Selca je bilo pet oddelkov s 96 učenci, kar je 2% manj kot leto prej. V Selcih so delovali tudi trije oddelki podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 78 učenci, kar je enako kot prejšnje leto. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. Vanj je bilo vključenih 12 učencev, kar je 45,5% manj kot prejšnje leto.
- V Podružnici Sorica sta bila dva kombinirana oddelka s 17 učenci, kar je 1 učenec manj kot leto prej.

Vsa nadomeščanja zaradi bolniških dopustov, študijskih odsotnosti ter sprotnih izobraževanj smo uspevali sproti reševati. Nekaj težav so nam povzročale odsotnosti zaradi izobraževanj, ki jih fakultete in drugi zavodi organizirajo večinoma v času pouka. Težave so bile predvsem pri predmetih, za poučevanje katerih imamo na šoli samo enega usposobljenega učitelja (geografija, glasbena umetnost, likovna umetnost, gospodinjstvo).

III. Obseg in vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

III.1. Prednostne naloge in vključevanje v projekte.

Prednostne naloge v letu 2019/2020 so bile **uvajanje novosti k pouku, krepitev odgovornosti ter zdravo in varno okolje.**

Uvajanje sodobnih metod pouka in izboljševanje aktivnosti učencev je naša najpomembnejša naloga, saj na tak način izboljšujemo sam učinek pouka. Šola je dobro opremljena s sodobno učno opremo, kar smo zagotovili deloma s sredstvi občinskega proračuna, deloma iz drugih virov. V letu 2019/20 smo največjo pozornost namenili uvajanju sodobnih metod poučevanja, s čimer želimo spodbuditi sodelovanje učencev pri pouku, kar je na rednih hospitacijah preverjal ravnatelj. V letu 2019/20 je sicer bilo opravljenih manj hospitacij, ker je 2 meseca pouk potekal na daljavo. **88% učiteljev pri najmanj petini učnih ur uporablja razpoložljive možnosti poučevanja s sodobno tehnologijo, 35% pa pri več kot polovici učnih ur.** Aktivnost učencev se je nekoliko izboljšala (3,78 → 3,85 od 5), prav tako se je izboljšala uporaba sodobne tehnologije pri pouku, boljši pa je tudi splošni vtis o izvajanju pouka (7,81 → 8,05 od 10).

Odgovornost zaposlenih, učencev in staršev smo izboljševali predvsem z osebnimi in skupinskimi pogovori. Dober pokazatelj odgovornosti učencev je stopnja opravljanja šolskih obveznosti doma (domače naloge), kar je natančneje predstavljeno v poglavju VI.1.

Na sestankih strokovnih aktivov in na pedagoških konferencah smo iskali najboljše rešitve za izvajanje pouka, tudi na podlagi rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja iz preteklih let.

Prednostne naloge našega vrtca so bile predvsem **izvajanje dejavnosti na prostem v različnih vremenskih pogojih in na različnih terenih, medgeneracijsko sodelovanje in izvajanje hospitacij.** Doseganje ciljev je opisano v poročilu o delu vrtca.

Ocenjujemo, da smo vse omenjene naloge na tem področju uspešno opravili.

Izvajali smo naslednje projekte in poskus:

- **Ključ do boljše prihodnosti** oz. The Key to Sustainable Future (evropski projekt),
- **MEPI** (mednarodni projekt),
- **Eko šola** (državni projekt),
- **Šolska shema** (državni projekt),
- **Rastem s knjigo** (državni projekt),
- **Nov koncept razširjenega programa** (poskus),
- **Šolski učni vrtovi** (državni projekt),
- **Križišče generacij** (šolski projekt),
- **Medsebojna učna pomoč** (šolski projekt).

v vrtcu pa še državne projekte:

- **Zdrav vrtec,**
- **Mali sonček,**
- **Eko šola,**
- **S knjigo v svet,**
- **Pasavček,**
- **Pomahajmo v svet,**
- **Varno s soncem.**

V evropskem projektu **Ključ do boljše prihodnosti** (The Key to Sustainable Future) sodelujemo s šolami iz Cieszyna (Poljska), Ancone (Italija) in iz kraja Võsu (Estonija). Uvajamo inovativne metode poučevanja s poudarkom na zdravega načina življenja in varovanja okolja.

V preteklem šolskem letu smo se učitelji in učenci udeležili projektne tedna v partnerski šoli v Anconi, Italija. Učenci so ob Erasmus dnevih v oktobru pisali skupne zgodbe v mednarodnih ekipah.

Na daljavo smo izmenjevali izkušnje in se pogovarjali. Sodelovali smo tudi v dveh eTwinning projektih: Rubbish or no Rubbish (<https://www.storyjumper.com/book/read/80320395/5e7136c06c9a8>) in Fruitie and Veggie. Teme projekta (https://docs.google.com/document/d/1TPckt_IU0FYLfnrAY9Lvnqfv7Qa4LgqvNM0O0V0CIU4/edit?usp=sharing) smo vključevali k rednemu pouku. Učenci so pridobivali spretnosti komuniciranja v tujem jeziku, poglobljali so medkulturno kompetenco, nadgrajevali IKT spretnosti, poglobljali znanje o projektih temah (poudarek na klimatskih spremembah, problemu odpadkov in hrupa. Učitelji so nadgrajevali svoje IKT in jezikovne kompetence, se urili v delu v mednarodnih projektih timih, iskali praktične rešitve na projektne teme. Na novo osvojena znanja so vključevali v svoj pouk.

