



Poročilo o delu in realizaciji načrta Osnovne šole Železniki za šolsko leto 2020/2021

številka 6006 - 915/2021

I. Uvod

Osnovna šola Železniki je popolna osnovna šola s sedežem v Železnikih, Otoki 13, s podružnicami v Davči, Dražgošah, Selcih in Sorici ter z vrtcem v Železnikih z dislociranimi oddelki v Selcih.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta za leto 2020/2021 je potekal na ustaljen način, ki je bil usklajen s predpisi ter sprejetimi načeli. Predlog je pripravilo vodstvo šole, obravnaval pa ga je učiteljski zbor na pedagoških konferencah in sestankih strokovnih aktivov, nato pa še svet staršev in svet šole. Na enak način teče tudi postopek vrednotenja realizacije načrta.

II. Osnovni podatki

- V matično šolo v Železnikih je bilo v šolskem letu 2020/2021 vpisanih 546 učencev v 24 oddelkih. Vsi so imeli pouk v dopoldanski izmeni. Na šoli je delovalo šest oddelkov podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 134 vključenimi učenci, kar je za 13,5% manj kot leto prej. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda s 37 vključenimi učenci, kar je za 2,6% manj kot leto prej.
- V Podružnici Davča sta bila dva kombinirana oddelka z 12 učenci in en oddelek podaljšanega bivanja z 12 učenci.
- V Podružnici Dražgoše je delo potekalo v 2 kombiniranih oddelkih s skupno 16 učenci in v enem oddelku podaljšanega bivanja s 16 učenci.
- V Podružnici Selca je bilo pet oddelkov z 88 učenci. V Selcih so delovali tudi trije oddelki podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 78 učenci, kar je enako kot prejšnje leto. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. Vanj je bilo vključenih 12 učencev, kar je 45,5% manj kot prejšnje leto.
- V Podružnici Sorica sta bila dva kombinirana oddelka s 17 učenci in en oddelek podaljšanega bivanja s 17 učenci.

Vsa nadomeščanja zaradi bolniških dopustov, študijskih odsotnosti ter sprotih izobraževanj smo uspevali sprti reševati. Nekaj težav so nam povzročale odsotnosti zaradi izobraževanj, ki jih fakultete in drugi zavodi organizirajo večinoma v času pouka. Težave so bile predvsem pri predmetih, za poučevanje katerih imamo na šoli samo enega usposobljenega učitelja (geografija, glasbena umetnost, likovna umetnost, gospodinjstvo).

III. Obseg in vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

III.1. Prednostne naloge in vključevanje v projekte.

Prednostne naloge v letu 2020/2021 so bile **uvajanje novosti k pouku, krepitev odgovornosti in samostojnosti ter zdravo in varno okolje.**

Uvajanje sodobnih metod pouka in izboljševanje aktivnosti učencev je naša najpomembnejša naloga, saj na tak način izboljšujemo sam učinek pouka. Šola je dobro opremljena s sodobno učno opremo, kar smo zagotovili deloma s sredstvi občinskega proračuna, deloma iz drugih virov. V letu 2020/21 smo največjo pozornost namenili uvajanju sodobnih metod poučevanja, s čimer želimo spodbuditi sodelovanje učencev pri pouku, kar je na rednih hospitacijah preverjal ravnatelj. V letu 2020/21 je sicer bilo opravljenih manj hospitacij, ker je pouk več mesecev potekal na daljavo. Usposobljenost učiteljev za uporabo IKT je bila ključnega pomena za nemoten potek pouka. Pri ostalih urah pouka je **82% učiteljev pri najmanj petini učnih ur uporabljalo razpoložljive možnosti poučevanja s sodobno tehnologijo, 35% pa pri več kot polovici učnih ur.** Aktivnost učencev se je nekoliko poslabšala (3,85 → 3,43 od 5), kar pripisujem daljšemu obdobju izobraževanja na daljavo. Splošni vtis o izvajanju pouka se je izboljšal (8,05 → 8,14 od 10).

Odgovornost zaposlenih, učencev in staršev smo izboljševali predvsem z osebnimi in skupinskimi pogovori. Dober pokazatelj odgovornosti učencev je stopnja opravljanja šolskih obveznosti doma (domače naloge), kar je natančneje predstavljeno v poglavju VI.1.

Na sestankih strokovnih aktivov in na pedagoških konferencah smo iskali najboljše rešitve za izvajanje pouka, tudi na podlagi rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja iz preteklih let.

Prednostne naloge našega vrtca so bile predvsem **izvajanje dejavnosti na prostem v različnih vremenskih pogojih in na različnih terenih, novi načini sodelovanja s starši in izvajanje medsebojnih hospitacij.** Doseganje ciljev je opisano v poročilu o delu vrtca.

Ocenjujemo, da smo vse omenjene naloge na tem področju uspešno opravili.

Izvajali smo naslednje projekte in poskus:

- **Ključ do boljše prihodnosti** oz. The Key to Sustainable Future (evropski projekt),
- **MEPI** (mednarodni projekt),
- **Eko šola** (državni projekt),
- **Šolska shema** (državni projekt),
- **Rastem s knjigo** (državni projekt),
- **Nov koncept razširjenega programa** (poskus),
- **Šolski učni vrtovi** (državni projekt),
- **Križišče generacij** (šolski projekt),
- **Medsebojna učna pomoč** (šolski projekt),
- **Prepletanja - vključujoče skupnosti na Loškem** (evropski projekt).

v vrtcu pa še državne projekte:

- **Zdrav vrtec,**
- **Mali sonček,**
- **Eko šola,**
- **S knjigo v svet,**
- **Pasavček,**
- **Pomahajmo v svet,**
- **Varno s soncem.**

V evropskem projektu **Ključ do boljše prihodnosti** (The Key to Sustainable Future) sodelujemo s šolami iz Cieszyna (Poljska), Ancone (Italija) in iz kraja Võsu (Estonija). Uvajamo inovativne metode poučevanja s poudarkom na zdravem načinu življenja in varovanju okolja.

Na daljavo smo izmenjevali izkušnje in se pogovarjali. Sodelujoči so ilustrirali zgodbe, napisane v mednarodnih ekipah, izpeljali dogodke Noise, Eco Heroes, Fruity and Veggi, posneli video predstavitev trajnostnih rešitve na vseh šolah v projektu, sooblikovali spletno mobilnost v organizaciji šole v Estoniji, urejali šolsko spletno stran (<http://www.os-zelezniki.si/kljuc-do-boljse-prihodnosti/>) ter objavljali v Naših poteh in Loškem glasu. Učenci so pridobivali spretnosti komuniciranja v tujem jeziku, poglobljali so medkulturno kompetenco, nadgrajevali IKT spretnosti, poglobljali znanje o projektnih temah (poudarek na klimatskih spremembah, problemu odpadkov in hrupa. Učitelji so nadgrajevali svoje IKT in jezikovne kompetence, se urili v delu v mednarodnih projektnih timih, iskali praktične rešitve na projektne teme. Na novo osvojena znanja so vključevali v svoj pouk.

V projekt so bile vključene različne skupine učencev matične in podružničnih šol. Največ so sodelovali učenci 9. razreda, deloma pa vsi učenci, na različnih področjih. Projekt sta vodili **Tadeja Šuštar** in **Jana Kusterle**.

V projekt **MEPI** je bilo vključenih 24 učencev 9. razreda, od katerih jih je 21 opravilo vse obveznosti in prejelo bronasta priznanja. Projekt smo izvedli kljub omejitvam zaradi epidemije.

Program je temeljil na načelih MEPI-ja (netekmovalnost, dostopnost, prostovoljnost, uravnoteženost, individualnost, razvojnost, stopnjevanje, vztrajnost, navdih, zabava). Udeleženci so individualno opravljali dejavnosti s področja športa, prostovoljstva in večšin in ob tem pisali dnevnik.

Vsebina skupnih srečanj je bila oblikovana s ciljem, da udeleženci pridobijo nove veščine in izkušnje, ki jim bodo pomagale k večji samostojnosti, h kvalitetnemu osebnostnemu razvoju in zdravemu načinu življenja (prehrana, gibanje, pomembnost družbenega okolja).

Projekt je vodila **Irma Prevc**.

V projektu **Eko šola** smo v letošnjem šolskem letu izvajali naslednje dejavnosti:

- zbiranje odpadnih oblačil,
- zbiranje pokrovčkov,
- zbiranje odpadnega papirja in kartona,
- obisk zbirnega centra,
- spodbujanje in izvajanje pohodov in planinskih izletov v naravo,
- uporaba sadja in zelenjave iz šolskega vrta, sadovnjaka ...,
- eko hrana - Tradicionalni slovenski zajtrk,
- ekošola meri odtis CO₂ – izračun odtisa CO₂ s kalkulatorjem,
- ekošola meri odtis CO₂ – didaktika (učni listi),
- LEAF – Znanje o gozdovih – gozdni cikl,
- odpadkom dajemo novo življenje,
- ekokviz,
- mladi v svetu energije – učinkovita raba energije,
- ekobranje za ekoživljenje.

Predstavitve delovanja Ekošole na OŠ Železniki si lahko ogledate na spletni strani: <https://www.os-zelezniki.si/eko-sola/>. Tu so predstavljeni tudi projekti in izvedene aktivnosti.

Projekt je vodila **Sabina Peternel**.

V **Šolski shemi** smo našim učencem brezplačno razdelili **24 obrokov sadja** (jabolka, hruške, slive, jabolčni krljji, suhe hruške, paradižnik in papriko) za kar smo prejeli **4.070,93 €** nepovratnih sredstev. Projekt je vodila **Damjana Kaplja**.

Projekt **Rastem s knjigo** je pripravila Javna agencija za knjigo, izvaja pa ga šolska knjižnica. Z njim želimo vzdrževati raven branja naših učencev in jo še izboljševati. Izvajamo ga v sodelovanju s Knjižnico Ivana Tavčarja. V njem je letos sodelovalo 76 sedmošolcev. Spoznajo delovanje knjižnice Ivana Tavčarja v Škofji Loki in se naučijo samostojnega iskanja knjig. Epidemija je povzročila prestavitev začetka projekta na 4. januar 2021. Projekt je vodila **Katarina Primožič**.

V državni poskus **novega koncepta razširjenega programa** na področju "Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje" smo se vključili na podlagi razpisa Zavoda RS za šolstvo. Program zajema tri sklope: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. V tem okviru smo dodatno tedensko za naše učence izvajali 27,71 ur interesnih dejavnosti.

Največ dodatnih dejavnosti smo izvajali v sklopu gibanje, vsebovale pa so plavanje, plezanje, elementarne igre, igre z žogo, atletiko ipd. Vsem učencem 7. in 8. razreda smo ponudili dodatno uro športa. Usmerjene športne dejavnosti smo izvajali tudi v podaljšanem bivanju. V dejavnosti v prvem sklopu je bilo vključenih 433 učencev, od tega 44 v Selcih in 389 v Železnikih. Drugi in tretji sklop smo izvajali pretežno v okviru podaljšanega bivanja. Vanju je bilo vključenih 383 učencev.

Program smo izvedli v obsegu 1.302 ur.

V projektu **Šolski učni vrtovi** smo uredili šolski vrt. Vodi ga občina Železniki, na naši šoli pa **Marjeta Demšar**. Zasadili smo tri nizke grede, dve visoki gredi in zeliščni vrt. Na sredini vrta so tudi lesene klopi, ki omogočajo 28 učencem pouk na prostem.

Za vrt so skrbeli člani vrtnarskega krožka in čistilka **Hajrija Dindić**. Pridelki so namenjeni učencem in jih porabimo za šolsko prehrano.

V projektu **Križišče generacij**, ki ga je vodila šolska svetovalna delavka **Nataša Zavrl**, smo načrtovali mnogo raznovrstnih dejavnosti, ki so, žal, zaradi epidemije večinoma odpadle.

Medsebojno učno pomoč sta vodili **šolski svetovalni delavki**. Učno pomoč je izvajalo 55 naših učencev, pomagali pa so 59 učencem. Obseg je ostal na lanski ravni.

Realizacija projektov, ki smo jih izvajali v vrtcu, je opisana v poročilu vrtca.

Ocenjujemo, da smo z izvajanjem projektov dosegli zastavljene cilje za tisti del šolskega leta, ko je to bilo možno.

III.2. Realizacija programa

Realizacija pouka naj bi bila med 95% in 105%. Za realizacijo pouka se šteje 190 dni pouka letno, od česar je 15 dni dejavnosti (naravoslovnih, kulturnih, športnih, tehniških). Samega pouka je bilo 34 tednov, oziroma 170 dni. V letu 2020/2021 je bilo 185 šolskih dni. Manjše število dni pouka je posledica dodatnega tedna jesenskih počitnic.

Obvezni program smo kljub temu realizirali **98,6%**. Program smo tudi vsebinsko v celoti realizirali.

Imeli smo nekaj težav zaradi odsotnosti posameznih delavcev, predvsem učiteljev posameznih predmetov, za katere v šoli nimamo drugega ustreznega usposobljenega učitelja. Pouk smo v manjšem obsegu od predpisanega (95%) izvedli le pri angleškem jeziku v 7.c (92,1%), pri športu v 7.a (91,4%), 7.b, 7.c in 8.c (94,3%) in pri gospodinjstvu v 6.d (83,8%). Razlogi za nižjo realizacijo so predvsem manjše število dni pouka (zaradi dodatnega tedna počitnic) ter odsotnosti učiteljev zaradi bolezni in drugih razlogov.

Poleg rednega pouka smo izvajali tudi dopolnilni in dodatni pouk. V skupine dopolnilnega pouka je bilo vključenih 352 učencev vseh razredov, kar je 51,8%, k dodatnemu pa 212 učencev, kar je 31,2%. Veliko učencev, ocenjujem, da več kot pol od naštetih, je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno, ker so sami to želeli zaradi izboljšanja ocen (tudi učenci z zelo dobrim uspehom).