V projekt so bile vključene različne skupine učencev matične in podružničnih šol. Največ so sodelovali učenci 7. in 8. razreda, deloma pa vsi učenci, na različnih področjih. Projekt sta vodili **Tadeja Šuštar** in **Jana Kusterle**.

V projekt **MEPI** je bilo vključenih 19 učencev 9. razreda, od katerih jih je 18 opravilo vse obveznosti in prejelo bronasta priznanja. Projekt smo izvedli kljub omejitvam zaradi epidemije.

Uvodna srečanja smo posvetili povezovanju in poznavanju skupine. Organizirali smo spoznavno-motivacijski vikend v šoli v Dražgošah, sodelovali na Andrejevem sejmu, pomagali pri organizaciji pustnega rajanja za otroke, izvedli več orientacij, učence spodbujali k pohodništvu in pridobivanju fizične kondicije, obnovili znanje o prvi pomoči in opravili zahtevano odpravo. Poučevali smo pomen prostovoljstva.

Projekt je vodila **Irma Prevc**.

V projektu **Eko šola** smo v letošnjem šolskem letu izvajali naslednje dejavnosti:

- zbiranje odpadnega papirja in kartona,
- zbiranje pokrovčkov,
- spodbujanje in izvajanje pohodov in planinskih izletov v naravo,
- obisk zbirnega centra,
- mladi poročevalci za okolje – ozaveščanje, obveščanje,
- predavanje strokovnjaka za ekološko kmetovanje,
- hrana in zdravje – Tradicionalni slovenski zajtrk,
- Šolska shema,
- Ekokviz,
- program za vzdrževanje in skrb za okolico šole,
- Leaf – znanje o gozdovih,
- mladi v svetu energije – učinkovita raba energije,
- predstavitev okoljskih vsebin na oglasnih deskah v šoli,
- Ekošola meri odtis CO²,
- Ekobranje za ekoživljenje – likovni natečaj,

Zaradi epidemije nismo mogli izpeljati naslednjih aktivnosti:

- Altermed – lokalna pridelava hrane, gibanje, zdravje,
- Zbiranje odpadnih oblačil

Predstavitev delovanja Ekošole na OŠ Železniki si lahko ogledate na spletni strani: <https://www.os-zelezniki.si/eko-sola/>. Tu so predstavljeni tudi projekti in izvedene aktivnosti.

Projekt je vodila **Sabina Peternel**.

V **Šolski shemi** smo našim učencem brezplačno razdelili **23 obrokov sadja** (češnje, jabolka, hruške, kaki, mandarine, jagode, slive, belo grozdje, jabolčni krlji in suhe hruške) za kar smo prejeli **4.406,57 €** nepovratnih sredstev. Projekt je vodila **Damjana Kaplja**.

Projekt **Rastem s knjigo** je pripravila Javna agencija za knjigo, izvaja pa ga šolska knjižnica. Z njim želimo vzdrževati raven branja naših učencev in jo še izboljševati. Izvajamo ga v sodelovanju s Knjižnico Ivana Tavčarja. V njem je letos sodelovalo 78 sedmošolcev. Spoznajo delovanje knjižnice Ivana Tavčarja v Škofji Loki in se naučijo samostojnega iskanja knjig. Projekt je vodila **Katarina Primožič**.

V državni poskus **novega koncepta razširjenega programa** na področju "Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje" smo se vključili na podlagi razpisa Zavoda RS za šolstvo. Program zajema tri sklope: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. V tem okviru smo dodatno izvajali 25 ur tedensko interesnih dejavnosti za naše učence.

Največ dodatnih dejavnosti smo izvajali v sklopu gibanje, vsebovale pa so plavanje, plezanje, elementarne igre, igre z žogo, atletiko ipd. Vsem učencem 7. in 8. razreda smo ponudili dodatno uro športa. Usmerjene športne dejavnosti smo izvajali tudi v podaljšanem bivanju. V dejavnosti v prvem sklopu je bilo vključenih 444 učencev, od tega 39 v Selcih in 405 v Železnikih. Drugi in tretji sklop smo izvajali pretežno v okviru podaljšanega bivanja. Vanju je bilo vključenih 244 učencev.

Program smo izvedli v obsegu 1.405 ur.

V projektu **Šolski učni vrtovi** smo uredili šolski vrt. Vodi ga občina Železniki, na naši šoli pa **Marjeta Demšar**. Zasadili smo tri nizke grede, dve visoki gredi in zeliščni vrt. Na sredini vrta so tudi lesene klopi, ki omogočajo 28 učencem pouk na prostem.

Za vrt skrbijo člani vrtnarskega krožka. Pridelki so namenjeni učencem in jih porabimo za šolsko prehrano.

V projektu **Križišče generacij**, ki ga je vodila šolska svetovalna delavka **Nataša Zavrl**, smo načrtovali mnogo raznovrstnih dejavnosti (Društvo Humanitas na obisku, stari starši pri urah DSP, branje starejših učencev mlajšim, učne ure pri posameznih predmetih na način druženja starejših in mlajših učencev (MAT, TJA, računalništvo), stari starši na obisku pri krožku Možganci, učenci pomagajo hišniku, pomoč starejših občanov na šolskem vrtu, sodelovanje z vrtcem na področju gibanja, Safe.si popoldan s starši prvošolcev, dejavnosti na PŠ Davča in PŠ Dražgoše), ki so, žal, zaradi epidemije večinoma odpadle. Izvedli smo le sodelovanje starejših učencev z učenci v oddelkih podaljšanega bivanja (2., 3. in 4. razred) in likovno delavnico z učenci 1.a in starejšimi učenci.

Medsebojno učno pomoč sta vodili **šolski svetovalni delavki**. Učno pomoč je izvajalo 55 naših učencev, pomagali pa so 61 učencem. Obseg je iz leta v leto večji.

Realizacija projektov, ki smo jih izvajali v vrtcu, je opisana v poročilu vrtca.

Ocenjujemo, da smo z izvajanjem projektov dosegli zastavljene cilje za tisti del šolskega leta, ko je to bilo možno.

III.2. Realizacija programa

Realizacija pouka naj bi bila med 95% in 105%. Za realizacijo pouka se šteje 190 dni pouka letno, od česar je 15 dni dejavnosti (naravoslovnih, kulturnih, športnih, tehniških). Samega pouka je bilo 35 tednov, oziroma 174 dni. V letu 2019/2020 je bilo 189 šolskih dni.

Obvezni program smo kljub temu realizirali **101,4%**. Program smo tudi vsebinsko v celoti realizirali.

Imeli smo nekaj težav zaradi odsotnosti posameznih delavcev, predvsem učiteljev posameznih predmetov, za katere v šoli nimamo drugega ustreznega usposobljenega učitelja. Pouk smo v manjšem obsegu od predpisanega (95%) izvedli le pri angleškem jeziku v 6.a (94%), 6.b (88%) in 6.c (91%). Razlogi za nižjo realizacijo so predvsem manjše število dni pouka (zaradi razporeda praznikov), udeležba učiteljev v šolah v naravi in neugoden razpored dni dejavnosti.

Poleg rednega pouka smo izvajali tudi dopolnilni in dodatni pouk. V skupine dopolnilnega pouka je bilo vključenih 353 učencev vseh razredov, kar je 51,2%, k dodatnemu pa 209 učencev, kar je 30,3%. Veliko učencev, ocenjujem, da več kot pol od naštetih, je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno, ker so sami to želeli zaradi izboljšanja ocen (tudi učenci z zelo dobrim uspehom).

Poleg obveznega programa smo izvajali še celotno paleto razširjenega in veliko nadstandardnega:

- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualno in skupinsko pomoč 32 učencem,
- programe za nadarjene v obsegu 306 ur za 67 učencev,
- dodatno strokovno pomoč 39 učencem oz. otrokom s posebnimi potrebami v višini 95 ur tedensko v skladu z odločbami in s sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- dodatno pomoč 4 učencem – priseljencem v višini 120 ur v skladu z odločbo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- tri šole v naravi - poletno za učence 5. razreda, zimsko za učence 6. razreda in naravoslovni teden v naravi za učence 8. razreda,
- tečaje plavanja za učence od 2. do 9. razreda, tudi za učence podružnic,
- tečaj smučanja za učence 6. razreda,
- kolesarske tečaje z izpiti za učence 5. razreda,
- pevske zборе v matični šoli in na vseh podružnicah,
- široko paleto interesnih dejavnosti,
- čipkarsko šolo v Železnikih, Selcih in Davči z vključenimi 118 učenci,
- podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda,

- jutranje varstvo za učence 1. razreda in tudi za nekaj starejših,
- varstvo učencev - vozačev tako na podružnicah Selca in Davča kot v Železnikih.

Realizacija razširjenega programa je bila 98,4-odstotna in sicer: podaljšanega bivanja 99,1%, jutranjega varstva 92,1%, dopolnilnega in dodatnega pouka 101,9%, individualne in skupinske pomoči 98,5%, dodatne strokovne pomoči 96,7%, čipkarske šole 100%, razširjenega programa v poskusu 100,3% in interesnih dejavnosti 98,1%. Skupno je bilo načrtovanih 17.238 ur razširjenega programa, izvedenih pa 16.970 ur. Realizacija je bila nekoliko manjša zaradi učenja na daljavo v času epidemije. Nekatere dejavnosti smo izvajali tudi med tem časom, nekatere smo deloma nadomestili po vrnitvi učencev v šolo, nekatere pa so odpadle. Kolesarskih izpitov za 5. razred nismo mogli izpeljati, zato jih bomo nadomestili septembra in oktobra 2020.