Poleg obveznega programa smo izvajali še celotno paleto razširjenega in veliko nadstandardnega:

- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualno in skupinsko pomoč 17 učencem,
- programe za nadarjene v obsegu 281 ur za 47 učencev,
- dodatno strokovno pomoč 41 učencem oz. otrokom s posebnimi potrebami v višini 95 ur tedensko v skladu z odločbami in s sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- poletno šolo v naravi za učence 5. razreda, zimske za učence 6. razreda in naravoslovnega tedna za učence 8. razreda pa žal zaradi epidemioloških razmer nismo mogli izpeljati,
- tečaje plavanja za učence od 2. do 9. razreda, tudi za učence podružnic,
- kolesarske tečaje z izpiti za učence 5. razreda,
- pevske zборе v matični šoli in na vseh podružnicah,
- široko paleto interesnih dejavnosti,
- čipkarsko šolo v Železnikih, Selcih in Davči z vključenimi 113 učenci,
- podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda,
- jutranje varstvo za učence 1. razreda in tudi za nekaj starejših,
- varstvo učencev - vozačev tako na podružnicah Selca in Davča kot v Železnikih.

Realizacija razširjenega programa je bila 99,2-odstotna in sicer: podaljšanega bivanja 100%, jutranjega varstva 52,7%, dopolnilnega in dodatnega pouka 121%, individualne in skupinske pomoči 95,8%, dodatne strokovne pomoči 123,2%, čipkarske šole 62,4%, razširjenega programa v poskusu 97% in interesnih dejavnosti 90,2%. Skupno je bilo načrtovanih 17.080 ur razširjenega programa, izvedenih pa 16.945 ur. Realizacija je bila nekoliko manjša zaradi učenja na daljavo v času epidemije. Nekatere dejavnosti smo izvajali tudi med tem časom, nekatere smo deloma nadomestili po vrnitvi učencev v šolo, nekatere so odpadle, nekatere pa smo nadomestili z drugimi. Izpeljali smo tudi kolesarske izpite za šestošolce, ki so ob koncu šolskega leta 2019/20 odpadli.

Šestdnevno **poletno šolo v naravi** s tečajem plavanja za učence 5. razreda smo izpeljali od 21. do 25. septembra 2020 v Ankaranu v Mladinskem zdravilišču in letovišču RKS na Debelem rtiču. Udeležilo se je 95% (76) petošolcev. Prispevek smo subvencionirali 8 učencem v skupnem znesku 320 €, za 1.068,64 € pa smo zmanjšali prispevek vsem udeležencem. Cena šole v naravi je bila 189,86 € na učenca.

Naravoslovnega tedna in zimske šole v naravi žal nismo mogli izpeljati.

Pri finančni realizaciji šol v naravi je pomagala Občina Železniki, za kar se zahvaljujemo. S tem smo zmanjšali finančni prispevek staršev.

Izvedli smo štiri proslave in prireditve:

- 1. septembra 2020 - sprejem prvošolcev,
- 24. decembra 2020 - proslava pred božičem in dnevom samostojnosti in enotnosti,
- 5. februarja 2021 - proslava pred slovenskim kulturnim praznikom,
- 24. junija 2021 - proslava pred dnevom državnosti in ob zaključku šolskega leta.

Zadnjo proslavo smo zaradi omejitev zbiranja v matični šoli v Železnikih izvedli s pomočjo šolskega ozvočenja.

III.3. Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih

Izobraževanje strokovnih delavcev smo načrtovali v podporo pri izvajanju naših prednostnih nalog. Skupen načrtovan obseg izobraževanja je bil nad predpisanim obsegom, saj je strokovna usposobljenost zaposlenih temelj dobremu delu. V šolskem letu je za vse strokovne delavce bilo načrtovanih 7 dni izobraževanj, za vse ostale pa najmanj 2 dni, kar je znatno več od predpisanega. Precej izobraževanj je bilo naročenih ali pa smo jih organizirali sami, kar je znatno učinkoviteje in ceneje od drugih oblik izobraževanj.

Obseg dejansko opravljenih izobraževanj strokovnih delavcev je bil nekoliko manjši in sicer povprečno 6,2 dni. Strokovne ekskurzije namreč zaradi epidemije nismo mogli izpeljati. Odpadla so tudi nekatera druga izobraževanja.

III.4. Pedagoška praksa študentov in dijakov ter pripravištva

V sodelovanju s kadrovske šolami za pedagoške poklice (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Srednja vzgojiteljska šola, ...) organiziramo pedagoško prakso njihovih dijakov in študentov. V šolskem letu 2020/2021 smo izvajali pedagoško prakso za 23 dijakov in študentov. Ena strokovna delavka se je pripravljala na strokovni izpit.

III.5. Nacionalni preizkusi znanja (NPZ)

Nacionalne preizkuse znanja so naši učenci opravljali 4. maja 2021 iz Slovenščine (6. in 9.), 6. maja 2021 iz Matematike (6. in 9.) in 10. maja 2021 iz Angleškega jezika (6.) in Športa (9.).

NPZ v 6. razredu se je udeležilo 83 (SLO), 80 (MAT) in 81 (AN), od tega šest učencev s posebnimi potrebami.

NPZ v 9. razredu se je udeležilo 79 (SLO), 78 (MAT) in 81 (ŠPO), od tega šest učencev s posebnimi potrebami.

Učenci so dosegli naslednje rezultate: pri slovenščini v 6. razredu 54,2% in v 9. razredu 45,8%, pri matematiki v 6. razredu 56% in v 9. razredu 49,5%, pri angleščini v 6. razredu 64,8% in pri športu v 9. razredu 53,8%.

Ravnatelj je po prejetju ovrednotenih preizkusov izdelal natančno analizo po posameznih nalogah in po posameznih učnih skupinah. Izide so natančno analizirali še strokovni aktivisti, obravnavali pa smo jih tudi na pedagoških konferencah. Nadalje so ravnatelj in strokovni aktivisti na podlagi teh ugotovitev sklenili, na kakšen način bomo poskušali znanje izboljšati. Na sestankih predmetnih aktivov slovenščine in matematike so sodelovali tudi razredni učitelji, ker se znanje nadgrajuje že od prvega razreda naprej. Vsebinska analiza dosežkov, ki so jo izdelali strokovni aktivisti, bo predstavljena na seji sveta staršev:

- Aktiv učiteljev **slovenščine** je ugotovil naslednje:
 - Učenci 6. razreda dobro razumejo prebrano besedilo in ga vrednotijo, imajo dobro zmožnost pisnega tvorjenja o umetnostnem besedilu in dobro jezikovno zmožnost, kar tudi pokažejo v rabi pri tvorjenju besedila.
 - Najbolje so rešili naloge zaprtega tipa, v katerih pokažejo razumevanje prebranega neumetnostnega besedila.
 - Šestošolci so najslabše rešili nalogo, v kateri bi morali prepoznati pesnika med naštetimi avtorji. Najbrž je krivo to, ker tega avtorja še niso obravnavali. Prav tako še niso predelali prislova in neosebnihih glagolskih oblik, zato so tudi ti dve nalogi slabo rešili. V nadaljevanju šolskega leta so bile tudi te snovi obravnavane.
 - Devetošolci so pokazali razumevanje umetnostnega besedila, razumeli, kaj s svojimi besedami želi povedati književni junak. Učenci imajo dobro literarnovedno znanje, znajo povezati avtorje z njihovimi besedili. Imajo dobro poimenovalno zmožnost (besedi vizija izberejo sopomenko) in metajezikovno zmožnost (prepoznajo protipomensko razmerje členkov).
 - Slabo so reševali eno od tvorbnih nalog, ki vsebuje analizo, sintezo in vrednotenje.
 - Imajo težave z utemeljitvami trditev in pojasnjevanjem, ne prepoznajo pesniških sredstev, jih ne znajo poimenovati ter pojasniti njihove vloge v besedilu, slabo pišejo zaokrožena besedila in hkrati pazijo na pravopisno pravilnost. Njihove zmožnosti sprejemanja neumetnostnega besedila so slabe, v besedilu slabo poiščejo zahtevane podatke. Ne obvladajo odvisnikov, ne ločijo vzročnega od namernega.
 - Največja težava devetošolcev v tem, da je kar 11,4 % oz. 9 učencev doseglo izredno slab rezultat, in sicer od 11 do 20 %. Nad 80 % pa je doseglo 5 učencev. Ugotovljamo, da izredno slabo pisali učenci, ki so na daljšavo slabo delali oz. so bili neodzivni.