Šestdnevno **poletno šolo v naravi** s tečajem plavanja smo izpeljali od 2. do 7. septembra 2019 v Bašaniji (pri Savudriji) za učence 5. razreda. Udeležilo se je 98,8% (84) petošolcev. Prispevek smo subvencionirali 11 učencem v skupnem znesku 680 €, za 760,20 € pa smo zmanjšali prispevek vsem udeležencem. Cena šole v naravi je bila 173,83 € na učenca.

V tednu od 9. do 13. decembra 2019 smo učence 8. razreda peljali na petdnevni **naravoslovni teden** v dom CŠOD Soča v Tolminu. Udeležilo se ga je 93% (80) osmošolcev. Prispevek smo subvencionirali 9 učencem v skupnem znesku 210 €. Cena šole v naravi je bila 85,76 € na učenca.

Izpeljali smo tudi **zimsko šolo v naravi** s tečajem smučanja od 24. februarja do 28. februarja 2020 na Kopah na Pohorju. Udeležilo se je 92,4% (73) šestošolcev. Prispevek smo subvencionirali 8 učencem v skupnem znesku 460 €. Cena šole v naravi je bila 195,82 € na učenca.

Pri finančni realizaciji šol v naravi je pomagala Občina Železniki, za kar se zahvaljujemo. S tem smo zmanjšali finančni prispevek staršev.

Izvedli smo štiri proslave in prireditve:

- 2. septembra 2019 - sprejem prvošolcev,
- 24. decembra 2019 - proslava pred božičem in dnevom samostojnosti in enotnosti,
- 7. februarja 2020 - proslava pred slovenskim kulturnim praznikom,
- 24. junija 2020 - proslava pred dnevom državnosti in ob zaključku šolskega leta.

Zadnjo proslavo smo zaradi omejitev zbiranja v matični šoli v Železnikih izvedli s pomočjo šolskega ozvočenja.

III.3. Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih

Izobraževanje strokovnih delavcev smo načrtovali v podporo pri izvajanju naših prednostnih nalog. Skupen načrtovan obseg izobraževanja je bil nad predpisanim obsegom, saj je strokovna usposobljenost zaposlenih temelj dobremu delu. V šolskem letu je za vse strokovne delavce bilo načrtovanih 8 dni izobraževanj, za vse ostale pa najmanj 2 dni, kar je znatno več od predpisanega. Precej izobraževanj je bilo naročenih ali pa smo jih organizirali sami, kar je znatno učinkoviteje in ceneje od drugih oblik izobraževanj.

Obseg dejansko opravljenih izobraževanj strokovnih delavcev je bil nekoliko manjši in sicer povprečno 6,8 dni. Strokovne ekskurzije namreč zaradi epidemije nismo mogli izpeljati. Odpadla so tudi nekatera druga izobraževanja.

III.4. Pedagoška praksa študentov in dijakov ter pripravništva

V sodelovanju s kadrovskimi šolami za pedagoške poklice (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Srednja vzgojiteljska šola, ...) organiziramo pedagoško prakso njihovih dijakov in študentov. V šolskem letu 2019/2020 smo izvajali pedagoško prakso za 26 dijakov in študentov. Dva strokovna delavca sta se pripravljala na strokovni izpit.

III.5. Nacionalni preizkusi znanja (NPZ)

Nacionalni preizkusi znanja so v šolskem letu 2019/2020 bili odpovedani.

III.6. Učni in tekmovalni uspehi v šolskem letu 2019/2020

Od 690 učencev jih je šolsko leto uspešno zaključilo 686, kar je 99,4%. Razreda niso izdelali štirje učenci, eden iz 6. in trije iz 8. razreda. Uspeh se je v primerjavi s prejšnjim letom boljši za 0,4 odstotne točke.

Zlata priznanja na tekmovanjih so prejeli:

- Maja Luznar, Sara Benedičič, Krištof Mohorič, Tinkara Mohorič, Stella Sirnik, Nika Berce, Erika Mravljica, Gaber Rant in Gašper Tolar iz angleške bralne značke.

Skupaj so naši učenci prejeli 9 zlatih (lani 37) in 13 srebrnih priznanj (lani 47).

Poleg tega so šolske ekipe in posamezniki na državnih tekmovanjih dosegli še nekaj **izjemnih uspehov**:

- 4. mesto v plavanju - štafeta,
- 4. mesto v plavanju.

Priznanj je bistveno manj kot v preteklem letu, ker je večina tekmovanj na državnih ravni odpadlo zaradi epidemije.

III.7. Čipkarska šola

Na šoli je delovala tudi čipkarska šola. Vodila jo je Irena Benedičič. V Železnikih, Selcih in Davči jo je obiskovalo 118 učencev iz vseh razredov. Tri učenke so uspešno končale deveti letnik čipkarske šole. Čipkarskih festivalov in tekmovanj se naši učenci v preteklem letu niso udeležili, ker so zaradi epidemioloških razmer vse take prireditve odpadle. Ocenjujemo, da smo

vlogo Čipkarske šole - naučiti čimveč otrok klekljanja in privzgojiti spoštljiv odnos do te večine - nadpovprečno uspešno opravili.