V prihodnje bomo pri pouku slovenščine dajali poudarek nalogam odprtega tipa in tvorbnim nalogam. Učence bomo spodbujale k utemeljitvam in pojasnjevanju izbranih odgovorov. Menimo, da so rezultati šestošolcev obetavni.

- Pri analizi NPZ iz **matematike** smo ugotovili:
 - Pri **učencih 6. razreda** smo ugotovili rahlo odstopanje navzdol pri zaokroževanju naravnih števil, pri poznavanju in uporabi matematične simbolike, risanju vzporednic ter pri merjenju razdalje.
 - Boljše rezultate od slovenskega povprečja so naši učenci dosegli pri nalogah z ulomki, dobro so tudi računali z naravnimi in decimalnimi števili.
 - Pri **učencih 9. razreda** smo ugotovili rahlo odstopanje navzdol pri zaokroževanju naravnih števil, pri poznavanju in uporabi matematične simbolike in pojmov v krogu (tetiva ...), pri uporabi Pitagorovega izreka v krogu in pri določanju modusa ter računanju verjetnosti.
 - Boljše rezultate od slovenskega povprečja so naši učenci dosegli pri določanju mediane in pri reševanju problemskih nalog.
 - Ugotovili smo, da je delo na daljavo zelo zmanjšalo interes in vztrajnost pri delu ter učinkovitost znanja in onemogočalo utrjevanje določenih vsebin.

Dogovorili smo se, da v prihodnje v pouk matematike, kot samostojno delo učencev, umestimo več problemskih in besedilnih nalog.

- Pri **angleščini** so naši učenci dosegli nekoliko podpovprečne rezultate, vendar smo se že zelo približali povprečju.
 - Naloge so bile primerne za raven 6. razreda, uporabljeno besedišče in slovnične strukture pa so ustrezale učnim vsebinam, ki jih obravnavamo do vključno 6. razreda.
 - Šestošolci niso na nobenem področju posebno izstopali iz slovenskega povprečja. Najbolje so reševali naloge, ki so preverjale poznavanje in rabo besedišča.
 - Pri nalogah **slušnega razumevanja** so se zelo približali povprečju. Pri večini učencev je opazno, da nimajo veliko stika z govorno angleščino, zato jo tudi slabše razumejo.
 - Pri nalogah **bralnega razumevanja** so naši učenci že skoraj dosegli povprečje, še vedno pa imajo težave z nekoliko bolj zapletenimi besedili.
 - Pri nalogah z rabo **besedišča** ni bilo bistvenih odstopanj od pričakovanj.
 - Pri **pisnem sporočanju** so učenci znatno presegle slovensko povprečje, kar je plod načrtnega dela na tem področju.

Čeprav so rezultati nekoliko podpovprečni, je narejen znaten napredek v primerjavi s preteklimi leti.

Na podlagi ugotovitev smo se odločili, da bomo nadaljevali z načrtnim izboljševanjem znanja, učence pa bomo poskusili dodatno motivirati za bralno značko, pisanje v tujem jeziku in druge bolj kompleksne dejavnosti. Učencem bomo predstavili procese in strategije, s katerimi si pomagajo pri komunikaciji. Opozarjamo pa na pomen učenčeve lastne odgovornosti za učenje.

- Pri nacionalnem preverjanju znanja iz **športa** so naši učenci dosegli nekoliko nadpovprečne rezultate.
 - Največje odstopanje v primerjavi s slovenskim povprečjem smo zaznali pri nalogah v zvezi s športnim izrazoslovjem in gimnastiko. Šibki so pri poznavanju pravil posameznih športnih iger in poznavanju taktičnih elementov posameznih iger.
 - Dobro znanje so izkazali na področju atletike, plesa, smučanja in plavanja.
 - Uspešneje so odgovarjali na vprašanja zaprtega tipa kot na vprašanja odprtega tipa, pri katerih je bilo potrebno utemeljiti ali pojasnjevati posamezne trditve.

Pri urah športa bomo v prihodnje dali nekaj več poudarka gimnastičnim elementom, saj le ti pozitivno vplivajo na vsestranski gibalni razvoj in predstavljajo osnovo za vse druge športne panoge. Prav tako bodo dodatne ure gimnastike pripomogle k povečanju motoričnih sposobnosti, ki se pri otrocih iz leta v leto zmanjšujejo.

Predvsem bomo še naprej stremeli k praktičnim vsebinam, saj smo mnenja, da le praktično znanje navdušuje otroke k prostočasnim ukvarjanjem s športom v vseh življenjskih obdobjih.

Še vedno preveč učencev, predvsem pri slovenščini in angleščini, dosega nizke rezultate, čemur je vzrok lahko slabša motivacija nekaterih učencev, še posebej pri angleščini. Nadaljevali bomo z uvajanjem novih oblik poučevanja, s spodbujanjem aktivnosti učencev pri pouku in z usmerjanjem v raziskovalno delo. Ugotovili smo, da se povečuje število učencev z visokimi dosežki, kar je dober napredek. Pri angleščini se dosežki učencev še naprej izboljšujejo.

Na podlagi ugotovitev smo pripravili spremembe načrtov za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Potek sprememb bo spremljal ravnatelj z rednimi hospitacijami in s spremljanjem dela šolskih strokovnih aktivov.

Naloge NPZ pogosto odstopajo od naših letnih učnih načrtov. Včasih se preverja znanje s področja, ki ga še nismo obravnavali ali pa ni utrjeno. Naše vsakoletne pripombe niso upoštevane.

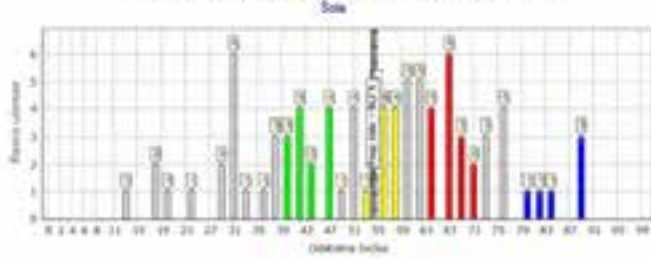
Ugotavljamo tudi, da so preizkusi včasih neenakomerno sestavljeni, kar se je pokazalo tudi letos. Pogosto jih učenci rešijo v povprečju manj kot 50%, kar zagotovo ni odsev njihovega znanja.

Iz grafov je razvidno:

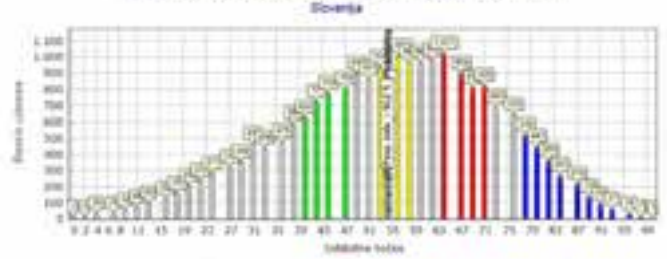
- Pri slovenščini v 6. in 9. razredu so naši učenci dosegli nekoliko podpovprečne rezultate. Učenci 9. razreda so že v 6. razredu dosegli slabe rezultate (-2,3% ⇒ -3,3%). Predvsem v 9. razredu je preveč učencev z zelo slabim znanjem.
- Pri matematiki v 6. in 9. razredu so naši učenci dosegli nadpovprečne rezultate. Iz grafov je razvidno, da je nadpovprečno veliko visokih dosežkov (nad 75%).
- Pri angleščini v 6. razredu so dosežki nekoliko podpovprečni. Ne glede na to je viden napredek v primerjavi z rezultati preteklih let (-4,2% ⇒ -2,4%).

Na splošno je še vedno preveč učencev z zelo slabimi dosežki (pod 20%), predvsem pri slovenščini, po drugi strani pa se povečuje število učencev z zelo dobrim znanjem, kar je letos še posebej izrazito pri matematiki in angleščini

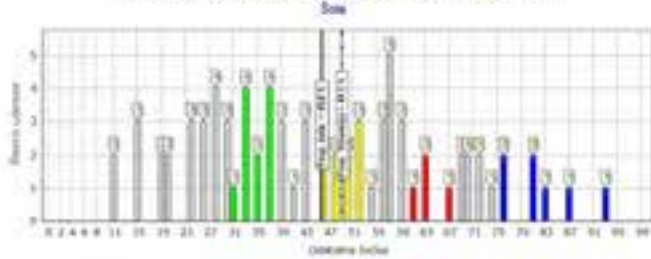
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 8. razredu OŠ 2021, slovenščina



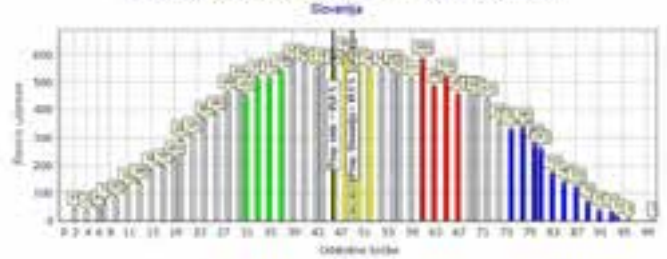
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 8. razredu OŠ 2021, slovenščina



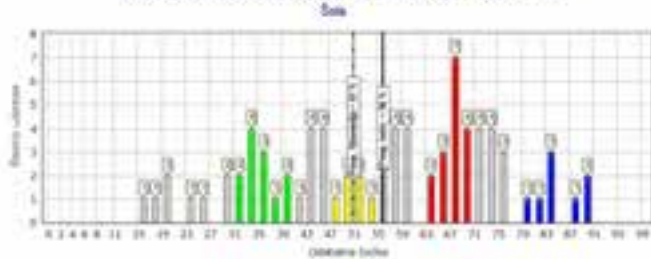
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 8. razredu OŠ 2021, slovenščina



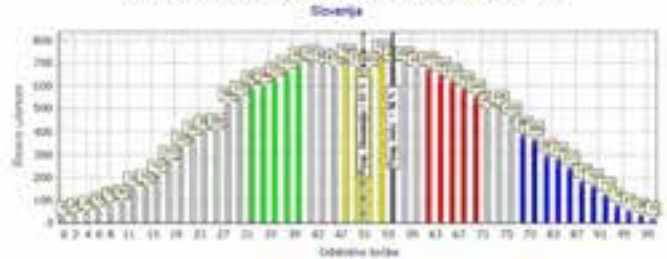
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 8. razredu OŠ 2021, slovenščina



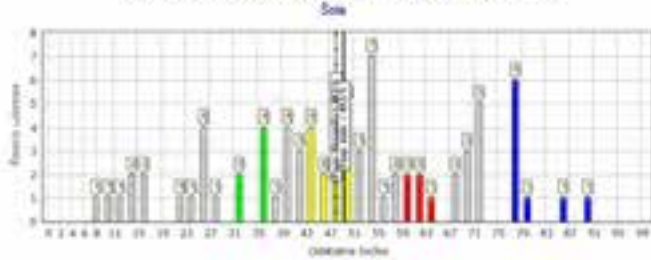
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 8. razredu OŠ 2021, matematika



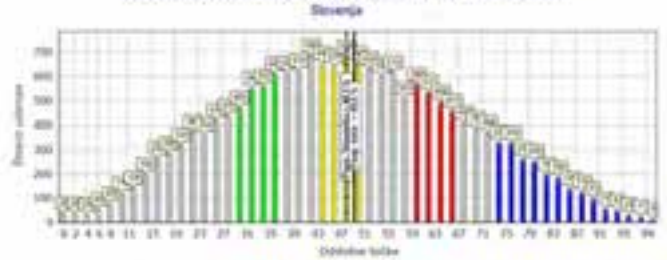
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 8. razredu OŠ 2021, matematika



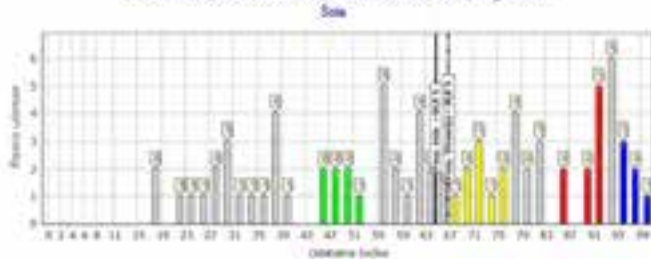
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 8. razredu OŠ 2021, matematika



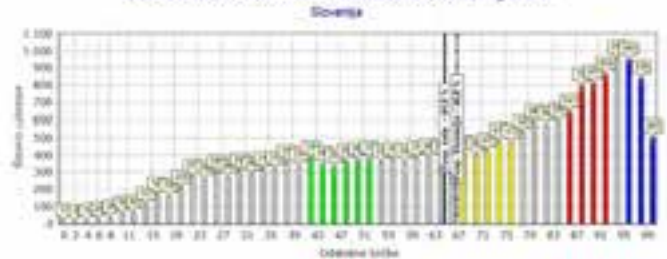
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 8. razredu OŠ 2021, matematika



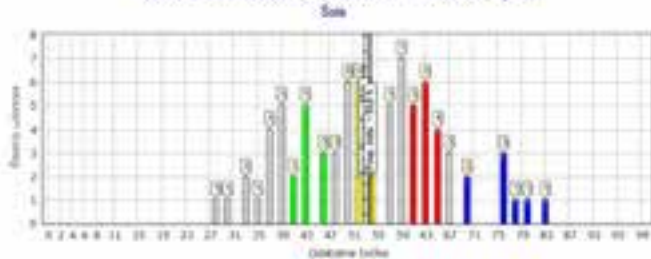
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 8. razredu OŠ 2021, angleščina



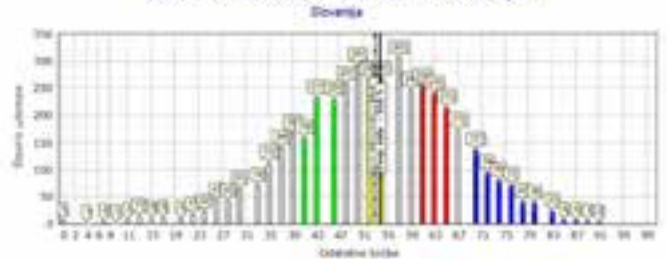
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 8. razredu OŠ 2021, angleščina



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 8. razredu OŠ 2021, šport



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 8. razredu OŠ 2021, šport



III.6. Učni in tekmovalni uspehi v šolskem letu 2020/2021

Od 679 učencev jih je šolsko leto uspešno zaključilo 675, kar je 99,4%. Razreda niso izdelali štirje učenci, eden iz 1., dva iz 7. in eden iz 8. razreda. Uspeh je približno enak kot prejšnje šolsko leto.