IV. Pedagoško vodenje

Pedagoški vodja šole je bil ravnatelj Franc Rant, profesor matematike, njegovi pomočniki pa Marjeta Demšar, profesorica razrednega pouka, Primož Šmid, predmetni učitelj matematike in tehnike ter Martina Markelj, diplomirana vzgojiteljica. Učiteljski zbor sestavljajo učitelji, knjižničarki, svetovalni delavki, laborant in drugi strokovni delavci šole. Sestal se je na dveh ocenjevalnih konferencah za razredno in dveh za predmetno stopnjo, ter na osmih pedagoških konferencah z naslednjimi temami: obravnava predloga LDN, organizacija dejavnosti, interesne dejavnosti, prednostne naloge, uvajanje sodobnih metod poučevanja, ocenjevanje, delovne obveznosti učiteljev, spremembe Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda, Analiza rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja (iz šolskega leta 2018/19), obravnavanje poročil o delu, organizacija in izvajanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti na daljavo ipd.

Redni so tudi sestanki vzgojiteljskega zbora vrtca, ki ga sestavljajo vzgojiteljice in njih pomočnice iz vrtcev v Železnikih in Selcih.

Redno smo spremljali potek pedagoškega dela v oddelkih tako na sestankih učiteljskega in vzgojiteljskega zbora kot na strokovnih sestankih aktivov. Le-teh so se udeleževali ravnatelj in njegovi pomočniki, kadar so bili vabljeni.

Hospitiranje smo izvajali z namenom pomagati in svetovati učiteljem, vrednotiti potek projektov in uvajati učitelje - začetnike v uspešno poučevanje. Hospitacije so poleg ravnatelja in njegovih pomočnikov izvajali še učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja ter svetovalni delavki. Samo ravnatelj je opravil 20 hospitacij pri pouku. Namen hospitacij je predvsem svetovanje učiteljem ter prenašanje znanja in izkušenj, pa tudi preverjanje upoštevanja učnega načrta in didaktičnih usmeritev. Ravnatelj je na hospitacijah ugotavljal tudi, v kolikšni meri strokovni delavci uporabljajo sodobne načine poučevanja. Ugotovljeno je bilo, da, razen učiteljev športa, gospodinjstva in klekljanja, vsi učitelji pri pouku uporabljajo sodobno učno tehnologijo. Učitelji uporabljajo informacijsko tehnologijo v povprečju pri 52% ur, kar povsem zadošča za dobro motivacijo učencev.

Na šoli in v vrtcu so delovali aktivni za I. in II. triletje, aktiv za podaljšano bivanje, aktiv vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic v vrtcu, predmetni aktivni za glasbeno umetnost, likovno umetnost, slovenščino, naravoslovje, matematiko, tehniko, tuje jezike, šport, dodatno strokovno pomoč, družboslovni in knjižnični.

V. Sodelovanje s starši

V.1. Splošno

Naš namen pri povezovanju s starši je usklajevanje pri vzgajanju otrok ter pomoč pri učnih težavah posameznih učencev. Redno smo izvajali tako pogovorne ure kot roditeljske sestanke. Ti dve obliki predstavljata najbolj utečen način sodelovanja staršev in šole. Po razglasitvi epidemije smo pogovorne ure opravljali na daljavo. Sodelovanje poteka še preko sveta staršev, sveta šole, nekaj pa tudi v pisni obliki. Medsebojno sodelovanje je posebej pomembno zaradi:

- skupnih ciljev pri izobraževanju otrok,
- zagotavljanja učinkovitosti vzgoje in prizadevanja za razvoj učenčeve osebnosti,
- pridobivanja povratnih informacij z namenom izboljševanja vzgoje in izobraževanja,
- racionalnega organiziranja obšolskih dejavnosti,
- poklicnega usmerjanja učencev (ne samo devetošolcev).

V.2. Svet staršev in Svet šole

Svet staršev je posvetovalni organ ravnatelja. Je eden pomembnejših vezi med starši in šolo. Vsako leto je del sveta staršev nov, ker prejšnjim preteče 2-letni mandat ali pa so oddelki na novo oblikovani, kot npr. kombinirani oddelki in oddelki 6. razreda.

V šolskem letu 2019/20 se je Svet staršev sestal na treh sejah in obravnaval naslednje teme: poročila o delu s poročilom o NPZ, letni delovni načrt, delovni zvezki, predlog nadstandardnega programa, spremembe Pravil Šolskega sklada in Vzgojnega načrta ter obravnaval ravnateljevo poročilo o učenju na daljavo.

Svet šole je najvišji upravni organ šole. Je bistvena vez med dejavnostjo šole in interesi okolja. Obravnava vzgojno-izobraževalno in vzgojno-varstveno problematiko ter daje pobude drugim organom šole. V preteklem šolskem letu se je sestal na treh rednih sejah. Obravnaval in sprejemal je letno, poslovno, finančno in samoevalvacijsko poročilo, letni delovni načrt, finančni in kadrovski načrt, določil delovno uspešnost ravnatelja, razpisal nadomestne volitve v svet šole, sprejel spremembe Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda ipd.