Zlata priznanja na tekmovanjih so prejeli:

- Anže Janžekovič in Ivan Tušek iz matematike,
- Ajda Ravnihar iz fizike,
- Aljaž Kmetec iz zgodovine,
- Ivan Tušek iz logike,
- Ivan Tušek na tekmovanju Logična pošast,
- Manca Kavčič, Manca Tolar, Nace Čenčič, Ema Kokalj, Eva Potočnik, Gašper Vrhunc, Jakob Kavčič, Hana Langescheid Veber, Nik Štravs, Manca Tušek za dosežke na plesnem področju,
- Manca Kavčič, Štefan Kejžar, Eva Potočnik, Ema Kokalj, Neža Štremfelj, Zoja Klemenčič, Klara Lužija in Jakob Kavčič iz angleške bralne značke.

Skupaj so naši učenci prejeli 24 zlatih (lani 9) in 37 srebrnih priznanj (lani 13).

Športna tekmovanja so odpadla zaradi epidemije.

III.7. Čipkarska šola

Na šoli je delovala tudi čipkarska šola. Vodila jo je Irena Benedičič. V Železnikih, Selcih in Davči jo je obiskovalo 113 učencev iz vseh razredov. Tri učenke so uspešno končale deveti letnik čipkarske šole. Čipkarska tekmovanja so zaradi epidemioloških razmer bila bistveno okrnjena. Ocenjujemo, da smo vlogo Čipkarske šole - naučiti čimveč otrok klekljanja in privzgojiti spoštljiv odnos do te večšine - nadpovprečno uspešno opravili.

IV. Pedagoško vodenje

Pedagoški vodja šole je bil ravnatelj Franc Rant, profesor matematike, njegovi pomočniki pa Marjeta Demšar, profesorica razrednega pouka, Primož Šmid, predmetni učitelj matematike in tehnike ter Martina Markelj, diplomirana vzgojiteljica. Učiteljski zbor sestavljajo učitelji, knjižničarki, svetovalni delavki, laborant in drugi strokovni delavci šole. Sestal se je na dveh ocenjevalnih konferencah za razredno in dveh za predmetno stopnjo, ter na šestih pedagoških konferencah z naslednjimi temami: obravnava predloga LDN, organizacija dejavnosti, interesne dejavnosti, razširjeni program, izbirni predmeti, prednostne naloge, uvajanje sodobnih metod poučevanja, ocenjevanje, delovne obveznosti učiteljev, analiza rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja, obravnavanje poročil o delu, organizacija in izvajanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti na daljavo ipd.

Redni so tudi sestanki vzgojiteljskega zbora vrtca, ki ga sestavljajo vzgojiteljice in njih pomočnice iz vrtcev v Železnikih in Selcih.

Redno smo spremljali potek pedagoškega dela v oddelkih tako na sestankih učiteljskega in vzgojiteljskega zbora kot na strokovnih sestankih aktivov. Le-teh so se udeleževali ravnatelj in njegovi pomočniki, kadar so bili vabljeni.

Hospitiranje smo izvajali z namenom pomagati in svetovati učiteljem, vrednotiti potek projektov in uvajati učitelje - začetnike v uspešno poučevanje. Hospitacije so poleg ravnatelja in njegovih pomočnikov izvajali še učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja ter svetovalni delavki. Samo ravnatelj je opravil 21 hospitacij pri pouku, tudi pri delu na daljavo. Namen hospitacij je predvsem svetovanje učiteljem ter prenašanje znanja in izkušenj, pa tudi preverjanje upoštevanja učnega načrta in didaktičnih usmeritev. Ravnatelj je na hospitacijah ugotavljal tudi, v kolikšni meri strokovni delavci uporabljajo sodobne načine poučevanja. Ugotovljeno je bilo, da, razen učiteljev športa, gospodinjstva in klekljanja, vsi učitelji pri pouku v šoli uporabljajo sodobno učno tehnologijo.

Na šoli in v vrtcu so delovali aktivni za I. in II. triletje, aktiv za podaljšano bivanje, aktiv vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic v vrtcu, predmetni aktivni za glasbeno umetnost, likovno umetnost, slovenščino, naravoslovje, matematiko, tehniko, tuje jezike, šport, dodatno strokovno pomoč, družboslovni in knjižnični.

V. Sodelovanje s starši

V.1. Splošno

Naš namen pri povezovanju s starši je usklajevanje pri vzgajanju otrok ter pomoč pri učnih težavah posameznih učencev. Redno smo izvajali tako pogovorne ure kot roditeljske sestanke. Ti dve obliki predstavljata najbolj utečen način sodelovanja staršev in šole. Po razglasitvi epidemije smo pogovorne ure opravljali na daljavo. Sodelovanje poteka še preko sveta staršev, sveta šole, nekaj pa tudi v pisni obliki. Medsebojno sodelovanje je posebej pomembno zaradi:

- skupnih ciljev pri izobraževanju otrok,
- zagotavljanja učinkovitosti vzgoje in prizadevanja za razvoj učenčeve osebnosti,
- pridobivanja povratnih informacij z namenom izboljševanja vzgoje in izobraževanja,
- racionalnega organiziranja obšolskih dejavnosti,
- poklicnega usmerjanja učencev (ne samo devetošolcev).

V.2. Svet staršev in Svet šole

Svet staršev je posvetovalni organ ravnatelja. Je eden pomembnejših vezi med starši in šolo. Vsako leto je del sveta staršev nov, ker prejšnjim preteče 2-letni mandat ali pa so oddelki na novo oblikovani, kot npr. kombinirani oddelki in oddelki 6. razreda.

V šolskem letu 2020/21 se je Svet staršev sestel na treh sejah in obravnaval naslednje teme: poročila o delu s poročilom o NPZ, letni delovni načrt, delovni zvezki, predlog nadstandardnega programa. Predlagal je člane pritožbene komisije, izvolil predstavnike staršev v Svet šole.

Svet šole je najvišji upravni organ šole. Je bistvena vez med dejavnostjo šole in interesi okolja. Obravnava vzgojno-izobraževalno in vzgojno-varstveno problematiko ter daje pobude drugim organom šole. V preteklem šolskem letu se je sestel na treh rednih sejah. Obravnaval in sprejemal je letno, poslovno, finančno in samoevalvacijsko poročilo, letni delovni načrt, finančni in kadrovski načrt, določil delovno uspešnost ravnatelja, razpisal nadomestne volitve v svet šole, sprejel spremembe Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda ipd.