V.3. Drugi načini sodelovanja s starši

Sodelovanje s starši teče tudi prek odprtih učnih ur oziroma nastopov, z vključevanjem staršev kot spremljevalcev in soudeležencev na ekskurzijah učencev, športnih dnevih, kulturnih dnevih, tehniških dnevih, ... Vabimo jih tudi na razne prireditve, ki jih pripravimo z učenci, in na nastope pevskih zborov.

Za starše smo 09. 10. 2019 organizirali predavanje Miha Kramlija Odvisnost od interneta.

Starše vključujemo v razne komisije (komisija za sprejem otrok v vrtec, pritožbena komisija), upravni odbor Šolskega sklada ipd.

V.1. Pripombe in pritožbe staršev

Pritožb ni bilo, prejeli pa smo nekaj ustnih pripomb, ki smo jih reševali z pogovori. Večinoma je šlo za nesporazume glede sodelovanja učencev pri pouku in njihovih uspehov.

VI. Izvajanje Vzgojnega načrta

VI.1. Upoštevanje vrednot

– Spoštovanje

Medsebojno spoštovanje je osnova za dobro sodelovanje. Ta vrednota ostaja vodilo pri našem nadaljnjem delovanju.

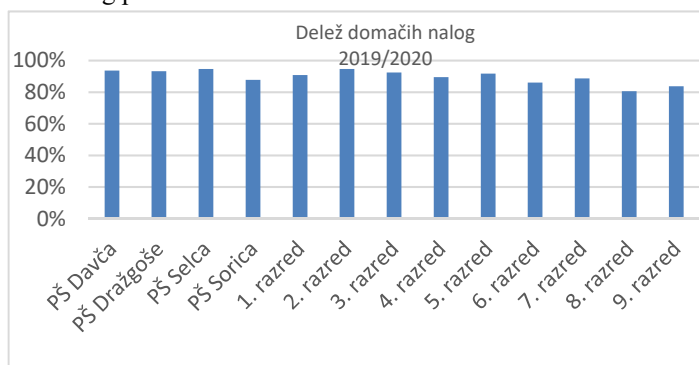
– Odgovornost

Zaposleni svoje delo opravljajo strokovno in odgovorno, kar nadzira in preverja ravnatelj z rednim spremljanjem pedagoškega dela.

Odgovornost učencev še vedno ni na dovolj visoki ravni. Dejanja učencev so še prevečkrat nepremišljena in neodgovorna. Na tem področju bodo še potrebna skupna prizadevanja šole in staršev. Še vedno je težava slabo opravljanje šolskega dela doma. Ugotovili smo, da učenci v povprečju redno opravijo 88% domačih nalog, vendar v nekaterih razredih le 81% ali celo manj. Povprečje je podobno lanskemu, vendar želimo stanje še izboljšati.

Delež se v višjih razredih ne spremeni bistveno, znaten padec je zaznan le v 8. razredu. To stanje bomo z doslednim izvajanjem sprejete strategije poskušali izboljšati. Zaznano je tudi nekoliko slabše opravljanje domačega dela v nekaterih nižjih razredih, kar pripisujem delu na daljavo. Razveseljivo pa je, da se je stanje v 9. razredu znatno izboljšalo (77%→84%). Nekaj težav je tudi s sodelovanjem pri pouku, največ prav v 8. razredu. Omenjene težave bomo lahko rešili samo skupaj z učenci in starši, zato bomo temu sodelovanju še naprej namenjali posebno pozornost. Spodaj so prikazani deleži opravljenih domačih nalog po razredih.

PŠ Davča	94%	PŠ Selca	95%
PŠ Dražgoše	93%	PŠ Sorica	88%
1. razred	91%	6. razred	86%
2. razred	95%	7. razred	89%
3. razred	92%	8. razred	81%
4. razred	89%	9. razred	84%
5. razred	92%	Skupaj	88%



– Pravičnost

Ocenjujemo, da je pravičnost na naši šoli upoštevana vrednota. Pri večini tovrstnih težav se je po pogovorih izkazalo, da ni šlo za nepravičnost temveč za nesporazume in napačno obveščeno. Vse znane kršitve šolskega reda raziščemo in nepristransko ukrepamo.

– Znanje kot vrednota

Ocenjujemo, da je ta vrednota pri učencih na prenizki ravni. Še vedno je preveč učencev, ki ne kažejo pozitivnega odnosa do znanja in učenja, kar kaže dokaj visoko število ponavljavcev. Kljub temu pa se odnos do znanja in želja po učenju izboljšujeta, kar kaže večanje deleža učencev, ki želijo ocene izboljšati, čeprav nimajo slabih. V preteklem letu je dodatno učiteljevo pomoč 51,2% učencev, leto prej pa 44,6%.

Odnos do znanja bomo skušali izboljšati z nadaljnjim usmerjanjem v večjo aktivnost učencev med samim poukom in tudi pri domačem šolskem delu.

– Varnost

Stanje na področju varnosti ocenjujemo kot solidno in ga tudi stalno izboljšujemo tako na področju prometne varnosti kot na področju varnosti v šoli in okolici.

Dodatno smo učence 3. in 6. razreda osveščali za varno rabo interneta.

– Skrb za čistočo in spodbudno okolje

Ocenjujemo, da na tem področju napredujemo. Skrb za lastno higieno in čistočo okolja je tudi del zdravstvene vzgoje, ki jo izvajamo v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Obdržali smo eko-zastavo tako v šoli kot v vrtcu, kar dokazuje naš pozitiven odnos do okolja.

– Pripadnost

V preteklih letih smo razvili celostno podobo šole, ki jo dosledno tudi uporabljamo, s čimer smo prispevali k prepoznavnosti šole in k večjemu občutku pripadnosti zaposlenih, učencev in morda tudi staršev.

Dodaten prispevek k pripadnosti daje tudi spodbujanje udeležbe na tekmovanjih, za kar vsako leto namenjamo znatna lastna sredstva.

Čut narodne pripadnosti in zavesti utrjujemo z izvajanjem proslav pred državnimi prazniki in dosledno uporabo državnih simbolov (himna, grb, zastava).

– **Izobraževalne vrednote**

Vsa naša izobraževalna dejavnost je naravnana na doseganje ciljev na tem področju. Z rezultati na tem področju nismo in nikoli ne bomo zadovoljni. Naš prvi cilj na tem področju je izboljšanje odnosa do izobraževanja in do znanja.

– **Vrednote poučevanja**

Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje na tem področju dosegli. Naša prizadevanja bomo pospešeno nadaljevali, saj je uvajanje izboljšav v poučevanje rdeča nit našega izobraževalnega delovanja.

VI.2. Upoštevanje hišnega reda

Pri upoštevanju hišnega reda imamo še nekaj težav, čeprav se stanje izboljšuje. Na tem področju bomo nadaljevali z osveščanjem in seznanjanjem učencev in staršev.

VI.3. Načini vzgojnega delovanja

V preteklem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili preventivnemu delovanju, ki so ga izvajali vsi zaposleni. Vedno večji pomen dajemo pogovorom z učenci in s starši. Izkazalo se je, da na tak način lahko rešimo večino nesporazumov. Učence smo motivirali tudi s podeljevanjem priznanj in nagrad, kar ima, po našem mnenju, zelo dobre učinke. Največji poudarek smo dajali medosebnim odnosom ter osebni reševanju raznih težav.

VI.4. Ukrepi ob kršitvah pravil šolskega reda

Največjo težo pri reševanju težav smo dali pogovorom. Večino težav smo na tak način rešili brez posebnih vzgojnih ukrepov.

Najpogostejši vzgojni ukrep je še vedno bil začasni odvzem naprave, s katero je učenec motil vzgojno-izobraževalno delo. Odvzete naprave smo potem vrnil staršem.

V letu 2019/2020 smo na podlagi Zakona o osnovni šoli 11 učencem izdali vzgojne opomine, kar je bistveno manj kot leto pred tem (17). Ocenjujemo, da je manjše število opominov posledica dosedanjega doslednega ukrepanja, vse s ciljem za boljše učno okolje v šoli. Vzgojni opomini so bili izdani zaradi neopravičenih izostankov (7), kršitev hišnega reda (1), kršitev lastninske pravice (1), nasilja nad učenci ali učitelji (1), ogrožanja varnosti (1) in nespoštljivega odnosa do sošolcev ali učiteljev (2). Bistveno manj kot preteklo leto je bilo nestrpnosti, ogrožanja varnosti in kršitev lastninske pravice, več pa neopravičenih izostankov od pouka.

VI.5. Povzetek

Ocenjujemo, da smo Vzgojni načrt dobro izvajali in da smo z njim dosegli pričakovane rezultate.

VII. Sodelovanje z organizacijami, društvi, krajem, ...

OŠ Železniki uspešno sodeluje z občino Železniki, z Javnim zavodom Ratitovec, z Glasbeno šolo, s KS Železniki, z drugimi KS v našem šolskem okolišu, s Kulturnim društvom France Koblar, z Muzejskim društvom Železniki, z Antonovim vrtcem, s pevskimi zbori, s TD Železniki, z Ribiško družino, z Lovsko družino, z GD Železniki, s PD Železniki, s Policijsko postajo Škofja Loka, z Zdravstvenim domom, s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, z Rdečim križem, z delovnimi organizacijami in s športnimi društvi v naši občini. Najobširneje sodelujemo z Občino Železniki, ki sofinancira precejšen del našega program, obenem pa z njo sodelujemo tudi pri pripravi nadstandardnega programa in pri izvedbi raznih prireditev. Zelo dobro je tudi sodelovanje z Javnim zavodom Ratitovec, saj v njihovih prostorih izvajamo velik del dejavnosti pri športu.