V.3. Drugi načini sodelovanja s starši

Starše vabimo tudi na razne prireditve, ki jih pripravimo z učenci, in na nastope pevskih zborov.

Za starše smo januarja 2021 organizirali predavanja v okviru Šole za starše. Izbirali so med 10 predavanji.

Starše vključujemo v razne komisije (komisija za sprejem otrok v vrtec, pritožbena komisija), upravni odbor Šolskega sklada ipd.

V.1. Pripombe in pritožbe staršev

Po koncu šolskega leta smo prejeli eno pritožbo "na spričevalo", ki pa ni bila obrazložena. Obrazložitve nismo prejeli niti po pisnem pozivu, zato smo morali pritožbo zavreči.

VI. Izvajanje Vzgojnega načrta

VI.1. Upoštevanje vrednot

– Spoštovanje

Medsebojno spoštovanje je osnova za dobro sodelovanje. Ta vrednota ostaja vodilo pri našem nadaljnjem delovanju.

– Odgovornost

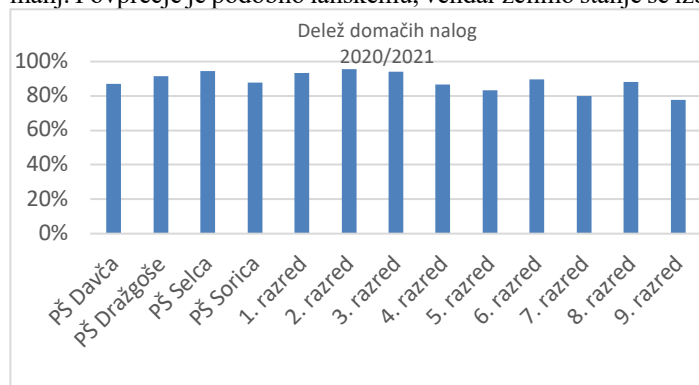
Zaposleni svoje delo opravljajo strokovno in odgovorno, kar nadzira in preverja ravnatelj z rednim spremljanjem pedagoškega dela.

PŠ Davča	87%	PŠ Selca	95%
PŠ Dražgoše	92%	PŠ Sorica	88%
1. razred	93%	6. razred	89%
2. razred	96%	7. razred	80%
3. razred	94%	8. razred	88%
4. razred	87%	9. razred	78%
5. razred	83%	Skupaj	88%

Delež se v višjih razredih ne spremeni bistveno, znaten padec je zaznan le v 9. razredu. Šolanje na daljavo je v posameznih razredih zelo slabo vplivalo na delež narejenih domačih nalog, predvsem v 5., 7. in 9. razredu. To stanje bomo z doslednim izvajanjem sprejete strategije poskušali izboljšati. Zaznano je

tudi nekoliko slabše opravljanje domačega dela v nekaterih nižjih razredih, kar pripisujem delu na daljavo. Razveseljivo pa je, da se skupni delež kljub šolanju na daljavo ni poslabšal. Nekaj težav je bilo tudi s sodelovanjem pri pouku, največ prav v 9. razredu. Omenjene težave bomo lahko rešili samo skupaj z učenci in starši, zato bomo temu sodelovanju še naprej namenjali posebno pozornost. Spodaj so prikazani deleži opravljenih domačih nalog po razredih.

Odgovornost učencev še vedno ni na dovolj visoki ravni. Dejanja učencev so še prevečkrat nepremišljena in neodgovorna. Šolanje na daljavo je stanje še poslabšalo. Na tem področju bodo še potrebna skupna prizadevanja šole in staršev. Še vedno je težava slabo opravljanje šolskega dela doma. Ugotovili smo, da učenci v povprečju redno opravijo 88% domačih nalog, vendar v nekaterih razredih le 83% ali celo manj. Povprečje je podobno lanskega, vendar želimo stanje še izboljšati.



– **Pravičnost**

Ocenjujemo, da je pravičnost na naši šoli upoštevana vrednota. Pri večini tovrstnih težav se je po pogovorih izkazalo, da ni šlo za nepravičnost temveč za nesporazume in napačno obveščenost. Vse znane kršitve šolskega reda raziščemo in nepristransko ukrepamo.

– **Znanje kot vrednota**

Ocenjujemo, da je ta vrednota pri učencih na prenizki ravni. Še vedno je preveč učencev, ki ne kažejo pozitivnega odnosa do znanja in učenja, kar kaže dokaj visoko število ponavljavcev. Kljub temu pa se odnos do znanja in želja po učenju izboljšujeta, kar kaže večanje deleža učencev, ki želijo ocene izboljšati, čeprav nimajo slabih. V preteklem letu je dodatno učiteljevo pomoč 51,8% učencev, leto prej pa 51,2%.

Odnos do znanja bomo skušali izboljšati z nadaljnjim usmerjanjem v večjo aktivnost učencev med samim poukom in tudi pri domačem šolskem delu.

– **Varnost**

Stanje na področju varnosti ocenjujemo kot solidno in ga tudi stalno izboljšujemo tako na področju prometne varnosti kot na področju varnosti v šoli in okolici.

Dodatno smo učence 3. in 6. razreda osveščali za varno rabo interneta.

– **Skrb za čistočo in spodbudno okolje**

Ocenjujemo, da na tem področju napredujemo. Skrb za lastno higieno in čistočo okolja je tudi del zdravstvene vzgoje, ki jo izvajamo v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Obdržali smo eko-zastavo tako v šoli kot v vrtcu, kar dokazuje naš pozitiven odnos do okolja.

– **Pripadnost**

V preteklih letih smo razvili celostno podobo šole, ki jo dosledno tudi uporabljamo, s čimer smo prispevali k prepoznavnosti šole in k večjem občutku pripadnosti zaposlenih, učencev in morda tudi staršev.

Dodaten prispevek k pripadnosti daje tudi spodbujanje udeležbe na tekmovanjih, za kar vsako leto namenjamo znatna lastna sredstva.

Čut narodne pripadnosti in zavesti utrjujemo z izvajanjem proslav pred državnimi prazniki in dosledno uporabo državnih simbolov (himna, grb, zastava).

– **Izobraževalne vrednote**

Vsa naša izobraževalna dejavnost je naravnana na doseganje ciljev na tem področju. Z rezultati na tem področju nismo in nikoli ne bomo zadovoljni. Naš prvi cilj na tem področju je izboljšanje odnosa do izobraževanja in do znanja.

– **Vrednote poučevanja**

Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje na tem področju dosegli. Naša prizadevanja bomo pospešeno nadaljevali, saj je uvajanje izboljšav v poučevanje rdeča nit našega izobraževalnega delovanja.

VI.2. Upoštevanje hišnega reda

Pri upoštevanju hišnega reda imamo še nekaj težav, čeprav se stanje izboljšuje. Na tem področju bomo nadaljevali z osveščanjem in seznanjanjem učencev in staršev.

VI.3. Načini vzgojnega delovanja

V preteklem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili preventivnemu delovanju, ki so ga izvajali vsi zaposleni. Vedno večji pomen dajemo pogovorom z učenci in s starši. Izkazalo se je, da na tak način lahko rešimo večino nesporazumov. Učence smo motivirali tudi s podeljevanjem priznanj in nagrad, kar ima, po našem mnenju, zelo dobre učinke. Največji poudarek smo dajali medosebnim odnosom ter osebni reševanju raznih težav.