Posebej je treba omeniti sodelovanje z Občino Železniki, ki je pomembno na vseh področjih. Občina Železniki nam zagotavlja sredstva za pomemben del naše dejavnosti (subvencije oskrbnin vrtca, materialni stroški šole, nadstandardni program, šolski prevozi, investicijsko vzdrževanje, nakupi osnovnih sredstev). Poleg tega uspešno sodelujemo pri organizaciji šolski prevozov, v raznih projektih ipd.

Uspešno je tudi sodelovanje z raznimi društvi in organizacijami našega kraja in širše pri vodenju interesnih dejavnosti. Mi jim nudimo prostore po simbolični ceni, ker so pač vanje vključeni naši učenci. Na podobnih osnovah sodelujemo tudi z Glasbeno šolo Škofja Loka, ki nam priskoči na pomoč pri nastopih na raznih prireditvah. Uspešno je tudi sodelovanje z organizacijo RK, ki nam zagotavlja zdravstveno-vzgojna predavanja za učence, šola pa organizaciji RK daje brezplačno v najem prostore za krvodajalsko akcijo.

Pomembno je tudi sodelovanje šole s podjetji iz Selške doline. Predvsem s podjetjem Domel že nekaj let uspešno sodelujemo pri pouku izbirnih predmetov. Podjetja nam pri izvedbi programa pomagajo tako z opremo kot z materialom. Šola daje svoj prispevek v obliki usposabljanja učencev za delo v ustreznih dejavnostih (lesna, kovinsko-predelovalna, elektro, ...). Podjetjem tudi omogočamo predstavitev v okviru poklicnega usmerjanja.

VIII. Interesne dejavnosti

Učenci na šoli so bili vključeni v 43 različnih interesnih dejavnosti v 78 skupinah. V letu 2019/2020 smo realizirali 2.869 ur interesnih dejavnosti, ki jih je financirala šola. Vanje je bilo vključenih večina učencev.

IX. Drugo delo z učenci

Delo z učenci je potekalo tudi preko šolske skupnosti, oddelčnih skupnosti ter z organiziranjem različnih drugih dejavnosti na šoli. To so razna tekmovanja, prireditve, akcije, razstave, proslave, ...

Učenci aktivno sodelujejo v vseh šolskih dejavnostih, ki jih organizirata Skupnost učencev, Organizacija RK ter druge šolske organizacije in društva.

Za vse učence smo organizirali programe zdravstvene vzgoje v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Za učence 6. in 8. razreda smo organizirali delavnice o varnosti na internetu (Safe.si). V programu Križišče generacij smo načrtovali veliko dejavnosti, v katerih bi aktivno sodelovali učenci, otroci iz vrtca in odrasli, a so žal zaradi epidemije večinoma odpadle. Izvedli smo le sodelovanje starejših učencev z učenci v oddelkih podaljšanega bivanja (2., 3. in 4. razred) in likovno delavnico z učenci 1.a in starejšimi učenci. V sam pouk in v razredne ure smo vnašali vsebine proti kajenju, o prijateljstvu, o dobrih delih, o empatiji, o samozaščitnem obnašanju, o metodah uspešnega učenja, ... Učenci sami so uspešno izvajali program medsebojne učne pomoči.

Za učence od 8. razreda smo v sodelovanju z LEAG izvedli delavnice o učinkoviti rabi energije in obnovljivih virih energije.

V 8. in 9. razredu smo izvajali program poklicnega usmerjanja.

X. Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

Te dejavnosti načrtujemo za koledarsko leto (zaradi naravnosti občinskega proračuna), poročilo pa je napisano za preteklo šolsko leto. Vse navedeno smo že realizirali, nekateri postopki pa še potekajo.

Veliko smo vlagali v **didaktično opremo**, za kar prejemamo namenska sredstva Občine Železniki in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Pomembnejša vlaganja:

- v podružnici Davča: prenova talne obloge v učilnici, ureditev ograje ob stopnišču,
- v podružnici Dražgoše:
- v podružnici Selca: obnova šolske kuhinje in zamenjava opreme, ograja pri zunanem igrišču,
- v podružnici Sorica: prenova talne obloge v učilnici, prenova šolske kuhinje,
- v matični šoli Železniki: prenova sanitarij, napeljava tople vode v učilnice razredne stopnje, učilnica v naravi,
- vse enote šole: učila, sprotna vzdrževalna dela,
- v vrtcu Selca: namestitve senčila na terasi,
- v vrtcu Železniki: nov oddelek vrtca (občina), ureditev okolice, klimatske naprave, brezžično omrežje, stoli za igralnico, zunanja igrala.

Veliko stroškov je bilo z najemom čistilnih servisov zaradi odsotnosti čistilk (9.154 €), z raznimi popravili (8.015 €) in s slikopleskarskimi deli (3.160 €).

Nekaj sredstev smo v nakup opreme in v investicijsko vzdrževanje vložili iz lastnih virov (najemnine in drugi lastni prihodki, ...). To smo lahko izpeljali zgolj zaradi gospodarnega poslovanja na drugih področjih.

V Železnikih, 9. julij 2020

Franc Rant, ravnatelj OŠ Železniki