VI.4. Ukrepi ob kršitvah pravil šolskega reda

Največjo težo pri reševanju težav smo dali pogovorom. Večino težav smo na tak način rešili brez posebnih vzgojnih ukrepov.

Najpogostejši vzgojni ukrep je še vedno bil začasni odvzem naprave, s katero je učenec motil vzgojno-izobraževalno delo. Odvzete naprave smo potem vrnil staršem.

V letu 2020/2021 smo na podlagi Zakona o osnovni šoli 10 učencem izdali vzgojne opomine, preteklo leto 11. Ocenjujemo, da je manjše število opominov posledica dosedanjega doslednega ukrepanja, vse s ciljem za boljše učno okolje v šoli. Vzgojni opomini so bili izdani zaradi neopravičenih izostankov (3), kršitev hišnega reda (3), nasilja nad učenci ali učitelji (3), kršitev lastninske pravice (7), motenja pouka (4) in nespoštljivega odnosa do sošolcev ali učiteljev (6).

Zaznavamo porast kršitev lastninske pravice in nasilnega obnašanja učencev.

VI.5. Povzetek

Ocenjujemo, da smo Vzgojni načrt dobro izvajali in da smo z njim dosegli pričakovane rezultate.

VII. Sodelovanje z organizacijami, društvi, krajem, ...

OŠ Železniki uspešno sodeluje z občino Železniki, z Javnim zavodom Ratitovec, z Glasbeno šolo, s KS Železniki, z drugimi KS v našem šolskem okolišu, s Kulturnim društvom France Koblar, z Muzejskim društvom Železniki, z Antonovim vrtcem, s pevskimi zbori, s TD Železniki, z Ribiško družino, z Lovsko družino, z GD Železniki, s PD Železniki, s Policijsko postajo Škofja Loka, z Zdravstvenim domom, s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, z Rdečim križem, z delovnimi organizacijami in s športnimi društvi v naši občini. Najobširneje sodelujemo z Občino Železniki, ki sofinancira precejšen del našega program, obenem pa z njo sodelujemo tudi pri pripravi nadstandardnega programa in pri izvedbi raznih prireditvev. Zelo dobro je tudi sodelovanje z Javnim zavodom Ratitovec, saj v njihovih prostorih izvajamo velik del dejavnosti pri športu.

Posebej je treba omeniti sodelovanje z Občino Železniki, ki je pomembno na vseh področjih. Občina Železniki nam zagotavlja sredstva za pomemben del naše dejavnosti (subvencije oskrbnin vrtca, materialni stroški šole, nadstandardni program, šolski prevozi, investicijsko vzdrževanje, nakupi osnovnih sredstev). Poleg tega uspešno sodelujemo pri organizaciji šolski prevozov, v raznih projektih ipd.

Uspešno je tudi sodelovanje z raznimi društvi in organizacijami našega kraja in širše pri vodenju interesnih dejavnosti. Mi jim nudimo prostore po simbolični ceni, ker so pač vanje vključeni naši učenci. Na podobnih osnovah sodelujemo tudi z Glasbeno šolo Škofja Loka, ki nam priskoči na pomoč pri nastopih na raznih prireditvah. Uspešno je tudi sodelovanje z organizacijo RK, ki nam zagotavlja zdravstveno-vzgojna predavanja za učence, šola pa organizaciji RK daje brezplačno v najem prostore za krvodajalsko akcijo.

Pomembno je tudi sodelovanje šole s podjetji iz Selške doline. Predvsem s podjetjem Domel že nekaj let uspešno sodelujemo pri pouku izbirnih predmetov. Podjetja nam pri izvedbi programa pomagajo tako z opremo kot z materialom. Šola daje svoj prispevek v obliki usposabljanja učencev za delo v ustreznih dejavnostih (lesna, kovinsko-predelovalna, elektro, ...). Podjetjem tudi omogočamo predstavitve v okviru poklicnega usmerjanja.

VIII. Interesne dejavnosti

Učenci na šoli so bili vključeni v 35 različnih interesnih dejavnosti v 58 skupinah in še 14 skupin razširjenega programa. V letu 2020/2021 smo realizirali 1.391 ur interesnih dejavnosti, ki jih je financirala šola. Vanje je bilo vključenih večina učencev. Realizacija je zaradi zaprtja šol v času epidemije znatno manjša od pričakovane.

Učence smo z izdajo Planinskega dnevnika dodatno motivirali za gibalne aktivnosti v naravi.

IX. Drugo delo z učenci

Delo z učenci je potekalo tudi preko šolske skupnosti, oddelčnih skupnosti ter z organiziranjem različnih drugih dejavnosti na šoli. To so razna tekmovanja, prireditve, akcije, razstave, proslave, ...

Učenci aktivno sodelujejo v vseh šolskih dejavnostih, ki jih organizirata Skupnost učencev, Organizacija RK ter druge šolske organizacije in društva.

Za vse učence smo organizirali programe zdravstvene vzgoje v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Za učence 6. in 8. razreda smo organizirali delavnice o varnosti na internetu (Safe.si). V programu Križišče generacij smo načrtovali veliko dejavnosti, v katerih bi aktivno sodelovali učenci, otroci iz vrtca in odrasli, a so žal zaradi epidemije večinoma odpadle. V sam pouk in v razredne ure smo vnašali vsebine proti kajenju, o prijateljstvu, o dobrih delih, o empatiji, o samozaščitnem obnašanju, o metodah uspešnega učenja, ... Učenci sami so uspešno izvajali program medsebojne učne pomoči.

Za učence od 8. razreda smo v sodelovanju z LEAG izvedli delavnice o učinkoviti rabi energije in obnovljivih virih energije.

V 8. in 9. razredu smo izvajali program poklicnega usmerjanja.

X. Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

Te dejavnosti načrtujemo za koledarsko leto (zaradi naravnosti občinskega proračuna), poročilo pa je napisano za preteklo šolsko leto. Vse navedeno smo že realizirali, nekateri postopki pa še potekajo.

Veliko smo vlagali v **didaktično opremo**, za kar prejemamo namenska sredstva Občine Železniki in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Pomembnejša vlaganja:

- v podružnici Davča: ureditev ograje,
- v podružnici Dražgoše: hladilnik,
- v podružnici Selca: oprema kuhinje, obnova razsvetljave,
- v podružnici Sorica: prezračevalni sistem, oprema jedilnice,
- v matični šoli Železniki: strežnik, napeljava tople vode v učilnice predmetne stopnje, obnova športnega poda v telovadnici,
- vse enote šole: računalniška oprema, učila, orodje za hišnike, sprotna vzdrževalna dela,
- v vrtcu Selca: pralni stroj, zunanja igrala,
- v vrtcu Železniki: računalniška oprema, fotoaparati, hladilna omara, oprema igralnic, zunanja igrala, obnova poda.

Veliko stroškov je bilo z najemom čistilnih servisov zaradi odsotnosti čistilk (22.570 €), z raznimi popravili (23.271 €) in s slikopleskarskimi deli (946 €).

Nekaj sredstev smo v nakup opreme in v investicijsko vzdrževanje vložili iz lastnih virov (najemnine in drugi lastni prihodki, ...). To smo lahko izpeljali zgolj zaradi gospodarnega poslovanja na drugih področjih.

V Železnikih, 31. avgust 2021

Franc Rant, ravnatelj OŠ Železniki